

ЧЕРКАСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ ІМЕНІ ГЕРОЇВ ЧОРНОБИЛЯ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

Факультет цивільного захисту

Кафедра професійної мовної комунікації

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРОФЕСІЙНА ІНОЗЕМНА МОВА

за освітньою-професійною програмою «Екстремальна та кризова психологія»

підготовки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

за спеціальністю 053 «Психологія»

мова навчання українська, англійська

Рекомендовано кафедрою професійної мовної комунікації на 2023-2024 навчальний рік.

Протокол від «28» серпня 2023 року №1

Силабус розроблений відповідно до Робочої програми навчальної дисципліни «Професійна іноземна мова»

2023 рік

Загальна інформація про дисципліну

Анотація дисципліни

Основними завданнями вивчення дисципліни є оволодіння різними видами мовленнєвої діяльності – читанням (оглядовим, інформативним і глибинним) у роботі з літературою зі спеціальності, говорінням і аудіюванням в ситуаціях професійно-ділового та повсякденного спілкування з урахуванням соціокультурного та країнознавчого аспектів іноземної мови.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен отримати знання про основні норми вимови; основні функціональні фрази для ведення фахових дискусій, презентацій, участі у наукових конференціях; основні лексичні, синтаксичні, граматичні та стилістичні особливості професійно-орієнтованої літератури; особливості користування словниками і довідковою літературою; засвоїти основну фахову термінологію. Заняття з дисципліни мають сприяти розвитку таких умінь: читати та перекладати професійно-орієнтовані тексти; користуватися різними видами словників та довідковою літературою; вилучати із професійно-орієнтованих текстів необхідну інформацію; чітко та ясно висловлювати власні думки; спілкуватися іноземною мовою на теми, передбачені програмою.

Пріоритетними є принципи комунікативного підходу в викладанні навчальної дисципліни, практична спрямованість навчання, функціональний підхід до відбору та презентацій мовного матеріалу, врахування індивідуально-психологічних особливостей здобувача та його рідної мови. У такий спосіб професійно зорієнтована комунікативна компетентність у здобувачів формується поетапно, циклічно та системно, що дозволяє з більшою ефективністю викладати іноземну мову межах нормативного курсу вивчення. Головним засобом створення комунікативних ситуацій стає використання на практичних заняттях комунікативно-ситуативних вправ, які підтримують у здобувачів потребу у спілкуванні, сприяють удосконаленню комунікативних умінь та навичок, забезпечують перехід від відтворення мовлення до його продукування.

Інформація про науково-педагогічних працівників

Загальна інформація	Іващенко Оксана Алімівна, доцент кафедри професійної мовної комунікації факультету цивільного захисту, кандидат педагогічних наук, доцент
Контактна інформація	Черкаси, вул. Онопрієнка, 8, каб. 431, номер телефону 0677276864
E-mail	ivashchenko_oksana@chipb.org.in
Наукові інтереси	Методика викладання мови, філологія
Професійні здібності	Організаційні та комунікативні якості; навички навчання та викладання; навички організації наукової діяльності; високий рівень професійної культури та фахових знань; пошуково-проблемний стиль мислення; розвинуті інтелектуально-логічні здібності.
Наукова діяльність за освітнім компонентом	Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти». Автор і співавтор 3 колективних монографій, понад 30 наукових фахових публікацій у вітчизняних та міжнародних виданнях. Профіль в Orcid: https://orcid.org/0000-0003-0978-3075 Профіль у Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=Xg1MyNAAAAAJ

Час та місце проведення занять з навчальної дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно з затвердженим розкладом. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті Інституту (<https://cibs.ubs.edu.ua/timlab/>). Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру згідно з затвердженим розкладом проведення консультацій у кабінеті № 309. У разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

