

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет цивільного захисту України
Освітня програма	26883 Цивільний захист
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	71
Повна назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Ідентифікаційний код ЗВО	08571363
ПІБ керівника ЗВО	Садковий Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nuczu.edu.ua

Інформація про ВСП ЗВО

Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	2625
Повна назва ВСП ЗВО	Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля Національного університету цивільного захисту України
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	39117736
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Гвоздь Віктор Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	chipb.dsns.gov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/2625>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26883
Назва ОП	Цивільний захист
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра організації заходів цивільного захисту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра професійної мовної комунікацій, кафедра вищої математики та інформаційних технологій, кафедра управління у сфері цивільного захисту, кафедра організації заходів цивільного захисту, кафедра техніки та засобів цивільного захисту, кафедра пожежно-профілактичної роботи, кафедра психології діяльності в особливих умовах, відділення організації практичного навчання.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	18034, Черкаська область, м. Черкаси, вул. Онопрієнка, 8
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	155695

ПІБ гаранта ОП	Мирошник Олег Миколайович
Посада гаранта ОП	Доцент кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	myroshnyk_oleh@chipb.org.in
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-755-66-38
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(063)-979-13-05

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 6 міс.
заочна	1 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Цивільний захист» у галузі знань 26 Цивільна безпека за спеціальністю 263 Цивільна безпека (рівень вищої освіти – другий (магістерський)).

З метою підготовки фахівців, здатних виконувати завдання пов'язані з моніторингом, прогнозуванням, попередженням, локалізацією і ліквідацією, а також мінімізацією наслідків НС в інституті в 2004 році була створена кафедра «Цивільного захисту та медицини катастроф». Із 2013 року кафедра є випусковою за напрямом підготовки 6.170201 «Цивільний захист» галузі знань 1702 «Цивільна безпека». З введенням в дію Постанови КМУ №266 від 29.04.2015 і наказу МОН України №1151 від 06.11.2015 спеціальність 6(8).170201 Цивільний захист перейшла в спеціальність 263 Цивільна безпека. З 10 травня 2016 року кафедра має назву «Організації заходів цивільного захисту».

У 2015р., з урахуванням досвіду підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері цивільного захисту для органів та підрозділів ДСНС України, інших служб та відомств, було розроблено та впроваджено освітньо-професійну програму

«Цивільний захист» спеціальності 263 Цивільна безпека для підготовки здобувачів за освітнім ступенем бакалавр. У 2018р., було розроблено та впроваджено освітньо-професійну програму «Цивільний захист» спеціальності 263 Цивільна безпека для підготовки здобувачів за освітнім ступенем магістр. У 2021 р. освітня програма була переглянута та до неї були внесені зміни. Відповідні зміни були внесені до навчального плану 2021 р. набору. У процесі підготовки фахівців за спеціальністю 263 Цивільна безпека удосконалювалися зміст освітніх компонент, їх структурно-логічна схема, методики викладання та організації самостійної роботи, розширювалися бази практик, зміцнювалася матеріально-технічна база.

На даний час Інститут забезпечує підготовку здобувачів за спеціальністю 263 Цивільна безпека (ОП Цивільний захист) на першому та другому рівнях вищої освіти за денною та заочною формами. Навчання здійснюється за держзамовленням та за кошти фізичних та юридичних осіб (статус студента/слухача).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	99	0	99	0	0
2 курс	2021 - 2022	80	0	80	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1233 Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт 2937 Експертиза охорони праці та професійних ризиків 2939 Охорона праці 4631 Телекомунікаційні системи в управлінні 20403 Радіаційний та хімічний контроль 21520 Радіаційний та хімічний захист 4289 Цивільний захист 29882 Цивільна безпека 15007 Цивільний захист 22533 Охорона праці
другий (магістерський) рівень	3621 Цивільний захист 4129 Управління у сфері цивільного захисту 29897 Цивільна безпека 2279 Охорона праці 26883 Цивільний захист

	26884 Охорона праці
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37267 Цивільний захист

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	28235	13600
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	28235	13600
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_263_ЦБ_Маг_2022_3.pdf</i>	F9d351p2192yMn+HBh3aLoSKu3WH45Bf31e1RNxvGQ =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_з підписами.pdf</i>	naUX+ZV3/NAGMH44ID/bdfoclZdHsn3eJPuJpNdnntg =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ГУДСНС у Черк обл.pdf</i>	G/bUTwfHcK4+XfGUmERsT42UMmGQp+4a473e3Ob1H IA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія В.К.Костенко.pdf</i>	pMAKdYO5487G/1vGKgx7D9HTZ1Ky1SHifRCHEsO3LA Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Еременко.pdf</i>	qYdQSTUloO93XkbV/JPelGr7aEqxi2V48KgZB583DGs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ЧОДА.pdf</i>	Hs9tUuM7thTXbTFKrVjjI8TcSufgyPGn6DwtbJm3p90=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОПП «Цивільний захист» розроблена відповідно до місії та стратегії розвитку НУЦЗУ на 2020-2030 роки, структурним підрозділом якого є ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України. Ціллю програми є підготовка фахівців, здатних системними засобами розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру з питань цивільного захисту, з урахуванням досвіду періоду воєнного стану.

