

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ  
ЧЕРКАСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ ІМЕНІ ГЕРОЇВ ЧОРНОБИЛЯ

ФАКУЛЬТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ

КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ПРОФЕСІЙНА ІНОЗЕМНА МОВА»**

циклу загальної обов'язкової підготовки  
за освітньо-професійною програмою «Цивільний захист»  
підготовки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти  
у галузі знань 26 «Цивільна безпека»  
за спеціальністю 263 «Цивільна безпека»

Рекомендовано кафедрою іноземних мов на  
2022-23 навчальний рік. Протокол від  
18 липня 2022 року № 23.

Силабус розроблено згідно робочої програми навчальної дисципліни  
«Професійна іноземна мова».

**2022 рік**

## Загальна інформація про дисципліну

### Анотація дисципліни

Основним завданням вивчення дисципліни «Професійна іноземна мова» є формування в здобувачів вищої освіти загальних і професійно зорієнтованих комунікативних іншомовних компетенцій щодо забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі. Пріоритетними є принципи комунікативного підходу в викладанні навчальної дисципліни, практична спрямованість навчання, функціональний підхід до відбору та презентацій мовного матеріалу, врахування індивідуально-психологічних особливостей здобувача. У такий спосіб формується професійно зорієнтована комунікативна компетентність у здобувачів поетапно, циклічно та системно, що дозволяє з більшою ефективністю викладати професійну іноземну мову в межах нормативного курсу. Пріоритетними методами навчання є комунікативно-ситуативні вправи, рольові ігри, діалогічне мовлення, які підтримують у здобувачів потребу у спілкуванні, сприяють удосконаленню комунікативних умінь та навичок, забезпечують перехід від відтворення мовлення до його продукування у професійній діяльності.

### Інформація про науково-педагогічних працівників

Загальна інформація	Іващенко Оксана Алімівна, доцент кафедри іноземних мов факультету цивільного захисту, кандидат педагогічних наук, доцент
Контактна інформація	Черкаси, вул. Онопрієнка, 8, каб. 306, номери телефону 0677276864, 0975689861
E-mail	Іващенко Оксана <a href="mailto:ivashchenko_oksana@chipb.org.in">ivashchenko_oksana@chipb.org.in</a>
Наукові інтереси	Методика викладання мови, філологія
Професійні здібності	Організаційні та комунікативні якості; навички навчання та викладання; навички організації наукової діяльності; високий рівень професійної культури та фахових знань; пошуково-проблемний стиль мислення; розвинуті інтелектуально-логічні здібності.
Наукова діяльність за освітнім компонентом	Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти». Автор і співавтор 2 колективних монографій, понад 30 наукових фахових публікацій у вітчизняних та міжнародних виданнях. Профіль в Orcid: <a href="https://orcid.org/0000-0003-0978-3075">https://orcid.org/0000-0003-0978-3075</a> Профіль у Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com/citations?hl=uk&amp;user=Xg1MyNAAAAAJ">https://scholar.google.com/citations?hl=uk&amp;user=Xg1MyNAAAAAJ</a>

Загальна інформація	Юлія Ненько, завідувач кафедри іноземних мов, доктор педагогічних наук, професор
Контактна інформація	Черкаси, вул. Онопрієнка, 8
E-mail	<a href="mailto:nenko_yuliia@chipb.org.in">Nenko_yuliia@chipb.org.in</a>
Наукові інтереси	комунікація; комунікація у кризових ситуаціях; іншомовна підготовка офіцерів ДСНС України; професійна комунікація; дистанційна освіта
Професійні здібності	психолого-педагогічні, комунікативні, працездатність, конструктивно-проективні, організаторські, гносеологічні
Наукова діяльність за освітнім компонентом	Доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти», професор (2020). Автор і співавтор понад 100 наукових публікацій, 10 авторських свідоцтв, 9 підручників, 2 термінологічних словників, 4 монографій. Web of Science ResearcherID: ABC-9427-2020 Профіль в Orcid: <a href="https://orcid.org/0000-0001-7868-0155">https://orcid.org/0000-0001-7868-0155</a> Профіль у Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com/citations?user=bzD8SJwAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com/citations?user=bzD8SJwAAAAJ&amp;hl=uk</a>

### Час та місце проведення занять з навчальної дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті Інституту (<https://chipb.dsns.gov.ua/p>).