Мета навчальної дисципліни - практичне оволодіння студентами іноземною мовою професійного спрямування, формування професійної іншомовної комунікативної компетенції для використання іноземної мови в різних сферах професійної діяльності, формування навичок читання іншомовних текстів за фахом і вміння передавати отриману з них інформацію в усній та писемній формах, розвиток уміння сприймати на слух іншомовну інформацію і будувати мовленнєву поведінку в ситуаціях професійного спілкування.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Форма здобуття освіти	
	очна (денна, вечірня)	заочна (дистанційна)
Статус дисципліни	обов'язкова загальна	обов'язкова загальна
Навчальний рік	1-й	1-й
Семестр(и)	1-й	1-й
Обсяг дисципліни:		
- в кредитах ЄКТС	4	4
- загальна кількість годин	120	120
- кількість модулів	1	1
Розподіл часу за навчальним планом (в годинах):		
- лекції	-	-
- практичні заняття	56	12
- семінарські заняття	-	-
- лабораторні заняття	-	-
- курсовий проект (робота)	-	-
- інші види занять	-	-
- самостійна робота	62	106
- індивідуальні завдання (науково-дослідне)	-	-
Форма підсумкового контролю		
Диференційований залік	2	2

Передумови для вивчення дисципліни:

Наявність повної загальної середньої освіти, рівень володіння іноземною мовою не менше А2.

Результати навчання та компетентності з дисципліни

Відповідно до освітньо-професійної програми «Екстремальна та кризова психологія», вивчення навчальної дисципліни «Професійна іноземна мова» повинно забезпечити:

- досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання

Програмні результати навчання	Абревіатура
Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	ПР1
Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	ПР7
Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	ПР10

- формування у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Програмні компетентності	Абревіатура
Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ЗК 1
Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність	ЗК 5
Здатність спілкуватися іноземною мовою.	ЗК 10

Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Психологія як професія.

Тема 2. Методи психології.

Тема 3. Психологічне здоров'я.

Тема 4. Стрес.

Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять (очна (денна, вечірня) форма):

Назви модулів та тем	Кількість годин за формами навчання						
	усього	у тому числі					
		лекції	семінарські заняття	практичні заняття	лабораторні заняття (інші види занять)	самостійна робота	Поточний контроль
1- й семестр							
Модуль 1							
Тема 1.1. Психологія як професія.	26	-	-	12	-	14	-
Тема 1.2. Методи психології.	30	-	-	14	-	16	-
Тема 1.3. Психологічне здоров'я.	30	-	-	14	-	16	-
Тема 1.4. Стрес.	30	-	-	14	-	16	-
Підсумкова	2	-	-	2	-	-	-

модульна (контрольна) робота							
Диференційований залік.	2	-	-	2	-	-	-
Разом за модулем	120	-	-	58	-	62	-

Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять (заочна (дистанційна) форма):

Назви модулів та тем	Кількість годин за формами навчання						
	усього	у тому числі					
		лекції	семінарські заняття	практичні заняття	лабораторні заняття (інші види занять)	самостійна робота	Поточний контроль
1- й семестр							
Модуль 1							
Тема 1.1. Психологія як професія.	28	-	-	2	-	26	-
Тема 1.2. Методи психології.	30	-	-	4	-	26	-
Тема 1.3. Психологічне здоров'я.	28	-	-	2	-	26	-
Тема 1.4. Стрес.	32	-	-	4	-	28	-
Диференційований залік.	2	-	-	2	-	-	-
Разом за модулем	120	-	-	14	-	106	-

Форми та методи навчання і викладання

Вивчення навчальної дисципліни реалізується в таких формах: практичні заняття (56 год.), консультації, модульна контрольна робота, самостійна робота, диференційований залік.

Оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є усні відповіді, фронтальне та індивідуальне опитування, монолог, презентація на одну з тем курсу, діалог, поточні тестування, модульна контрольна робота (письмово або комп'ютерне тестування).

Критерії оцінювання

Поточний контроль.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на практичному занятті:

Усні відповіді на практичних заняттях впродовж семестру. Максимальна оцінка за тему – 15 балів / мінімальна для позитивної оцінки 6 балів.

15 балів: здобувач активно відповідає на заняттях, виконує правильно всі завдання викладача в процесі аудиторної та позааудиторної роботи, у повному обсязі володіє програмним матеріалом.