Особливість програми полягає в тому, що ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України є єдиним закладом вищої освіти в регіоні, що готує здобувачів за ОПП «Цивільний захист», які можуть отримати актуальну фахову освіту в поєднанні з можливостями набуття знань у сфері цивільного захисту на унікальній навчально-матеріальній базі. Заклад співпрацює з державними органами та установами в сфері цивільного захисту, виробничої та техногенної безпеки, що значно розширює можливості здобувачів зі стажування та працевлаштування. Підготовка фахівців за даною програмою задовільнить потреби органів та підрозділів Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Отримання необхідних знань та навичок, необхідних фахівцю для управління безпекою у складних ситуаціях, покладання відповідальності за цивільну безпеку в організаційно-технічних системах, вибору стратегій і технологій належних дій. Здобувач вищої освіти отримає можливість працювати із стандартним набором поняттєвих засобів прийняття управлінського рішення, на основі знань особливостей їх сучасного використання, бути ознайомленими із новітніми, доопрацьованими відповідно до нинішніх реалій та процедур їх застосування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

На сьогоднішній день документом, що регламентує місію навчального закладу та його стратегії, є «Стратегія

розвитку Національного університету цивільного захисту України до 2030 року» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf).

Цілі ОПП «Цивільний захист» відповідають стратегічним цілям Національного університету цивільного захисту України, структурним підрозділом якого є Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, а саме: створення, збереження та поширення знань у природничій, технічній, суспільній і гуманітарній наукових сферах, пов'язаних із забезпеченням цивільного захисту населення і територій України; забезпечення високої якості освітнього процесу для надання здобувачам вищої освіти знань, умінь та навичок на рівні найкращих світових стандартів відповідно до потреб суспільства. Таким чином, становлення ОПП «Цивільний захист» повинне сприяти зростанню конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП «Цивільний захист» надходять до проектної групи під час усних бесід, опитування (<https://chipb.dsns.gov.ua/upload/1/6/1/2/7/9/5/polozhennia-opytuvaniia-steikkholderu.pdf>) проведення семінарів та враховуються під час проведення розширених засідань кафедри організації заходів цивільного захисту за участі представників здобувачів з навчальних груп (https://chipb.net.ua/education/opp_263_cz_master/#discussion). Крім того, навчальний план передбачає вибір здобувачем вищої освіти 25% дисциплін з циклу вибіркових, що формує індивідуальну освітню траєкторію навчання.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховано в орієнтації ОПП на формування професійних компетентностей здобувачів вищої освіти, а саме на здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, під час практичної діяльності, яка передбачає застосування теорій та методів проведення моніторингу, попередження виникнення аварійних ситуацій та аварій, надзвичайних ситуацій. Програма базується на новітніх наукових досягненнях науки із врахуванням особливостей підготовки фахівців з цивільного захисту.

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом проведення спільних заходів – конференцій, семінарів та розширених засідань кафедри, на яких присутні фактичні та потенційні роботодавці. Під час таких заходів обговорюються виклики, які постають перед фахівцями цивільної безпеки в різних режимах функціонування Єдиної державної системи цивільного захисту та, відповідно, питання наповнення навчальних дисциплін. За результатами зустрічей відбувається коригування завдань навчальних практик як у підрозділах ДСНС, так і у інших установах (в підрозділах з організації цивільного захисту областей та міст).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховуються шляхом створення умов для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, профільних наукових установ та закордонними партнерами, впровадження сучасних форм і методів навчання. Працівники кафедри та члени групи забезпечення отримують сучасні знання та набувають практичний досвід для викладання у здобувачів вищої освіти за ОПП «Цивільний захист» шляхом підвищення кваліфікації та проходження стажувань. Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОПП «Цивільний захист». Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами.

Науково-педагогічні працівники Черкаського інституту пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України приймають участь у формуванні змісту ОПП «Цивільний захист» під час розширених засідань кафедри організації заходів цивільного захисту.

