

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
ЧЕРКАСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ ІМЕНІ ГЕРОЇВ ЧОРНОБИЛЯ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

Факультет цивільного захисту

Кафедра психології діяльності в особливих умовах

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ

за освітньо-професійною програмою «Екстремальна та кризова психологія»
циклу професійної обов'язкової підготовки
за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
спеціальності 053 «Психологія»

Рекомендовано кафедрою психології
діяльності в особливих умовах
на 2024-2025 навчальний рік.
Протокол від 27.08.2024 № 2

Силабус розроблено відповідно до Робочої програми
навчальної дисципліни «Соціально-психологічний тренінг»

2024 рік

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

1. Анотація

Навчальна дисципліна «Соціально-психологічний тренінг» для підготовки здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» спрямована на вивчення питань, пов'язаних із теоретичними і практичними основами проведення тренінгу з метою гармонізації професійного і особового буття людини, розвитку здатності до самостійного оволодіння психологічними знаннями, формування навичок діяльності в екстремальних умовах, творчого мислення та професійного саморозвитку. Отримані знання допомагають розвинути практичні уміння, що забезпечує творчість та ініціативу в професійній діяльності.

Курс передбачає формування стійких умінь та навичок проведення соціально-психологічного тренінгу підготовки до діяльності в екстремальних умовах, підтримку та розвиток професійно важливих якостей, актуалізації особистісного потенціалу здобувачів.

2. Інформація про науково-педагогічного працівника

| | |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Загальна інформація | Чередниченко Тетяна Володимирівна, викладач кафедри психології діяльності в особливих умовах факультету цивільного захисту |
| Контактна інформація | м. Черкаси, вул. Онопрієнка, 8, кабінет 213. Номер телефону: 067 470 77 67 |
| E-mail | cherednychenko_tetiana@chipb.org.in |
| Наукові інтереси | Стосуються проблематики міжособистісного спілкування, корекційно-розвивальної роботи та вивчення психологічних особливостей особистості в особливих та екстремальних умовах. |
| Професійні здібності | Комунікативні здібності, педагогічна емпатія, навички навчання та викладання, організації наукової діяльності, досвід практичної роботи з особистістю. |

3. Час та місце проведення занять з дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті інституту (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>).

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру у першій та четвертій четвер кожного місяця з 14.00 до 15.00 в кабінеті № 213. У разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

4. Мета вивчення дисципліни

Полягає у оволодінні теоретичними та методологічними основами соціально-психологічного тренінгу, методами та прийомами підготовки, організації та проведення тренінгів, знаннями про особливості роботи тренерів, види тренінгів, умови ефективної роботи тренінгової групи. Особлива увага в курсі надається безпосередньому проведенню елементів тренінгових занять з психологічної підготовки до діяльності в екстремальних умовах, що забезпечує практичне застосування отриманих знань.

5. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Форма здобуття освіти | |
|--------------------------------------------|------------------------|-------------------------|
| | очна (денна) | заочна (дистанційна) |
| Статус дисципліни | Обов'язкова професійна | |
| Рік підготовки | 2024-2025 | |
| Семестр | 5, 6-й | 5, 6-й |
| Обсяг дисципліни: | | |
| в кредитах ЄКТС | 6 | 6 |
| кількість модулів | 2 | 2 |
| загальна кількість годин | 180 | 180 |
| Розподіл часу за навчальним планом: | | |
| лекції (годин) | 10 | 14 |
| семінарські, практичні (годин) | 68 | 2 |
| самостійна робота (годин) | 102 | 162 |
| Форма підсумкового контролю | залік, іспит | |

6. Передумови для вивчення дисципліни

Пререквізити: загальна психологія, психологія здоров'я та психосоматика, основи психологічної практики, психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах.

Постреквізити: психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності, психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності, психологічний спецпрактикум з екстремальної та кризової психології, виконання та захист кваліфікаційної роботи.

7. Результати навчання та компетентності з дисципліни

Відповідно до освітньої програми «Екстремальна та кризова психологія» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити:

– досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання:

| Програмні результати навчання | Абревіатура |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. | ПР 12 |
| Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерновікові відмінності. | ПР 13 |
| Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. | ПР 14 |
| Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку | ПР 15 |
| Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. | ПР 16 |
| Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. | ПР 18 |
| Розпізнавати психічні явища у різних видах професійної діяльності, визначати психологічні задачі нормативного регулювання та психологічні проблеми особистості, прогнозувати психологічну готовність працівників до дій за призначенням та надавати рекомендації щодо психологічної підготовки. | ФР 19 |

– формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

| Програмні компетентності | Абревіатура |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Здатність генерувати нові ідеї (креативність). | ЗК 7 |
| Навички міжособистісної взаємодії. | ЗК 8 |
| Здатність працювати в команді. | ЗК 9 |
| Здатність дотримуватися норм професійної етики. | СК 10 |
| Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. | СК 11 |
| Здатність здійснювати психологічний супровід професійної діяльності. | ФК 1 |
| Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах та адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. | ФК 2 |

8. Програма навчальної дисципліни

Теми навчальної дисципліни:

МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ

Змістовий модуль 1. Загальні основи теорії соціально-психологічного тренінгу

Тема №1. Соціально-психологічний тренінг як метод психологічного впливу.

Література: [Баз.: 1, 3, 4. Доп.: 2-7, 11].

Тема №2. Основні фази і методи соціально-психологічного тренінгу.

Література: [Баз.: 3, 4. Доп.: 2-7, 11].

Тема №3. Динамічні процеси та формування групової структури.

Література: [Баз.: 1, 3, 4. Доп.: 2-7, 11].

Тема №4. Роль тренера у соціально-психологічному тренінгу.

Література: [Баз.: 1, 3, 4. Доп.: 2-7, 11].

Тема №5. Окремі види групової психологічної роботи.

Література: [Баз.: 1, 3, 4. Доп.: 2-7, 11].