14-10 балів: здобувач достатньо повно володіє програмним матеріалом, виконує більшість усних та письмових завдань викладача. При цьому допускаються несуттєві помилки та неточності в процесі роботи під час семестру.

9-6 балів: здобувач загалом орієнтується в матеріалі, який був пройдений протягом семестру, при цьому деякі завдання були виконані без достатньої глибини і аналізу, допущено помилки при усних та письмових відповідях, в процесі самостійних робіт.

5-3 балів: здобувач володіє матеріалом фрагментарно, допускає велику кількість помилок в процесі аудиторної роботи та виконання самостійних завдань.

2-1 балів: здобувач знає програмний матеріал лише в загальних рисах, не виконував переважну більшість завдань викладача, не брав активної участі в роботі на заняттях.

0 балів: здобувач абсолютно не володіє навчальним матеріалом, був пасивним чи взагалі відсутнім на заняттях.

Модульний контроль.

Критерії оцінювання знань здобувачів під час виконання модульних контрольних робіт:

Максимальна оцінка 20 балів / мінімальна для позитивної оцінка 9 балів:

20 балів: здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкриває зміст практичних завдань. Усі відповіді на завдання правильні.

15-12 балів: здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, в основному розкриває зміст завдань, але допускає окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Більшість відповідей на завдання правильні.

11-9 балів: здобувач загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але допускає при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Половина відповідей правильні.

8-4 бали: здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Не достатньо розкриває зміст практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки. Більшість відповідей на завдання не правильні.

3-1 бали: здобувач частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості навчальних тем, допускає суттєві помилки та неточності. Правильно вирішено окремі завдання;

0 балів: здобувач не володіє навчальним матеріалом. Не розуміє змісту практичних завдань. Жодне завдання не вирішене.

Підсумковий контроль.

Критерії оцінювання знань здобувачів на диференційованому заліку:

Максимальна оцінка 20 балів.

20 балів: Відмінні уміння робити монологічні висловлювання. Розуміння й адекватне реагування на питання щодо тем, які входять до курсу навчальної дисципліни. Уміння аргументовано висловлювати свою думку. Повне розуміння текстів, вміння аналізувати, робити висновки та вести бесіду. Вміння оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом із конкретною комунікативною метою. Фактична відсутність граматичних, лексичних, фонетичних помилок. Правильність вимови та інтонації.

15-12 балів: Високого рівня розвинуті уміння робити монологічні висловлювання. Уміння аргументувати свою точку зору. Повне розуміння текстів для читання, вміння вести бесіду за текстами для читання. Доцільне використання лексико-граматичного матеріалу. Припущення незначної кількості (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок.

11-9 балів: Розвинуті уміння робити монологічні висловлювання. Повне розуміння текстів для читання, адекватне реагування на питання до текстів для читання. Доцільне використання значної кількості пройденого лексико-граматичного матеріалу. Наявність певної кількості граматичних/лексичних, фонетичних помилок, що не порушують зміст мовлення.

8-4 бали: Сформоване вміння представляти тематичні висловлювання професійного спрямування з деякими порушеннями логіки викладу і аргументації. Розуміння основного змісту текстів для читання, відповіді на запитання за текстом з припущенням помилок. Наявність базових навичок укладання анотацій до текстів професійного спрямування. Задовільне вміння оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом. Наявність певної кількості граматичних/лексичних, фонетичних помилок, що порушують розуміння змісту мовлення.

3-1 бали: Уміння робити короткі повідомлення на підготовлену тему, з припущенням помилок, які ускладнюють спілкування. Розуміння окремих речень або фраз у текстах для читання. Наявність значної кількості граматичних, лексичних, фонетичних помилок, що суттєво порушують розуміння змісту мовлення.

0 балів: Низький рівень уміння формування висловлювань професійного спрямування, фактична нездатність опрацьовувати професійно спрямовані тексти для читання, відсутність сформованих лексико-граматичних навичок.