- інші стейкхолдери

Інтереси та пропозиції стейкхолдерів під час формулювання цілей та програмних результатів враховуються робочою групою, до складу якої входять члени проектної групи ОПП «Цивільний захист», здобувачі вищої освіти, представники роботодавців.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Враховуючи специфіку ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, який є провідним навчальним закладом центральної України на сучасному ринку освітніх послуг в галузі цивільної безпеки, цілі та програмні результати навчання ОПП «Цивільний захист» чітко відображають направленість на підготовку висококваліфікованих фахівців, що спроможні вирішувати на сучасному рівні складні практичні завдання, пов'язані із забезпеченням ЦЗ населення та територій, виробничої та техногенної безпеки. Про тенденцію збільшення попиту на фахівців ЦЗ свідчить збільшення кількості підрозділів ДСНС, інтенсивний розвиток сучасних систем та засобів моніторингу, попередження та ліквідації НС, зростання складності проблем у галузі цивільної безпеки в цілому, що обумовлює зміст ОП. Програмні результати ОПП «Цивільний захист», що відбивають тенденції розвитку спеціальності на ринку праці, це: застосовувати отримані знання нормативно-правових основ ЦЗ; ідентифікувати небезпеки та

можливі їх джерела, оцінювати ймовірність виникнення небезпечних подій та їх наслідків; аналізувати і обґрунтовувати інженерно-технічні та організаційні заходи щодо забезпечення ЦЗ, техногенної та виробничої безпеки на об'єктах та територіях. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін ОПП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст, а саме потреби ДСНС України у фахівцях, що володіють навичками до розв'язання комплексних проблем в галузі цивільної безпеки під час професійної діяльності, що передбачає професійну практику із запобігання виникненню надзвичайних ситуацій, обмеження їх розвитку, убезпечення людей, захист матеріальних цінностей, довкілля від впливу небезпечних чинників надзвичайних ситуацій.

Цілі та програмні результати ОП добре корелюють із завданнями ДСНС, як основного державного замовника випускників ОП (ДСНС реалізує державну політику у сфері цивільного захисту, захисту населення і територій від надзвичайних ситуацій та запобігання їх виникненню, ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій та ін.).

Погіршення стану техногенної безпеки об'єктів промисловості, непередбачувані природні загрози, соціальні події, що відбуваються в Україні, підсилюють необхідність врахування потенційних ризиків та загроз, формування комплексного підходу до запобігання та ліквідації надзвичайних ситуацій.

Географічна локація міста Черкаси, високий ступінь розвитку промисловості міста, Черкаської області, а також сусідніх областей (наявність великої кількості підприємств та потенційно-небезпечних об'єктів) було враховано при розробці ОПП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Розробники ОПП «Цивільний захист» підтримують академічні зв'язки із закладами вищої освіти, які здійснюють підготовку фахівців в сфері цивільного захисту, а саме: Інститут державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту (м. Київ), Львівський державний університет безпеки життєдіяльності (м. Львів), Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (м. Кременчук), Донецький національний технічний університет (м. Покровськ), Національний авіаційний університет (м. Київ). Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було враховано досвід споріднених навчальних програм що здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» Придніпровської державної академії будівництва та архітектури (м. Дніпро) та Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне), що дозволило врахувати досвід вітчизняних колег щодо формулювання програмних результатів навчання, обов'язкових та вибіркових компонент, кредитного виміру тощо. При проектуванні та оновленні ОПП «Цивільний захист» було враховано міжнародний досвід спорідненої програми в Головній школі пожежної охорони (м. Варшава, Республіка Польща) за спорідненим напрямком, який було використано під час формулювання цілей та програмних результатів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

В ОПП «Цивільний захист» передбачені навчальні дисципліни та обсяг практики, які формують компетентності здобувачів, спрямовані на досягнення результатів навчання.

Забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми демонструє Перелік компонентів ОПП. Матриця відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам демонструє, що всі освітні компоненти спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, визначених СВО за спеціальністю 263 Цивільна безпека.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України спеціальності 263 «Цивільна безпека» галузі знань 26 «Цивільна безпека» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено і введено в дію наказом МОН України від 22.10.2020 р. № 1291.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітня програма повною мірою відповідає предметній області спеціальності 263 Цивільна безпека, регламентованій дескрипторами Національної рамки кваліфікацій. ОП орієнтована на професійну підготовку. Метою навчання є підготовка висококваліфікованих фахівців, які здатного вирішувати складні нестандартні завдання і про блеми в галузі цивільного захисту та управління цивільною безпекою, мають глибокі теоретичні знання та здатні до практичної діяльності, володіти належними компетентностями, необхідними для ідентифікації та оцінки потенційних джерел небезпек різного характеру.