Підсумкова модульна робота 1

Залік

МОДУЛЬ 2. ПРОГРАМИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ТРЕНІНГІВ ПІДГОТОВКИ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ

Змістовий модуль 2. Програми психологічних тренінгів для працівників ризиконебезпечних професій.

Тема №6. Програма тренінгу формування комунікативної компетентності.

Література: [Баз.: 1, 2, 3, 5. Доп.: 5, 7, 8, 9, 11].

Тема №7. Тренінг розвитку професійної мотивації та самосвідомості.

Література: [Баз.: 1, 2, 3, 5. Доп.: 5, 7, 8, 9, 11].

Тема №8. Програма тренінгу мотивації досягнення.

Література: [Баз.: 1, 2, 3, 5. Доп.: 5, 7, 8, 9, 11].

Тема №9. Тренінг з подолання психологічних наслідків війни та насилля.

Література: [Баз.:1, 2, 3, 5. Доп.: 5, 7, 8, 9, 11].

Тема №10. Програма занять «Арт-терапія як метод кризової інтервенції» в умовах війни.

Література: [Баз.:1, 2, 3, 5. Доп.: 5, 7, 8, 9, 11].

Тема №11. Програма профілактики і корекції симптомів емоційного вигорання.

Література: [Баз.:1, 2, 3, 5. Доп.: 5, 7, 8, 9, 11].

Тема №12. Тренінг емоційної та нервово-психічної стійкості.

Література: [Баз.:1, 2, 3, 5. Доп.: 5, 7, 8, 9, 11].

Тема №13. Тренінг формування стресостійкості особистості в умовах війни.

Література: [Баз.:1, 2, 3, 5. Доп.: 5, 7, 8, 9, 11].

Тема №14. Програма психологічної допомоги при посттравматичному стресі внаслідок воєнних дій.

Література: [Баз.:1, 2, 3, 5. Доп.: 5, 7, 8, 9, 11].

Тема №15. Програма тренінг-семінару «Оптимізація готовності до ризику».

Література: [Баз.:1, 2, 3, 5. Доп.: 5, 7, 8, 9, 11].

Тема №16. Тренінг «Управління агресією».

Література: [Баз.:1, 2, 3, 5. Доп.: 5, 7, 8, 9, 11].

Тема №17. Програма психокорекції відчуття провини.

Література: [Баз.:1, 2, 3, 5. Доп.: 5, 7, 8, 9, 11].

Тема №18. Програма зниження суїцидального ризику.

Література: [Баз.:1, 2, 3, 5. Доп.: 5, 7, 8, 9, 11].

Підсумкова модульна робота 2

Іспит

9. Розподіл дисциплін у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять

| Назви змістових модулів і тем | Очна (денна) форма | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|
| | Кількість годин | | | | |
| | Усього | у тому числі | | | |
| лекції | | семінари і практич.з. | самостійна робота* | поточний контроль | |
| МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ | | | | | |
| Змістовий модуль 1. Загальні основи теорії соціально-психологічного тренінгу | | | | | |
| Тема №1. Соціально-психологічний тренінг як метод психологічного впливу. | 16 | 2 | 4 | 10 | опитування, письмові завдання, індивідуальна робота |
| Тема №2. Основні фази і методи соціально-психологічного тренінгу. | 14 | 2 | 4 | 8 | опитування, письмові завдання, індивідуальна робота |
| Тема №3. Динамічні процеси та формування групової структури. | 18 | 2 | 4 | 12 | опитування, письмові завдання, індивідуальна робота |
| Тема №4. Роль тренера у соціально-психологічному тренінгу. | 18 | 2 | 4 | 12 | опитування, письмові завдання, індивідуальна робота |
| Тема №5. Окремі види групової психологічної роботи. | 20 | 2 | 4 | 14 | опитування, письмові завдання, індивідуальна робота |
| <i>Разом за змістовим модулем 1.</i> | 86 | 10 | 18 | 56 | - |
| Підсумкова модульна робота 1 | 2 | - | 2 | - | - |
| Залік | 2 | - | 2 | - | - |
| Разом за модуль 1. | 90 | 10 | 24 | 56 | - |
| МОДУЛЬ 2. ПРОГРАМИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ТРЕНІНГІВ ПІДГОТОВКИ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ | | | | | |
| Змістовий модуль 2. Програми психологічних тренінгів для працівників ризиконебезпечних професій | | | | | |
| Тема №6. Програма тренінгу формування комунікативної компетентності. | 6 | - | 2 | 4 | виконання тренінгових вправ, індивідуальна робота |
| Тема №7. Тренінг розвитку професійної мотивації та самосвідомості. | 6 | - | 4 | 2 | виконання тренінгових вправ, індивідуальна робота |
| Тема №8. Програма тренінгу мотивації досягнення. | 4 | - | 2 | 2 | виконання тренінгових вправ, індивідуальна робота |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|------------|---------------------------------------------------|
| Тема №9. Тренінг з подолання психологічних наслідків війни та насилля. | 8 | - | 4 | 4 | виконання тренінгових вправ, індивідуальна робота |
| Тема №10. Програма занять «Арт-терапія як метод кризової інтервенції». | 6 | - | 4 | 2 | виконання тренінгових вправ, індивідуальна робота |
| Тема №11. Програма профілактики і корекції симптомів емоційного вигорання. | 8 | - | 4 | 4 | виконання тренінгових вправ, індивідуальна робота |
| Тема №12. Тренінг емоційної та нервово-психічної стійкості. | 6 | - | 4 | 2 | виконання тренінгових вправ, індивідуальна робота |
| Тема №13. Тренінг формування стресостійкості особистості в умовах війни. | 8 | - | 4 | 4 | виконання тренінгових вправ, індивідуальна робота |
| Тема №14. Програма психологічної допомоги при посттравматичному стресі внаслідок воєнних дій. | 8 | - | 4 | 4 | виконання тренінгових вправ, індивідуальна робота |
| Тема №15. Програма тренінг-семінару «Оптимізація готовності до ризику». | 8 | - | 4 | 4 | виконання тренінгових вправ, індивідуальна робота |
| Тема №16. Тренінг «Управління агресією». | 6 | - | 2 | 4 | виконання тренінгових вправ, індивідуальна робота |
| Тема №17. Програма психокорекції відчуття провини. | 6 | - | 2 | 4 | виконання тренінгових вправ, індивідуальна робота |
| Тема №18. Програма зниження суїцидального ризику. | 6 | - | 2 | 4 | виконання тренінгових вправ, індивідуальна робота |
| <i>Разом за змістовим модулем 2.</i> | 88 | - | 42 | 46 | |
| Підсумкова модульна робота 2 | 2 | - | 2 | - | - |
| Іспит | 10 | - | - | - | - |
| Разом за модуль 2. | 90 | - | 44 | 46 | - |
| ВСЬОГО | 180 | 10 | 68 | 102 | - |