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щовівторка з 13.30 до 15.00 в навчальній аудиторії №309 та онлайн в Google class. В разі додаткової потреби здобувача в консультації час та формат погоджуються з викладачем.

### Мета вивчення дисципліни

**Метою вивчення** навчальної дисципліни «Професійна іноземна мова» є вдосконалення лінгвістичних знань, умінь, навичок для забезпечення необхідної комунікативної, лексичної та граматичної компетенції майбутніх працівників служби цивільного захисту для успішного використання в науковій, професійній та соціально-супільній сферах діяльності.

### Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Форма здобуття освіти	
	очна (денна)	заочна
<b>Статус дисципліни</b>	загальна обов'язкова	загальна обов'язкова
<b>Рік підготовки</b>	1-й	1-й
<b>Семестр</b>	1-й	1-й
<b>Обсяг дисципліни:</b>		
- в кредитах ЄКТС	3	3
- кількість модулів	1	1
- загальна кількість годин	90 год.	90 год.
<b>Розподіл часу за навчальним планом:</b>		
- лекції (годин)	-	-
- практичні заняття (годин)	30 год.	12 год.
- семінарські заняття (годин)	-	-
- лабораторні заняття (годин)	-	-
- курсовий проект (робота) (годин)	-	-
- інші види занять (годин)	-	-
- самостійна робота (годин)	60 год.	78 год.
- індивідуальні завдання	-	-
- підсумковий контроль	Екзамен	Екзамен

### Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення наступних навчальних дисциплін: ОК 1 Теорія прийняття управлінських рішень.

### Результати навчання та компетентності з дисципліни

Відповідно до освітньо-професійної програми «Цивільний захист» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити:

- досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання

Результати навчання	РН
Спілкуватися іноземною мовою усно і письмово в науковій, виробничій та соціально-супільній сферах діяльності	РН09
Визначати закономірності і аналізувати супільні процеси, що відбувалися у минулому та відбуваються нині, розуміти їх зв'язки та проводити історичні паралелі	РН19

- формування у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Програмні компетентності	К
Здатність спілкуватися іноземною мовою	К02
Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	К06
Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців та нефахівців	К15

### Програма навчальної дисципліни

#### Модуль 1

#### Змістовий модуль 1. Ідентифікація надзвичайних ситуацій та особливості проведення аварійно-рятувальних робіт

Тема 1.1. Рятування постраждалих з будівлі, що горить.

Тема 1.2. Рятування постраждалих зі зруйнованої будівлі.

Тема 1.3. Рятування постраждалих вражених електричним струмом.

Тема 1.4. Рятування постраждалих внаслідок ДТП.

#### Змістовий модуль 2. Дії пожежника-рятувальника під час надзвичайних ситуацій

Тема 2.1. Обов'язки пожежника-рятувальника.

Тема 2.2. Пожежна безпека.

Тема 2.3. Причини виникнення пожеж. Вентиляція.

Тема 2.4. Роль пожежника під час розслідування причин виникнення пожежі.

#### Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять

Назви модулів і тем	Очна (денна) форма здобуття освіти					
	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські) заняття	індивідуальне науково-дослідне завдання	самостійна робота	модульна контрольна робота	
<b>1 - й семестр</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Ідентифікація надзвичайних ситуацій та особливості проведення аварійно-рятувальних робіт</b>						
Тема 1.1. Рятування постраждалих з будівлі, що горить	10	-	4	-	6	-
Тема 1.2. Рятування постраждалих зі зруйнованої будівлі	12	-	4	-	8	-
Тема 1.3. Рятування постраждалих вражених електричним струмом	8	-	2	-	6	-
Тема 1.4. Рятування постраждалих внаслідок ДТП	12	-	4	-	8	-
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	42	-	14	-	28	-
<b>Змістовий модуль 2. Дії пожежника-рятувальника під час надзвичайних ситуацій</b>						
Тема 2.1. Обов'язки пожежника-рятувальника	12	-	4	-	8	-
Тема 2.2 Пожежна безпека	10	-	2	-	8	-
Тема 2.3. Причини виникнення пожеж. Вентиляція	12	-	4	-	8	-
Тема 2.4. Роль пожежника під час розслідування причин виникнення пожежі	14	-	4	-	8	-
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	48	-	14	-	32	2
<b>Усього годин</b>	90	-	28	-	60	2