Формування особистості фахівця до підтримання здорових та безпечних умов життя і діяльності людини, забезпечення безпеки людини, як у повсякденних умовах побуту та виробництва, так і за надзвичайних ситуацій, мінімізацію техногенного впливу на навколишнє середовище, практичні вміння і навички щодо успішного виконання професійних обов'язків, здатні організувати роботу відповідно до встановлених професійних завдань, здійснювати управлінську, організаційну, експертно-консультаційну, правозастосовну діяльність, брати участь у наукових дослідженнях.

Зміст ОПП «Цивільний захист» базується на системі загальнонаукових і спеціальних методів, професійних методик, необхідних для підготовки фахівців з питань цивільної і техногенної безпеки. Відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів, які включають 13 навчальних дисциплін, переддипломну практику (стажування), атестаційний іспит, виконання та захист кваліфікаційної роботи. Теоретичний зміст предметної області складає знання про: поняття, правові норми, вимоги і правила, а також комплекс організаційних, технічних і спеціальних заходів і засобів, спрямованих на збереження життя, здоров'я та працездатності людини, для захисту населення, територій, навколишнього природного середовища та майна від наслідків надзвичайних ситуацій.

Методи, методики та технології є стандартними – це загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності: спостереження, опитування, тестування та вимірювання; словесні, наочні та практичні методи; сучасні методи контролю та прогнозування, методи реалізації безпекової діяльності (правові, організаційні, інженерно-технічні, санітарно-гігієнічні, наглядові), методи ведення документації в рамках фаху.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) є вибіркові дисципліни, частка яких складає більше 25%. В основі системи вибіркового дисциплін ОП лежить можливість індивідуального вибору кожного здобувача, що передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України»

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf), «Положенням про порядок реалізації права здобувача вищої освіти НУЦЗУ України на академічну мобільність»

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/155.pdf) та реалізується через такі процедури: самостійне обрання вибіркового компонента навчального плану; створення індивідуального навчального плану студента; участь у програмах академічної мобільності; гнучка організація навчання через різні форми навчання (денна, заочна); отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; впровадження дистанційних курсів. Всі студенти ОП проходять процедуру обрання вибіркового дисциплін і формування індивідуального плану за сприяння кураторів груп, керівництва інституту, відділу з організації та забезпечення навчально-методичної роботи, відділу міжнародних зв'язків.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У Черкаському інституті пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОПП, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України. Кожен здобувач на підставі навчального плану формує на наступний навчальний рік (семестр) індивідуальний навчальний план.