| Назви змістових модулів і тем | Заочна (дистанційна) форма | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| | Кількість годин | | | | |
| | Усього | у тому числі | | | |
| | | лекції | семінари практич. | самостійна робота* | поточний контроль |
| МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ Змістовий модуль 1. Загальні основи теорії соціально-психологічного тренінгу | | | | | |
| Тема №1. Соціально-психологічний тренінг як метод психологічного впливу. | 17 | 2 | - | 15 | індивідуальна робота |
| Тема №2. Основні фази і методи соціально-психологічного тренінгу. | 17 | 2 | - | 15 | індивідуальна робота |
| Тема №3. Динамічні процеси та формування групової структури. | 17 | 2 | - | 15 | індивідуальна робота |
| Тема №4. Роль тренера у соціально-психологічному тренінгу. | 17 | 2 | - | 15 | індивідуальна робота |
| Тема №5. Окремі види групової психологічної роботи. | 20 | - | - | 20 | презентація індивідуальних робіт |
| Залік | 2 | - | 2 | - | - |
| Разом за модуль 1. | 90 | 8 | 2 | 80 | - |
| МОДУЛЬ 2. ПРОГРАМИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ТРЕНІНГІВ ПІДГОТОВКИ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ Змістовий модуль 2. Програми психологічних тренінгів для працівників ризиконебезпечних професій | | | | | |
| Тема №6. Програма тренінгу формування комунікативної компетентності. | 8 | 2 | - | 6 | індивідуальна робота |
| Тема №7. Тренінг розвитку професійної мотивації та самосвідомості. | 6 | - | - | 6 | індивідуальна робота |
| Тема №8. Програма тренінгу мотивації досягнення. | 6 | - | - | 6 | індивідуальна робота |
| Тема №9. Тренінг з подолання психологічних наслідків війни та насилля. | 6 | - | - | 6 | індивідуальна робота |
| Тема №10. Програма занять «Арт-терапія як метод кризової інтервенції». | 8 | 2 | - | 6 | індивідуальна робота |
| Тема №11. Програма профілактики і | 6 | - | - | 6 | індивідуальна робота |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----------|------------|----------------------------------|
| корекції симптомів емоційного вигорання. | | | | | |
| Тема №12. Тренінг емоційної та нервово-психічної стійкості. | 6 | - | - | 6 | індивідуальна робота |
| Тема №13. Тренінг формування стресостійкості особистості в умовах війни. | 8 | 2 | - | 6 | індивідуальна робота |
| Тема №14. Програма психологічної допомоги при посттравматичному стресі внаслідок воєнних дій. | 8 | - | - | 8 | індивідуальна робота |
| Тема №15. Програма тренінг-семінару «Оптимізація готовності до ризику». | 6 | - | - | 6 | індивідуальна робота |
| Тема №16. Тренінг «Управління агресією». | 6 | - | - | 6 | індивідуальна робота |
| Тема №17. Програма психокорекції відчуття провини. | 6 | - | - | 6 | індивідуальна робота |
| Тема №18. Програма зниження суїцидального ризику. | 8 | - | - | 8 | презентація індивідуальних робіт |
| Іспит | - | - | - | - | - |
| Разом за модуль 2. | 90 | 6 | 2 | 82 | - |
| ВСЬОГО | 180 | 14 | 4 | 162 | - |

* Примітка: самостійна робота здійснюється за методичними рекомендаціями щодо організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Соціально-психологічний тренінг підготовки до діяльності в екстремальних умовах».

10. Орієнтовна тематика індивідуальних завдань

Індивідуальні завдання можуть виконуватись здобувачами як під час семінарських занять, так і під час самостійної роботи. Формами виконання індивідуальних завдань є: написання рефератів, есе, аналітичного огляду, підготовка тренінгової програми, аналіз практичних та проблемних ситуацій, підготовка результатів власних досліджень та ін.

Тематика індивідуальних занять, що наведена у програмі є орієнтовною. Здобувачам надається право вільного вибору теми індивідуальної роботи, що повинна відповідати таким критеріям як: актуальність та відповідність завданням навчальної дисципліни.

Детальний опис форм, вимоги до виконання та критерії оцінювання індивідуальних завдань та/або самостійної роботи здобувачів викладені у методичних вказівках до виконання індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія».

1. Історичні передумови виникнення і розвитку психологічного тренінгу.
2. Порівняльна характеристика соціально-психологічного тренінгу та інших методів групової психологічної роботи.
3. Соціально-психологічний тренінг як засіб розвитку особистості й

групи.

4. Зв'язок психологічного тренінгу з іншими видами психологічної допомоги.

5. Тренінгові вправи зі знайомства учасників групи.

6. Розвиток групових форм психологічної роботи за кордоном.

7. Розвиток групових форм психологічної роботи у вітчизняній практичній психології.

8. Види соціально-психологічних тренінгів.