Назви модулів і тем	Заочна форма здобуття освіти					
	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські) заняття	індивідуальне науково-дослідне завдання	самостійна робота	модульна контрольна робота
<b>1 - й семестр</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Ідентифікація надзвичайних ситуацій та особливості проведення аварійно-рятувальних робіт</b>						
Тема 1.1. Рятування постраждалих з будівлі, що горить	12	-	2	-	10	-
Тема 1.2. Рятування постраждалих зі зруйнованої будівлі	12	-	2	-	10	-
Тема 1.3. Рятування постраждалих вражених електричним струмом	10	-	-	-	10	-
Тема 1.4. Рятування постраждалих внаслідок ДТП	10	-	2	-	8	-
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	44	-	6	-	38	-
<b>Змістовий модуль 2. Дії пожежника-рятувальника під час надзвичайних ситуацій</b>						
Тема 2.1. Обов'язки пожежника-рятувальника	10	-	-	-	10	-
Тема 2.2 Пожежна безпека	12	-	2	-	10	-
Тема 2.3. Причини виникнення пожеж. Вентиляція	12	-	2	-	10	-
Тема 2.4. Роль пожежника під час розслідування причин виникнення пожежі	12	-	2	-	10	-
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	46	-	6	-	40	-
<b>Усього годин</b>	90	-	12	-	78	-

### Оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- усне опитування;
- тестування;
- діалогічне мовлення;
- монологічне мовлення;
- ситуаційні завдання;
- інтерактивні завдання вікторинного та ігрового характеру;
- екзамен.

Оцінювання рівня освітніх досягнень здобувачів за освітніми компонентами, здійснюється за 100-бальною шкалою, що використовується в НУЦЗ України з переведенням в оцінку за рейтинговою шкалою – ЄКТС та в 4-бальну шкалу.

**Таблиця відповідності результатів оцінювання знань з навчальної дисципліни за різними шкалами**

За 100-бальною шкалою, що використовується в НУЦЗ України	За рейтинговою шкалою (ЄКТС)	За 4-бальною шкалою
90–100	A	відмінно
80–89	B	добре
65–79	C	
55–64	D	задовільно
50–54	E	
35–49	FX	незадовільно
0–34	F	

**Розподіл та накопичення балів, які отримують здобувачі, за видами навчальних занять та контрольними заходами з дисципліни**

**Денна форма навчання**

Види навчальних занять	Кількість навчальних занять	Максимальний бал за вид навчального завдання	Сумарна максимальна кількість балів за видами навчальних занять
<b>I. Поточний контроль</b>			
Модуль 1	практичні заняття	15	75
	модульна робота	1	10
Разом за поточний контроль			85
<b>II. Підсумковий контроль (екзамен)</b>			15
Разом за всі види навчальних занять та контрольні заходи			100

**Заочна форма навчання**

Види навчальних занять	Кількість навчальних занять	Максимальний бал за вид навчального завдання	Сумарна максимальна кількість балів за видами навчальних занять
<b>I. Поточний контроль</b>			
Модуль 1	лекції	-	-
	практичні заняття	6	60
	контрольна робота	1	20
Разом за поточний контроль			80
<b>II. Підсумковий контроль (екзамен)</b>			20
Разом за всі види навчальних занять та контрольні заходи			100

**Форми поточного та підсумкового контролю**

Контроль результатів навчання з дисципліни «Професійна іноземна мова» здійснюється у формі вхідного, поточного, підсумкового модульного та підсумкового (семестрового) контролю.

Вхідний контроль застосовується як передумова успішної організації вивчення дисципліни, дає змогу визначити наявний рівень знань здобувачів освіти та слугує орієнтиром для реалізації індивідуального підходу під час викладання дисципліни та визначенні форм організації освітнього процесу і методів навчання.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу). Поточний контроль проводиться у формі фронтального та індивідуального опитування, письмових завдань, тестування.

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період навчання.