Вибіркові навчальні дисципліни, із каталогу (https://chipb.net.ua/education/opp_263_cz_master/#katalog), здобувач обирає самостійно. Дисципліни з каталогу можуть формувати як професійні, так і загальні компетентності. Дисципліни професійно-орієнтованих блоків спрямовані на формування універсальних компетентностей та/або поглиблення знань за певним напрямом або видом професійної діяльності. Здобувачі мають право надавати пропозиції щодо переліку дисциплін каталогу, що дає їм можливість вивчати дисципліни інших спеціальностей та освітніх рівнів. При виборі дисциплін здобувачі мають можливість консультуватися із викладачами, які викладають ці дисципліни, кураторами та здобувачами старших курсів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів здійснюється під час проведення практичних занять та проходження ними переддипломної практики (стажування), що сприяє закріпленню відповідних компетентностей. Практичні заняття з ОК «Моніторингу НС» проводяться в аудиторії інтелектуального моделювання «Ситуаційний центр», з ОК «Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері професійної діяльності» в НВЛ механіки та будівельних конструкцій, з ОК «Організація досліджень у сфері професійної діяльності» в навчальній лабораторії основ розвитку та припинення горіння, з ОК «Реагування на НС та ліквідація їх наслідків» в комплексі з підготовки керівника ліквідації НС, з ОК «Техногенна безпека об'єктів» в аудиторії віртуального моделювання та проведення ділових ігор, з ОК «Сучасні інформаційно-психологічні та навчальні технології» в аудиторії психології діяльності в особливих умовах та на смузі психологічної підготовки. Порядок організації та проведення практики здобувачів забезпечує відділення організації практичного навчання (<https://chipb.dsns.gov.ua/upload/1/2/2/5/6/6/7/2021-4-20-23.pdf>). Контроль за виконанням програми практики забезпечує кафедра організації заходів ЦЗ. До керівництва практикою здобувачів залучаються досвідчені працівники закладів, установ та підрозділів ДСНС України. В результаті проведення бесід із здобувачами встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час практичної підготовки, має високий рівень, оскільки здобувачі сприймають її як можливість промодельювати майбутню професійну діяльність.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП «Цивільний захист» передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям, а саме: гнучкість/здібність адаптуватись; навички спілкування; уміння вирішувати проблемні ситуації; креативність; навички міжособистісних відносин; вміння працювати в команді. В освітньому процесі ОПП «Цивільний захист» застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме: критичне мислення: дебати, конкурси, захист курсової роботи; здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді, наукові предметні та науково-дослідні гуртки; креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси; адаптивність: конференції, тренінги, семінари. Зокрема, набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок забезпечується викладанням наступних освітніх компонент: Теорія прийняття управлінських рішень, Кадрова політика та організаційні аспекти роботи із персоналом служби цивільного захисту, Сучасні інформаційно-психологічні та навчальні технології. Під час проходження практики здобувачі набувають навичок професійного спілкування, виховання потреби динамічного оновлення знань для можливості практичного застосування, набуття вмінь організаторської та управлінської діяльності в умовах виробничого колективу.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Після успішного навчання на ОП «Цивільний захист» здобувачі вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти набувають спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, можуть зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців. Отримують здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії, а також реалізувати всі ці уміння/ навички в сфері цивільної безпеки.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для з'ясування навантаженості здобувачів за ОПП «Цивільний захист» застосовуються такі заходи: опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу); спостереження з боку начальника кафедри, кураторів, науково-педагогічних працівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри. Частка самостійної роботи здобувачів ОПП «Цивільний захист» дисциплін блоку нормативної частина (відповідно до навчального плану здобувачів 2022 року набору) становить 68%. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, електронно-обчислювальна техніка тощо.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОПП «Цивільний захист», але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://chipb.net.ua/admission/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/2022/pravila2022-4-1.pdf>), для вступу на навчання конкурсний відбір здійснюється на основі наявності у вступника освітнього ступеня бакалавра чи магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) та фахового випробування. Програма фахового випробування формується на основі оновлених ОПП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до НУЦЗ України, Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/pologennya43.pdf). Доступність учасників освітнього процесу до документів, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах Інституту.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОПП «Цивільний захист» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, що були отримані в неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в НУЦЗ України, доступність учасників освітнього процесу до якого забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах інституту.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними нормативними документами Інституту щодо здійснення освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України та Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Відповідно до цих документів освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Оптимально обрані методи навчання і викладання за ОПП сприяють досягненню поставлених програмних результатів, а саме словесні методи навчання (лекції провідних науково-педагогічних працівників) спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять. Практичні методи навчання сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу. Наочні методи навчання передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). Невід'ємними елементами є робота з науковою літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Науково-дослідна робота має на меті цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом. Інформацію про методи навчання і викладання, які застосовуються на ОП для кожної ОК окремо деталізовано в Таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір форм і методів навчання і викладання за ОПП «Цивільний захист» проводиться на ґрунті студентоцентрованого підходу. За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в

силабусі та представлені на електронному ресурсі інституту (https://chipb.net.ua/education/opp_263_cz_master/#), де здобувачі вищої освіти мають можливість з ними ознайомитись. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Стратегією розвитку НУЦЗ України на 2020-2030 роки визначено, що демократизм, відкритість, прозорість, децентралізація, академічні свободи, інклюзивність – наріжні принципи діяльності Інституту. Стратегією передбачено використання як традиційних форм та методів навчання, так і впровадження інноваційних елементів навчання. Подальший розвиток практики співвикладання кількома викладачами однієї академічної дисципліни за принципами міждисциплінарності, залучення працівників органів та підрозділів ДСНС.

Керівництво факультету здійснює організацію забезпечення освітньої, наукової та громадської діяльності. На початку кожного семестру фахівці факультету роз'яснюють, які форми і методи навчання можливі в опануванні ОП. Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання протягом року було проведене соціологічне опитування присвячене вивченню ставлення здобувачів до різних аспектів життя в інституті. За результатами опитування здобувачі ОПП продемонстрували задоволеність методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів в процесі навчання за ОПП і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності. В інституті відповідно до ОПП науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем.

Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, теми наукових досліджень, теми курсових та кваліфікаційних магістерських робіт, права на академічну мобільність, на вибір певних компонентів освітньо-професійної програми, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, навчання за індивідуальним графіком тощо. Оскільки ОП складається з обов'язкової та вибіркової частини, здобувачі можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси. Як всередині, так і за межами навчального закладу допускається повна свобода ставити будь-які питання та прагнути до істини.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в програмах навчальних дисциплін та силабусах. Програма навчальної дисципліни та силабус є елементами навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни, доступ до якого здобувачами здійснюється через сайт інституту (<https://chipb.dsns.gov.ua/>, https://chipb.net.ua/education/opp_263_cz_master/#). Силабуси з навчальних дисциплін кафедри надають здобувачам додатково в електронній чи паперовій формі на початку кожного навчального року.