9. Групові форми психологічної роботи в медицині.

10. Проведення тренінгових занять з дітьми – завдання та специфіка.

11. Основні види інтерактивних практик, що застосовуються в психологічному тренінгу.

12. Технологія вибору необхідних технік, вправ і стратегій їх проведення.

13. Вправи для згуртування групи.

14. Вправи для сприяння міжособистісному спілкуванню.

15. Вправи для стимулювання взаємодії та формування команди.

16. Вправи для підвищення активності учасників, ігри-розминки.

17. Вправи для діагностування стану групи та попередження конфліктів.

18. Вправи для розвитку чутливості та емпатії.

19. Вправи для розвитку вербальних і невербальних комунікативних здібностей.

20. Вправи для розвитку лідерських здібностей.

21. Вправи завершальної частини тренінгу.

22. Якісний та кількісний склад тренінгової групи.

23. Типи учасників тренінгу: пасивні, активні та важкі учасники.

24. Фізична та психологічна мобільність тренера.

25. Види тренерської компетентності.

26. Принципи тренерської роботи.

27. Професійні страхи тренера.

28. Шляхи формування групової єдності.

29. Рефлексія та її розвиток під час тренінгу.

30. Використання соціально-психологічного тренінгу для подолання негативного впливу війни.

31. Психологічні особливості посттравматичного зростання в умовах війни.

32. Особливості тренінгу з подолання психологічних наслідків війни та насилля.

11. Форми та методи навчання і викладання

Вивчення навчальної дисципліни реалізується в таких формах: навчанні заняття за видами, виконання індивідуальних завдань, консультації, контрольні заходи, самостійна робота.

В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:

– методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота, виїзні заняття);

– методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний; синтетичний; індуктивний; дедуктивний; традуктивний;

– методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад; частково-пошуковий; дослідницький;

– інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною літературою та відео метод; навчання з використанням технічних ресурсів; інтерактивні методи; методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички;

– науково-дослідна робота;

– самостійна робота.

12. Оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: залік, іспит, стандартизовані тести, презентації, підбір психотерапевтичних вправ, презентація власних досліджень.

13. Критерії оцінювання

Оцінювання рівня освітніх досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою, що використовується в ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України з переведенням в оцінку за рейтинговою шкалою – ЄКТС та в 4-бальну шкалу.

Таблиця відповідності результатів оцінювання знань з навчальної дисципліни за різними шкалами

| Накопичувальна 100-бальна шкала | Рейтингова шкала ЄКТС | 4-бальна шкала |
|---------------------------------|-----------------------|----------------|
| 90–100 | A | відмінно |
| 80–89 | B | добре |
| 65–79 | C | |
| 55–64 | D | задовільно |
| 50–54 | E | |
| 35–49 | FX | незадовільно |
| 0–34 | F | |

14. Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти проводиться у формі: фронтального та індивідуального опитування, виконання письмових завдань, розгляду практичних ситуацій, виконання творчих і практичних завдань, підготовки тренінгової програми, презентацій результатів роботи.

Підсумковий контроль проводиться у формі підсумкової модульної роботи та заліку, іспиту.

15. Розподіл та накопичування балів, які отримують здобувачі, за видами навчальних занять та контрольними заходами з дисципліни

| Вид навчальних занять | | Кількість навчальних занять | Максимальний бал за вид навчального заняття | Загальна максимальна сума балів за видами занять |
|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Модуль 1 | І. Поточний контроль | | | |
| | Лекції | 5 | 0 | 0 |
| | Семінари, (практичні заняття) | 10 | 5 | 50 |
| | Індивідуальні завдання | - | 20 | 20 |
| | ІІ. Підсумковий контроль | | | |
| | ПМР | 1 | 30 | 30 |
| Разом за модуль 1 | | | | 100 |
| Модуль 2 | І. Поточний контроль | | | |
| | Лекції | - | 0 | 0 |
| | Семінари, (практичні заняття) | 14-1 | 13*2 | 26 |
| | Індивідуальні завдання | - | 14 | 14 |
| | ІІ. Підсумковий контроль | | | |
| | ПМР | 1 | 20 | 20 |
| | Іспит | 1 | 40 | 40 |
| Разом за модуль 2 | | | | 100 |

Примітка: за виконання творчих робіт з навчальної дисципліни здобувачу можуть нараховуватися додаткові, заохочувальні бали. Сума заохочувальних балів не має перевищувати 20. Максимально можлива сума підсумкової оцінки з дисципліни (з урахуванням додаткових заохочувальних балів) – 100 балів. Види творчих робіт та критерії щодо їх оцінювання наведені у методичних вказівках до виконання індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти на кафедрі психології діяльності в особливих умовах (розділ «Оцінювання творчих робіт»).

Поточний контроль проводиться на кожному семінарському (практичному) занятті. Він передбачає оцінювання теоретичних знань та

практичних умінь здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу).

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на семінарському (практичному) занятті (оцінюється в діапазоні від 0 до 5 балів) за модуль 1:

5-4 бали – завдання виконане в повному обсязі, відповідь вірна, наведено переконливу аргументацію.

3-2 бали – завдання виконане, але обґрунтування відповіді недостатнє, допущені незначні помилки.

1 бал – завдання виконане частково, допущені значні помилки.

0 балів – завдання не виконане.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на семінарському (практичному) занятті (оцінюється в діапазоні від 0 до 2 балів) за модуль 2:

2 балів – завдання виконане в повному обсязі, відповідь вірна, наведено переконливу аргументацію, використовуються професійні терміни.

1 бал – завдання виконане частково, допущені значні помилки при аргументації, використана термінологія плутана.

0 балів – завдання не виконане.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, цілісність, системність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи, самостійність виконання. При виконанні практичних завдань оцінюється вміння правильно підібрати комплекс тренінгових вправ, технології психологічної допомоги та вміння їх застосовувати на практиці.