Підсумковий (семестровий) контроль результатів навчання здобувачів освіти проводиться у формі екзамену.

### Критерії поточного оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Усний виступ та виконання письмового завдання, тестування	Критерії оцінювання
4-5 (денна форма)	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову лексику. Правильно вирішив(-ла) усі тестові завдання.
7-10 (заочна форма)	
2-3 (денна форма)	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову лексику. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив(-ла) більшість тестових завдань.
4-6 (заочна форма)	
0-1 (денна форма)	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив(-ла) жодного тестового завдання.
1-3 (заочна форма)	

Бали отримані здобувачем вищої освіти за результатами поточного контролю з дисципліни викладач оголошує в кінці кожного практичного заняття та виставляє в Журнал обліку роботи академічної групи (взводу). Сума балів, яку накопичив здобувач вищої освіти в результаті поточного навчання є складовою загальної підсумкової оцінки з дисципліни відповідно до виду підсумкового контролю.

Здобувачу, який не набрав прохідного мінімуму (30 балів) з навчальної дисципліни, за дозволом викладача, надається можливість здачі пройденого матеріалу для отримання необхідної кількості балів з поточного контролю шляхом виконання запланованих у силабусі завдань, які не були ним/нею попередньо виконані або були виконані незадовільно.

У разі невиконання здобувачем жодного із обов'язкових видів навчальної діяльності, його результат оцінюється у «0» балів. Здобувач не допускається до складання екзамену, якщо кількість балів, одержаних за поточний контроль протягом семестру становитиме менше 30 балів.

### Критерії підсумкового модульного оцінювання знань здобувачів

Письмова контрольна робота або тестування	Критерії оцінювання
9-10 (денна форма)	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову лексику. Правильно вирішив усі тестові завдання.
18-20 (заочна форма)	
7-8 (денна форма)	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову лексику. Але допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
14-17 (заочна форма)	
5-6 (денна форма)	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
10-13 (заочна форма)	
3-4 (денна форма)	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив незначну кількість тестових завдань.
6-9 (заочна форма)	
1-2 (денна форма)	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.
3-5 (заочна форма)	
0 (денна форма)	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.
1-2 (заочна форма)	

Модульний контроль проводиться після вивчення навчальної дисципліни у вигляді модульної контрольної роботи. Формат проведення модульного контролю визначається викладачем за погодженням з навчальним відділом (онлайн/офлайн). До виконання модульного контролю здобувач вищої освіти допускається незалежно від результатів поточного контролю. Сума балів, яку накопичив здобувач вищої освіти за результатами виконання модульної контрольної роботи є складовою загальної підсумкової оцінки з дисципліни. Результати модульного контролю виставляються викладачем у Журнал обліку роботи академічної групи (взводу).

### Критерії підсумкового (семестрового) оцінювання здобувачів (екзамен)

Кількість балів	Критерії оцінювання знань та вмінь
13-15 (денна форма)	1. Відмінні уміння складати професійні тематичні монологічні висловлювання. 2. Розуміння й адекватне реагування на питання щодо тем, які входять до курсу навчальної дисципліни. 3. Уміння аргументовано висловлювати свою думку. Повне розуміння текстів, вміння аналізувати, робити висновки та вести бесіду. 4. Досконале уміння укладати анотації до текстів професійного спрямування. Вміння оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом з конкретною комунікативною метою. 5. Фактична відсутність граматичних, лексичних, фонетичних помилок. 6. Правильність вимови та інтонації.
17-20 (заочна форма)	