Вперше інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання порядку та критеріїв оцінювання за кожною дисципліною надається студентам під час зустрічі наставників з навчальними групами перед початком навчальних занять, коли також здійснюється вибір вибіркового освітнього компонентів. Деталізація цілей та змісту навчальної дисципліни здійснюється викладачем на першому аудиторному занятті.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Планування та організацію науково-дослідної роботи студентів регламентує Положення про Наукове товариство курсантів та студентів (ад'юнктів та молодих вчених) (<https://chipb.dsns.gov.ua/upload/1/2/2/8/6/7/2/2021-6-15-polozennya-pro-naukove-tovaristvo.pdf>), в межах діяльності якого здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень під час освітнього процесу.

Здобувачі ОПП «Цивільний захист» вільно можуть брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться як в Україні так і за її межами. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи.

Результати спільних наукових досліджень здобувачів і їх наукових керівників публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових праць (<https://fire-journal.ck.ua/index.php/fire>) і матеріалах конференцій (Всеукраїнська науково-практична конференція курсантів і студентів «Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених», м. Черкаси, Всеукраїнська науково-практичної конференції з міжнародною участю «Надзвичайні ситуації: безпека та захист», м. Черкаси) (<https://chipb.dsns.gov.ua/diyalnist/naukova-diyalnist/materiali-konferenciy>), а також представлено на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук за спеціальністю «Цивільна безпека (цивільний захист)».

Результати науково-дослідної діяльності здобувачів ОПП «Цивільний захист» отримали підтримку стейкхолдерів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В Черкаському інституті пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою провідного викладача з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про освітню діяльність НУЦЗ України, перегляд змісту освітнього компоненту щорічно обговорюється на засіданнях кафедри, на якій

забезпечується відповідний компонент, схвалюється вченою радою факультету та інституту і затверджується начальником інституту. На основі принципу академічної свободи викладач визначає, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Робоча група на чолі з гарантом програми регулярно публікують результати власних досліджень у фахових журналах, здійснює системний аналіз сучасних публікацій в напрямку цивільного захисту, виробничої та техногенної безпеки, готують відповідні рекомендації до оновлення освітніх компонентів ОПП «Цивільний захист».

Так на основі проведення кафедрою ініціативної науково-дослідної роботи «Розробка методу виявлення снарядів та мін безпілотними літальними апаратами обладнаними металощукачами» були внесені зміни до навчальної дисципліни «Реагування на надзвичайні ситуації та ліквідація їх наслідків». РК 0120U002182 «Удосконалення інформаційно-аналітичної системи для здійснення моніторингу та впровадження інженерно-технічних заходів цивільного захисту База ІТЗ ЦЦ» та НДР «Наукове обґрунтування вимог щодо проктування та пристосування елементів конструкцій будівель, інженерних та інших споруд під протирадіаційні укриття» забезпечило оновлення змісту навчальної дисципліни «Моніторинг надзвичайних ситуацій». РК 0119U102352 «Обґрунтування Методики розрахунку параметрів легкоскридних конструкцій для вибухопожежонебезпечних приміщень ЛСК – Методика» внесені зміни до навчальної дисципліни «Техногенна безпека об'єктів. Ініціативна НДР «Розробка методичних рекомендацій щодо впровадження інноваційних форм роботи кабінету психологічного розвантаження Психологічне розвантаження» забезпечило оновлення змісту навчальної дисципліни «Сучасні управлінські, інформаційно-психологічні технології». Монографія «Соціальний захист забезпечила оновлення змісту навчальної дисципліни «Кадрова політики та організаційні аспекти роботи із персоналом служби цивільного захисту». Навчальний посібник «практикум з англійської мови для міжнародного тестування» забезпечив оновлення змісту навчальної дисципліни «Професійна іноземна мова».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності Інституту відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язків із ЗВО, науково-дослідними установами, державними і недержавними організаціями, підвищення позитивного іміджу інституту на міжнародній арені, а також долучення інституту до процесів відкритого Європейського освітнього простору. Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних. Передусім завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно Положення (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/155.pdf). Створено організаційні умови реалізації права на академічну мобільність і участі в грантових програмах учасників освітнього процесу (HORIZON 2020, ERASMUS+). Науково-педагогічні працівники Інституту пройшли стажування на базі Університету Collegium Civitas (м. Варшава, Республіка Польща) «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі». З метою вивчення та використання в освітній та науковій діяльності досвіду міжнародної спільноти, а також вивчення та використання в навчальному процесі передових педагогічних технологій Інститутом укладено угоди із закладами вищої освіти та науковими установами інших країн світу, де здобувачі та науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОПП, беруть участь у наукових конференціях, публікують свої наукові здобутки у спеціалізованих виданнях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Черкаському інституті пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/57.pdf), Положенні про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf), силабуси та програмі навчальної дисципліни. Крім того в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідної дисципліни, а також системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Відповідно до цих документів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами.