Підсумкова модульна робота є складовою підсумкового контролю і здійснюється шляхом проведення письмової контрольної роботи у межах залікового модулю дисципліни.

Кожен варіант модульної контрольної роботи складається з трьох запитань (для модуля 1) та двох запитань (для модуля 2). Відповіді на поставленні завдання здобувачів повинні відображати вільне володіння обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, вміти застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних ситуацій, використання тренінгових вправ тощо), оцінювати факти, явища, вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, виявляючи особисту позицію щодо них, вміло використовувати міжпредметні зв'язки.

Критерії оцінювання знань здобувачів при виконанні модульної роботи (оцінюється в діапазоні від 0 до 30 балів по 10 балів за питання за модуль 1):

10 балів – питання розкрито в повному обсязі, відповідь вірна, наведено переконливу аргументацію, використовуються професійні терміни, наявний творчий підхід.

9-7 балів – питання розкрито вірно, але обґрунтування відповіді недостатнє, професійна термінологія використана вірно.

6-4 бали – питання розкрито уцілому вірно, допущені помилки при аргументації, використана термінологія вірна.

3-1 бал – питання розкрито на рівні окремих фрагментів, аргументація

відсутня.

0 балів – питання не розкрито.

Критерії оцінювання знань здобувачів при виконанні контрольних робіт (оцінюється в діапазоні від 0 до 20 по 10 балів за питання за модуль 2):

10 балів – питання розкрито в повному обсязі, відповідь вірна, наведено переконливу аргументацію, використовуються професійні терміни, наявний творчий підхід.

9-7 балів – питання розкрито вірно, але обґрунтування відповіді недостатнє, професійна термінологія використана вірно.

6-4 бали – питання розкрито уцілому вірно, допущені помилки при аргументації, використана термінологія вірна.

3-1 бал – питання розкрито на рівні окремих фрагментів, аргументація відсутня.

0 балів – питання не розкрито.

Примітка: зміст контрольних завдань та критерії їх оцінювання для здобувачів заочної форми навчання наведено у методичних вказівках щодо виконання контрольної роботи з дисципліни «Соціально-психологічний тренінг підготовки до діяльності в екстремальних умовах».

Підсумковим контролем успішності з дисципліни є залік, який полягає в накопичувальній оцінці в балах із засвоєння здобувачами навчального матеріалу дисципліни на підставі результатів виконаних індивідуальних завдань, різних видів навчальних робіт на практичних заняттях, визначених робочою програмою.

Складання заліку здобувачами заочної форми навчання відбувається у формі захисту, виконаних ними самостійно індивідуальних завдань, виконання підсумкової контрольної роботи та виставлення підсумкових балів за навчальну дисципліну.

Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання та передбачає перевірку засвоєння здобувачами теоретичного та практичного матеріалу дисципліни. Здійснюється шляхом складання здобувачами усного іспиту за екзаменаційними білетами встановленої форми, комплект яких повинен становити 120% від кількісного складу навчальної групи.

Зміст завдань екзаменаційних білетів формується відповідно до програми навчальної дисципліни, відповіді на які повинні відображати вільне володіння здобувачами обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, вміння застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних ситуацій тощо), оцінювати факти, явища, вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовувати міжпредметні зв'язки.

Тривалість усного іспиту для одного здобувача не повинна перевищувати 0,5 години (з врахуванням часу на підготовку та відповідь здобувача). Для уточнення рівня володіння матеріалом дисципліни екзаменатор може задавати додаткові питання.

Здобувач допускається до складання іспиту, якщо він виконав усі види обов'язкових робіт, що передбачені робочою програмою дисципліни.

У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання іспиту з дисципліни допускається не більше двох разів.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших відповідних сигналів оповіщення іспит переривається та продовжується вже після відбою.

Критерії оцінювання знань здобувачів на підсумковому контролі (оцінюється від 0 до 40 балів):

40 балів – здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкрив зміст поставлених завдань;

39-30 бали – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, в основному розкрито зміст поставлених завдань. При наданні відповіді на деякі питання не вистачає достатньої глибини та аргументації, при цьому є несуттєві неточності та незначні помилки;

29-19 балів – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

18-1 балів – здобувач частково володіє навчальним матеріалом, відповіді загальні, допущено при цьому суттєві помилки;

0 балів – здобувач не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту поставлених завдань.

У разі незгоди із результатом підсумкового контролю або порушенням процедури його проведення здобувач має право на їхнє оскарження. Порядок такого оскарження викладений у Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України.

Оцінювання індивідуальних завдань з дисципліни здобувачів: денної форми навчання здійснюється в діапазоні від 0 до 14 балів, заочної – від 0 до 60 балів і залежать від форми виконання індивідуального завдання, наприклад:

Оцінювання індивідуальних завдань з дисципліни здобувачів: денної форми навчання здійснюється в діапазоні від 0 до 6 балів, заочної – від 0 до 40 балів і залежать від форми виконання індивідуального завдання, наприклад:

Реферат, доповідь: 3 бали – у роботі здобувачі правильно виокремили основні положення з різних джерел, логічно та структурно об'єднали їх, коротко проаналізували та зробили ґрунтовні узагальнюючі висновки. Дотримано усі вимоги щодо структурної побудови роботи. Робота містить список використаної літератури, що включає вітчизняні та іноземні літературні джерела;

2 бали – у роботі здобувачі в цілому правильно виокремили основні положення кожного з джерела, але не зробили їх відповідного аналізу та узагальнюючих висновків. Дотримано більшість вимог щодо структурної побудови роботи. Робота містить список використаної літератури, що складається лише з вітчизняних літературних джерел;

1 бал – у роботі здобувачі фрагментарно виокремили основні положення кожного з джерела, не зробили їх відповідного аналізу та узагальнюючих висновків. Не дотримано вимог щодо структурної побудови роботи. Список використаної літератури оформлений не вірно або відсутній;

0 балів – завдання не виконано або у роботі виявлено факти академічної недоброчесності.