10-12 (денна форма)	1. Розвинуті уміння логічного представлення професійних тематичних монологічних висловлювань. 2. Достатнє розуміння текстів для читання. 3. Розвинуті уміння укладати анотації до текстів професійного спрямування. 4. У цілому розумне використання лексико-граматичного матеріалу. 5. Наявність певної кількості граматичних/лексичних, фонетичних помилок, що не порушують зміст мовлення.
13-16 (заочна форма)	
7-9 (денна форма)	1. Наявність уміння представляти тематичні висловлювання професійного спрямування з деякими порушеннями логіки викладу і аргументації. 2. Розуміння основного змісту текстів для читання, відповіді на запитання за текстом з припущенням помилок. 3. Наявність базових навичок укладання анотацій до текстів професійного спрямування. 4. Задовільне вміння оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом. 5. Наявність певної кількості граматичних/лексичних, фонетичних помилок, що порушують розуміння змісту мовлення.
9-12 (заочна форма)	
4-6 (денна форма)	1. Уміння робити короткі повідомлення на підготовлену тему, з припущенням помилок, які ускладнюють спілкування. 2. Розуміння окремих речень або фраз у текстах для читання. 3. Усвідомлення особливостей укладання анотацій до текстів професійного спрямування. 4. Наявність значної кількості граматичних, лексичних, фонетичних помилок, що суттєво порушують розуміння змісту мовлення.
5-8 (заочна форма)	
0-3 (денна форма)	1. Низький рівень уміння формування висловлювань професійного спрямування, фактична нездатність опрацьовувати професійно спрямовані тексти для читання, нездатність укладати анотації до текстів професійного спрямування, відсутність сформованих лексико-граматичних навичок.
0-4 (заочна форма)	

Підсумковий (семестровий) контроль успішності проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.

Кожен екзаменаційний білет складається з трьох блоків завдань: лексико-граматичний, написання анотації, бесіда за визначеною темою.

#### **Теми для монологічного мовлення:**

1. Rescue from burning buildings.
2. Rescue from demolished buildings.
3. Rescue from electrical contact.
4. Responsibilities of the firefighter-rescuer.
5. Fire causes.
6. Fire safety.
7. The firefighter's importance to the investigation.

#### **Політика викладання навчальної дисципліни**

1. Активна участь в обговоренні навчальних питань, попередня підготовка до практичних занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань.

2. Сумлінне виконання розкладу занять з навчальної дисципліни (здобувачі вищої освіти, які запізнилися на заняття більш ніж на 15 хвилин, до заняття не допускаються).

3. Здобувач вищої освіти має право дізнатися про свою кількість накопичених балів у викладача навчальної дисципліни та вести власний облік цих балів.

4. Здобувач зобов'язаний дотримуватись політики академічної доброчесності. У разі виявлення фактів порушення політики здобувач несе відповідальність згідно «Кодексу академічної доброчесної НУЦЗ України».

#### **Рекомендовані джерела інформації**

##### **Базовий підручник**

1. Єремєєва Н. Ф. Професійна англійська мова (рятувальні дії та попередження надзвичайних ситуацій): Навч. посібник. – Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля, 2006. – 244с.

2. Єремєєва Н.Ф., Ненько Ю.П., Іващенко О.А. Професійна англійська мова: підручник. Черкаси: АПБ, 2013. 120с.

#### Допоміжна література

3. Ненько Ю.П., Іващенко О.А. «English Language Practice: Rescue Service» (для спеціальностей «Цивільний захист» та «Пожежна безпека». – Черкаси: 2021. – 80 с.

4. Збірник вправ з граматики англійської мови: Практичний курс / О. Ю. Крічкер, О. В. Міненко. – Черкаси: АПБ ім. Героїв Чорнобиля, 2011. – 50 с.

5. Термінологічний словник із рятувальної справи (українсько-російсько-англійський) / Костенко В. К., Ненько Ю. П., Покалюк В. М., Майборода А. О. та ін. - Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2016. – 130 с.

6. Термінологічний словник із рятувальної справи (українсько-польсько-англійський) / Покалюк В. М., Потапенко Л. В., Ненько Ю. П., Майборода А. О. та ін. - Черкаси: видавець Третяков О. М., 2020. – 341 с.

7. Вовчата Н.Я., Іванів О.В., Дідух Л.І., Ткаченко Т.В. Англійська мова для рятувальників. Частина 1. – Львів: ЛДУ БЖД, 2011. – 128 с.

#### Інформаційні ресурси

1. <http://www.abc-english-grammar.com/>
2. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>
3. <http://www.languages-study.com/>
4. <https://www.eslpod.com/index.html>
5. <https://www.engvid.com/english-lessons/>
6. <http://www.loyalbooks.com/>
7. <https://www.englishtips.org>
8. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

#### Розробник:

Доктор педагогічних наук, професор



Юлія НЕНЬКО