Метою проведення контрольних заходів є встановлення рівня та оцінки якості засвоєння здобувачем навчального матеріалу, набуття умінь, навичок та рівня підготовки до роботи за обраним фахом. Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення практичних, лабораторних, семінарських занять та інших занять з метою перевірки рівня засвоєння здобувачем вищої освіти матеріалу та підготовленості його до виконання конкретної роботи.

Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному рівні вищої освіти. Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навичок, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Під час навчання за ОП «Цивільний

захист» використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: контрольні завдання до семінарських і практичних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу семінарських (практичних) занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, дискусій.

В Інституті також здійснюється контроль якості викладання - у формі відкритих занять, взаємовідвідувань, контрольних відвідувань, анкетування та самооцінювання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються за рахунок відкритості доступу до нормативних документів, що регулюють проведення контрольних заходів в ЧІПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України.

У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з освітніх компонентів (навчальних дисциплін, навчальних практик (стажувань), кваліфікаційних екзаменів і робіт тощо) здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням в оцінку за шкалою ЄКТС та в 4-бальну шкалу (національну).

В ЧІПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України надано вільний доступ до силабусів навчальних дисциплін, які знаходяться на відповідних вкладках сайту (https://chipb.net.ua/education/opp_263_cz_master/#).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на сайті ЧІПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України (графік навчального процесу, навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси).

Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в силабусах надається кафедрами перед початком навчального року (семестру).

На сайті (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>) розміщуються розклади занять (за 10 днів до початку занять) та екзаменаційних сесій (за місяць до початку сесій).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю 263 – Цивільна безпека, атестація здобувачів вищої освіти ОП «Цивільний захист» здійснюється шляхом проведення атестаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана Постановами Кабінету Міністрів України та Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України. Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів.

Згідно Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/57.pdf) процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількості відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується кафедрами в програмах навчальних дисциплін та силабусах.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при проведенні контрольних заходів забезпечується виконанням принципів та положень Кодексу академічної доброчесності НУЦЗУ (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf), рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів та їх оскарження. Для об'єктивності проведення контрольних заходів, таких як практика (стажування), створюється відповідна комісія. Атестація здобувачів вищої освіти в Інституті здійснюється екзаменаційною комісією. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо та/або відеофіксацію. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів?

Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою (силабусом) на семестр з цієї дисципліни.

Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти за другим (магістерським) рівнем за ОП «Цивільна безпека» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедур та порядок оскарження здобувачами результатів контрольних заходів в Черкаському інституті пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України розділ 9 (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/57.pdf). У разі оскарження здобувачем результатів проведення контрольного заходу він звертається з заявою, яка подається особисто в день процедури проведення або оголошення результату контрольного заходу, до керівника факультету, на якому навчається. Розпорядженням заступника начальника інституту з навчальної та наукової роботи створюється апеляційна комісія. Результатом розгляду апеляції є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: задовольнити або відхилити заяву. Якщо в результаті розгляду апеляції апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань здобувача виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім в письмовій роботі, у відомості обліку успішності та індивідуальному плані здобувача і заноситься до Журналу реєстрації апеляцій.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Черкаському інституті пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

- Кодекс академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf);
- Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/57.pdf);
- Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diyalnosti/91.pdf)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОПП «Цивільний захист» для протидії академічному плагіату використовується онлайн-сервіс Unicheck компанії ТОВ «Антиплагіат» (<https://corp.eu.unicheck.com/dashboard/library/browser#root>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів інституту в рамках індивідуально-виховної роботи доводяться вимоги діючих Положень університету та інституту щодо питань академічної доброчесності. На закріплених кафедрах, проводиться консультування щодо вимог з написання наукових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.