Підготовка огляду певної наукової проблеми/аналізу ситуації:

5 балів – робота виконана у повному обсязі із чітким дотриманням визначеної структури. Робота містить ґрунтовний аналіз, висновки та рекомендації з порушеної проблеми;

4 бали – робота виконана у повному обсязі із дотриманням визначеної структури за виключенням деяких елементів. Робота містить аналіз, висновки та рекомендації з порушеної проблеми;

3 бали – робота виконана частково із дотриманням визначеної структури, що містить більшість необхідних елементів. Робота містить поверхневий аналіз, висновки та окремі рекомендації з порушеної проблеми;

2 бали – робота виконана частково. Структура роботи недотримана. Робота містить поверхневий аналіз, окремі висновки. Рекомендації з порушеної проблеми відсутні;

1 бал – робота виконана на рівні окремих фрагментів. Структура роботи недотримана. Робота містить поверхневий аналіз, висновки зроблені не вірно. Рекомендації з порушеної проблеми відсутні;

0 балів – завдання не виконано або у роботі виявлено факти академічної недоброчесності.

Есе: 3 бали – здобувач створює оригінальний за думкою та оформленням письмовий твір відповідно до навчальної ситуації; повно, вичерпно висвітлює тему; вправно формулює тезу; аналізує різні погляди на той самий предмет, наводить доречні аргументи, використовує набуту з різних джерел інформацію для розв'язання певних психологічних проблем; приклади переконливі, конкретизовані; цілісний, послідовний і несуперечливий розвиток думки (логічність і послідовність викладу); висновок відповідає запропонованій темі й органічно впливає зі сформульованої тези, аргументів і прикладів;

2 бали – здобувач самостійно будує послідовний, повний, логічно викладений текст; формулює тезу, що відповідає запропонованій темі; загалом розкриває тему, висловлює основну думку; наводить доречні аргументи; висновок відповідає запропонованій темі; у роботі виявлені недоліки за двома показниками: тезу чітко не сформульовано, відсутність виразної особистісної позиції, належної її аргументації;

1 бал – побудований текст характеризується фрагментарністю; сформульована теза не відповідає запропонованій темі; наведені аргументи не є доречними; прикладів немає або вони не є доречними;

0 балів – завдання не виконано або у роботі виявлено факти академічної недоброчесності.

Групова презентація: 3 бали – усі ідеї подані таким чином, що демонструють глибокі знання здобувачів про предмет дослідження і здатність мислити логічно. Тема презентації чітко визначена і добре розроблена. Презентація має зрозумілу і логічну структуру, організована. Дотримані прийняті норми культури презентації, автори творчо підійшли до її оформлення. Робота не переобтяжена текстом. Наявні гіперпосилання працюють коректно. Усі учасники групи беруть активну участь у висвітленні презентації;

2 бали – більша частина ідей подані таким чином, що демонструють значні знання здобувачів про предмет дослідження і здатність мислити логічно. Тема презентації доволі чітко визначена і задовільно розроблена. Презентація має зрозумілу і логічну структуру, у достатній мірі організована. Дотримані прийняті норми культури презентації. Робота дещо переобтяжена текстом, що ускладнює її сприйняття. Наявні гіперпосилання працюють. Переважна більшість учасників групи беруть участь у висвітленні презентації;

1 бал – більшість ідей у презентації виражені нечітко. Тема визначена нечітко і розроблена з помилками. Презентація має порушену структуру або взагалі її не має. Зустрічається багато порушень прийнятих норм культури проведення презентації. Окремі учасники групи або лише один з них може пояснити викладені ідеї;

0 балів – завдання не виконано або у роботі виявлені факти академічної не добросовісності.

Проектна діяльність: 5 балів – робота виконана у повному обсязі на актуальну та практично значущу тему. Наявний творчий підхід до вирішення проблеми. У роботі правильно визначено об'єкт та предмет дослідження. Обґрунтовано використано доцільні методи. Містяться відповідні висновки з якісними і кількісними даними. Презентація проекту містить необхідний ілюстраційний матеріал, доповідач вільно орієнтується у поданому матеріалі, відповідає на поставлені запитання;

4 бали – робота виконана у повному обсязі на актуальну та практично значущу тему. У роботі правильно визначено об'єкт та предмет дослідження. Доцільно використано методи. Містяться відповідні висновки. Презентація проекту містить необхідний ілюстраційний матеріал, доповідач орієнтується у поданому матеріалі, відповідає на поставлені запитання з незначними помилками;

3 бали – робота виконана. У роботі визначено об'єкт та предмет дослідження, що потребують уточнення. Доцільно використано методи. Містяться відповідні висновки. Презентація проекту містить ілюстраційний матеріал, дещо перевантажений текстом, доповідач переважно орієнтується у поданому матеріалі, відповідає на поставлені запитання з помилками.

2 бали – робота виконана частково. У роботі невірно визначено об'єкт та предмет дослідження. Використані методи переважно вжито доцільно. Містяться часткові висновки. Презентація проекту перевантажена текстом, доповідач слабо орієнтується у поданому матеріалі, відповідає на поставлені запитання з грубими помилками;

1 бал – робота виконана на рівні окремих фрагментів. У роботі невірно визначено об'єкт та предмет дослідження або вони відсутні. Використані методи недоцільні. Містяться часткові висновки. Презентація проекту відсутня, доповідач не орієнтується у поданому матеріалі;

0 балів – завдання не виконано або у роботі виявлені факти академічної не доброчесності.