Форми поточного та підсумкового контролю

Форми участі здобувачів у навчальному процесі, які підлягають обов'язковому контролю: монологічне мовлення з теми; діалогічне мовлення з теми; лексичні завдання, а також систематичність та активність роботи під час практичних занять.

Семестрове оцінювання здійснюється за результатами поточного і модульного контролів. Поточний контроль знань здобувачів включає оцінку роботи під час занять за всіма видами аудиторної роботи та виконання завдань, відведених для самостійної роботи, і відображає поточні навчальні досягнення в освоєнні програмного матеріалу дисципліни. Модульний контроль знань здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт (або комп'ютерного тестування).

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення практичних занять і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 80 балів; мінімальна сума, що дозволяє здобувачу складати залік, – 50 балів).

Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку.

Розподіл та накопичення балів, які отримують здобувачі, за видами навчальних занять та контрольними заходами з дисципліни

Види навчальних занять		Кількість навчальних занять	Максимальний бал за вид навчального заняття	Сумарна максимальна кількість балів за видами навчальних занять
I. Поточний контроль				
Модуль 1	практичні заняття	27	2	60
	за результатами виконання МКР	1	20	20
Разом за модуль 1				80
Разом за поточний контроль				80
II. Підсумковий контроль (диференційований залік)				20
Разом за всі види навчальних занять та контрольні заходи				100

Перелік теоретичних питань для підготовки до екзамену:

1. Лексика з тем курсу.
2. Граматичний матеріал (артикуль, неозначені часи, ступені порівняння прикметників, неправильні дієслова, порядок слів, прийменники, тривалі часи, dokonані часи, інфінитив).
3. Монологічне мовлення з тем курсу.

Політика викладання навчальної дисципліни

1. Активна участь в обговоренні навчальних питань, попередня підготовка до практичних занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань.
2. Сумлінне виконання розкладу занять з навчальної дисципліни (здобувачі вищої освіти, які запізнилися на заняття більш ніж на 15 хвилин, до заняття не допускаються).
3. Здобувач вищої освіти має право дізнатися про свою кількість накопичених балів у викладача навчальної дисципліни та вести власний облік цих балів.
4. Здобувач зобов'язаний дотримуватись політики академічної доброчесності. У разі виявлення фактів порушення політики здобувач несе відповідальність згідно «Кодексу академічної доброчесної НУЦЗ України».

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Література

1. Іващенко О. А., Ненько Ю. П. Англійська мова для студентів-психологів : навчальний посібник / О. А. Іващенко, Ю. П. Ненько. – Черкаси : ЧПБ, 2020. – 48 с.
2. Raymond Murphy. English Grammar in Use. – Cambridge University press, 1998. – 260 с.
3. Arthur S. Reber, Rhianon Allen, Emily S. Reber. Penguin Dictionary of Psychology. – London, 2009. – 904 p.
4. J. P. Chaplin. Dictionary of Psychology. – USA, 1985. – 500 p.
5. Англійська мова для психологів = English for psychologists: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл., які навчаються за спец. «Психологія» / С. І. Одарчук, Н. А. Одарчук. — К.: МАУП, 2006. — 200 с.
6. Кузьо Л. І. English for Specific Purposes: Psychology in Use. Part I (Англійська мова для спеціальних цілей: Психологія у практиці. Частина I): навчальний посібник / Л.І. Кузьо. - Львів: ЛьвДУВС, 2018. - 88 с.
7. Сорока І. А. Англійська мова для студентів-психологів: навчальний посібник / І. А. Сорока. – К. : ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», 2018. – 176 с.
8. Верба Г.В., Верба Л.Т. Довідник з граматики англійської мови. – К. : Освіта, 1995. – 320 с.
9. Зайцева А.П. Граматика англійської мови в таблицях та схемах. – К. : Тов. Логос, 1997. – 112 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://abc-english-grammar.com/>
2. <https://test-english.com/>
3. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
4. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
5. <https://www.oxfordonlineenglish.com/>

Розробник(и):

(підпис)

Оксана ІВАЩЕНКО
(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)