16. Перелік завдань для підготовки до підсумкового контролю

1. Соціально-психологічний тренінг як метод активного навчання.
2. Історичні передумови виникнення і розвитку психологічного тренінгу.
3. Порівняльна характеристика соціально-психологічного тренінгу та інших методів групової психологічної роботи.
4. Специфіка форм роботи в умовах тренінгу.
5. Уявлення про структуру групи соціально-психологічного тренінгу.
6. Критерії класифікації тренінгових груп.
7. Групова згуртованість як динамічний аспект тренінгової групи.
8. Керівник тренінгової групи: ролі і функції.
9. Групова динаміка в процесі тренінгової роботи.
10. Основні стадії розвитку групи.
11. Проблема ефективності соціально-психологічного тренінгу.
12. Детермінанти успішності тренінгу.
13. Техніка вербального і невербального спілкування психолога з групою при проведенні соціально-психологічного тренінгу.
14. Методи психодіагностики учасників соціально-психологічного тренінгу.
15. Гештальт-технологія в тренінгу.
16. Трансактний аналіз в групі.
17. Психодраматична технологія в тренінгу.
18. Біхевіористська технологія в тренінгу.
19. Когнітивні технології в тренінгу.
20. Методи групової роботи в нейролінгвістичному програмуванні.
21. Правові і етичні норми проведення соціально-психологічного тренінгу.
22. Правила розробки тренінгових програм.
23. Алгоритм ведення тренінгу соціально-психологічного тренінгу.
24. Вимоги до освіти і професійної підготовки тренера соціально-психологічного тренінгу.
25. Раціональне і емоційне керівництво соціально-психологічного тренінгу.
26. Особистісні особливості тренера соціально-психологічного тренінгу.
27. Техніка релаксації, саморегуляції і відновлення психолога після проведення соціально-психологічного тренінгу.
28. Психологічна підтримка в умовах війни.

1. Перелік завдань для підготовки до іспиту

1. Дайте визначення соціально-психологічному тренінгу.
2. Охарактеризуйте основні процедури психодрами.
3. Проаналізуйте особливості управління фокус-групою.
4. Дайте класифікацію тренінгових груп.
5. Визначте мету психодрами.
6. Охарактеризуйте ролі учасників фокус-груп.
7. Охарактеризуйте ролеві функції членів групи.
8. Дайте характеристику вправ, що використовуються у психодрамі.
9. Визначте специфіку мотиваційного тренінгу.
10. Охарактеризуйте групові норми в тренінгу.
11. Дайте характеристику основних фаз розвитку психодрами.
12. Визначте специфіку тренінгу особистісного росту.
13. Охарактеризуйте стилі керівництва тренінговою групою.
14. Дайте характеристику основних методик, які використовуються в процесі психодраматичної дії.
15. Визначте специфіку комунікативного тренінгу.
16. Охарактеризуйте етапи розвитку тренінгової групи.
17. Дайте характеристику груп тілесної терапії.
18. Визначте особливості створення тренінгових програм для підрозділів ДСНС.
19. Охарактеризуйте основні особливості створення тренінгових програм для підрозділів ДСНС в умовах війни.
20. Опишіть структуру тренінгу.
21. Охарактеризуйте основні поняття тілесної терапії.
22. Визначте можливості використання групової психотерапевтичної роботи для клієнтів з посттравматичним стресовим розладом.
23. Опишіть процедуру створення сценарію заняття.
24. Визначте основні процедури тілесної терапії.
25. Дайте характеристику вікових, статевих, соціальних та інших обмежень для участі в тренінгу.
26. Опишіть різницю між психогімнастикою, розминкою і діагностичними вправами.
27. Визначте основні вправи, використовувані в тілесній терапії.
28. Проаналізуйте критерії ефективності тренінгової роботи.
29. Дайте характеристику Т-груп.
30. Визначте особливості груп арт-терапії.
31. Визначте вимоги до професійної підготовки керівника тренінгової групи.
32. Опишіть елементи учбового циклу в Т-групах.
33. Охарактеризуйте основні поняття арт-терапії.
34. Охарактеризуйте основні процедури в Т-групах.
35. Проаналізуйте основні процедури арт-терапії.

36. Визначте специфіку тренінгу вирішення конфліктів.
37. Проаналізуйте особливості поведінки керівника Т-груп.
38. Охарактеризуйте психодинамічну арт-терапію.
39. Визначте особливості тренінгу управлінських умінь.
40. Проаналізуйте мету Т-груп.
41. Охарактеризуйте особливості гуманістичної арт-терапії.
42. Визначте характеристику тренінгу організаційного розвитку.
43. Охарактеризуйте основні вправи, використовувані в Т-групах.
44. Проаналізуйте основні вправи, використовувані в арт-терапії.
45. Визначте особливості тренінгу командоутворення.
46. Дайте характеристику інкаунтер-груп.
47. Визначте особливості роботи груп трансактного аналізу.
48. Проаналізуйте особливості тренінгу лідерства.
49. Дайте визначення основним поняттям інкаунтер-груп.
50. Охарактеризуйте процедуру аналізу трансакцій.
51. Визначте особливості тренінгу ефективної самопрезентації.
52. Визначте роль керівника інкаунтер-груп.
53. Проаналізуйте основні типи трансакцій.
54. Дайте характеристику тренінга управління агресією.
55. Визначте основні процедури інкаунтер-груп.
56. Проаналізуйте процедуру аналізу життєвого сценарію.
57. Опишіть особливості тренінгу публічного виступу.
58. Визначте мету інкаунтер-груп.
59. Проаналізуйте сценарні послання і батьківське програмування.
60. Опишіть специфіку тренінгу міжкультурної комунікації.
61. Дайте характеристику вправам, які використовуються в інкаунтер-групах.
62. Опишіть процедуру аналізу ігор в групах трансактного аналізу.
63. Визначте особливості когнітивно-орієнтованого тренінгу толерантності.
64. Дайте характеристику гештальт-груп.
65. Визначте практику і прикладні аспекти трансактного аналізу.
66. Опишіть особливості адаптаційного тренінгу для першокурсників.
67. Проаналізуйте основні поняття гештальт-груп.
68. Визначте роль керівника в групах трансактного аналізу.
69. Охарактеризуйте особливості мотивуючих дій на членів тренінгової групи.
70. Визначте роль керівника гештальт-груп.
71. Опишіть особливості структурного аналізу, аналізу трансакцій і ігор в рамках тренінгового процесу.
72. Дайте характеристику типових помилок керівника тренінгової групи.
73. Проаналізуйте основні процедури гештальт-груп.
74. Опишіть сценарний аналіз в груповому процесі.
75. Визначте принципи побудови анкети зворотного зв'язку.
76. Охарактеризуйте особливості тренінгу згуртованості.

77. Охарактеризуйте можливості використання соціально-психологічного тренінгу в навчальному процесі.

78. Охарактеризуйте специфіку тренінгу з подолання негативних наслідків війни та насилля.

79. Визначте підходи до тренінгу тренерів.

80. Визначте функції модератора фокус-групи.

81. Опишіть ключові стадії розробки тренінгової програми.

82. Охарактеризуйте можливості соціально-психологічного тренінгу для подолання психологічних наслідків війни.

18. Політика викладання навчальної дисципліни

1. Активна участь в обговоренні навчальних завдань, попередня підготовка до семінарських та практичних занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань.

2. Беззастережне дотримання під час занять правил безпеки, вимог охорони праці, санітарно-гігієнічних норм та протиепідемічних заходів.

3. Сумлінне виконання розкладу занять з навчальної дисципліни (здобувачі освіти, які запізнилися на заняття, до заняття не допускаються).

4. Здобувачі освіти мають право на визнання результатів навчання з дисципліни, набутих у неформальній та/або інформальній освіті.

5. Здобувачі освіти мають право на оскарження результатів підсумкового контролю з дисципліни або процедури його проведення.

6. Здобувачі освіти мають право на самостійний вибір форм і проблематики індивідуальних завдань.

7. При виконанні індивідуальної роботи здобувачі освіти зобов'язані дотримуватись політики академічної доброчесності. У разі виявлення фактів порушення політики здобувачі несуть персональну відповідальність згідно із законодавством України та нормативними документами НУЦЗ України.

19. Рекомендовані джерела інформації

Нормативні документи

1. Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565.

2. Освітньо-професійна програма «Екстремальна та кризова психологія» підготовки здобувача на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Черкаси: ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України.

Базова література

1. Андрушко Я. С. Основи психологічного тренінгу та психокорекція.

Навчальний посібник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2021. 236 с.

2. Афанасьєва Н.Є., Перелигіна Л.А. Теоретико-методологічні основи соціально-психологічного тренінгу: навч. посіб. Харків, 2015. 320 с.

3. Афанасьєва Н. Є. Методологія соціально-психологічного тренінгу: посібник Н. Є. Афанасьєва. Харків: УЦЗУ, 2018.

4. Мілютіна К. Л. Теорія та практика психологічного тренінгу: Навч. посіб. Київ: МАУП, 2004. 192 с.

5. Перепелюк Т.Д., Ільченко І.С. Організація і методика соціально-психологічних тренінгів: навчальний підручник. Умань: «Візаві», 2014. 255 с.

6. Шлапак К. Є. Психологічні особливості проведення соціально-психологічного тренінгу (СПТ) для дітей, травмованих наслідками війни. Кривий Ріг : КДПУ, 2023. 51 с

Допоміжна література

1. Барко В. І. Методика проведення тренінгів управлінського спрямування. *Практична психологія та соціальна робота*. 2004. № 4. С. 70-77.

2. Коваль М. Д підрозділів ДСНС в умовах воєнного стану : навч. посібник. Львів: ЛУБЖД, 2023. 308 с.

3. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід : метод. посібник О. Пометун, Л. Пироженко. Київ : А.П.Н., 2002. 136 с.

4. Карпенко Є. Основи психотренінгу : навч. посібник. Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2015. 78 с.

5. Матійків І. М. Основи тренерської майстерності : [навч.-метод. посіб.] І. М. Матійків, А. І. Якимів, Т. Г. Черняк За заг. ред. А. І. Якиміва. Львів : Компанія «Манускрипт», 2012. 392 с.

6. Мороз Л. Основи професійно-психологічного тренінгу: У запитаннях та відповідях: Навч. посіб. Київ: Паливода, 2004. 130 с.

7. Журавська Л.М. Соціально-психологічний тренінг: розвиток якостей особистості працівників сфери туризму: Навчальний посібник. Видавець: Київ.: Слово, 2006. 312 с.

8. Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу: Навчальний посібник Уклад. : О. М. Шевчук. Умань : ПП Жовтий, 2011. 133 с.

9. Технологія організації та проведення тренінгу: навчально-методичний посібник [Данілович Н.В., Левчук С.С., Несторук Н.О., Хронюк І Є., Ярова Т.В.] За загальною редакцією Левчук С.С. Сквіра Джерело, 2010. 64 с.

10. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання. [текст] : навч. посіб. В. М. Федорчук Київ : «Центр учбової літератури», 2014. 250 с.

11. Чередниченко Т.В. Сутність та структура професійно важливих якостей: аналітичний огляд проблеми Л.І. Мохнар, Н.П. Вовк, Т.В. Чередниченко // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля.

Сєвєродонєцьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. № 3 (53). Т. 3. С. 192-202.

12. Яценко Т. С. Теорія і практика групової психокорекції. Активне соціально-психологічне навчання Яценко Т. С. Київ : Вища шк., 2004. 679 с.

Інформаційні ресурси

1. <https://onlinetestpad.com/ua/tests/psychological>
2. <https://psyttests.org/test.html>
3. https://lib.iitta.gov.ua/721625/1/Zlyvkov_Lukomska.pdf
4. <https://www.ndi.org/sites/default/files/Manual%20for%20trainers.pdf>

Розробник програми:
старший викладач кафедри психології
діяльності в особливих умовах

Тетяна ЧЕРЕДНИЧЕНКО