Процедура запобігання академічного плагіату в ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань інституту викладу етичних норм публікації та рецензування статей.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Кодекс академічної доброчесності (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf) регламентує притягнення до академічної відповідальності. Учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати скаргу на ім'я голови Комісії. У цьому випадку голова Комісії після подання скарги оголошує про проведення позачергового засідання розгляду скарги. Особа, що подала скаргу, повинна викласти в ній аргументи, які свідчать про порушення академічної доброчесності, та надати відповідні докази. Процедура розгляду включає такі стадії: повідомлення про

подання скарги; проведення розслідування; завершення розслідування та підготовка звіту. Звіт Комісії надсилається до начальника інституту, на його підставі приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, та притягнення її до відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру. Прийняте рішення є підставою для видання відповідного наказу по інституту. За порушення академічної доброчесності до здобувачів ВО можуть застосовуватися такі заходи впливу: академічні, повторне проходження відповідного освітнього компонента ОПП, зниження семестрового академічного рейтингу, позбавлення права на навчання за індивідуальним графіком, дострокове складання сесії; дисциплінарні. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в Інституті проводиться відповідно до вимог законодавства України та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/N_NUCZU_OD_246_17122021_Polozhennya_vidbir_konkurs.pdf). Для організації конкурсу на заміщення посад НПП наказом начальника інституту утворюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії. Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких: наявність вищої освіти відповідно профілю кафедри галузі знань; наявність і рівень наукового ступеня (кандидат наук (доктор філософії), доктор наук); наявність і рівень вченого звання (старший науковий співробітник (старший дослідник), доцент, професор); загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях із індексом цитування, і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності; підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років. Додаткова увага приділяється наявності у НПП наукових статей, опублікованих у виданнях Scopus та Web of Science. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті лекції, практичні або семінарські заняття.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Інститут залучає представників роботодавців до участі в підготовці та реалізації ОПП, навчальних програм, робочих навчальних планів за ОПП. Партнерами інституту, що залучені до реалізації ОП є ГУ ДСНС України в Черкаській обл., ПАТ «АЗОТ», НМЦ ЦЗ та БЖД Черкаської обл. та інші. Кафедра організації заходів цивільного захисту регулярно проводить розширені засідання кафедри за участю роботодавців, на яких обговорюється зміст освітніх компонент ОПП. Роботодавці залучені до реалізації освітнього процесу під час проходження здобувачами ВО практики. Відповідно до наказів про організацію роботи екзаменаційних комісій, щорічно організовується участь уповноважених представників ГУ ДСНС України та інших представників роботодавців до прийняття комплексних екзаменів та захисту кваліфікаційних робіт за 2020-2023 навчальні роки. ([https://www.facebook.com/apbcherkasy/posts/5285832171428673?__cft__\[o\]=AZVedWf9dqA7DSVmBSZMAYblC6uqPlyS9WHhIc-oAutWIXrK4CQEJj7_0o89WwYMabeatz8_54bCtzMOzgRB2FQRPoXdraOCL_gInorQk3oowt3wxrgEEX-fWM5glR5W9nSpt9t3wrhRkbgZXDgO_5W5&__tn__=*F](https://www.facebook.com/apbcherkasy/posts/5285832171428673?__cft__[o]=AZVedWf9dqA7DSVmBSZMAYblC6uqPlyS9WHhIc-oAutWIXrK4CQEJj7_0o89WwYMabeatz8_54bCtzMOzgRB2FQRPoXdraOCL_gInorQk3oowt3wxrgEEX-fWM5glR5W9nSpt9t3wrhRkbgZXDgO_5W5&__tn__=*F), https://www.facebook.com/apbcherkasy/posts/7245651342113403?__tn__=*F,). Крім того, кафедрою організації заходів цивільного захисту організовуються науково-практичні та практичні семінари, під час яких здобувачі вищої освіти мають можливість отримати досвід практичних працівників в галузі цивільного захисту, виробничої та техногенної безпеки.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України залучає до аудиторних занять на професіоналів-практиків у сфері цивільного захисту, промислової та цивільної безпеки, представників роботодавців відповідно до договорів та угод про співпрацю. Зокрема у 2019-2020 навчальному році були проведені такі заходи:

- 1) Зустріч із співробітником ГУ ДСНС України в Черкаській області на тему «Застосування приладів радіаційної та хімічної розвідки» (<https://chipb.net.ua/education/ozcz-department/#portfolio>)
- 2) Майстер-клас із Андрієм Левченком на тему «Культура здорового способу життя» (<https://chipb.net.ua/education/ozcz-department/#portfolio>)
- 3) Тренінгові заняття «Екстренна медична допомога постраждалим в умовах надзвичайних ситуацій» (<https://chipb.net.ua/education/ozcz-department/#portfolio>)
- 4) Тренінгові заняття «Хімічний комплекс знезараження населення» (<https://www.youtube.com/watch?v=WADscg623Us>)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в Інституті діє Положення про оцінювання професійної діяльності НПП НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_ocin_prof_diyal_21.pdf) та Положення про підвищення кваліфікації та стажування НПП НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya_pro_kval.pdf). Процедурні аспекти проведення підвищення кваліфікації та стажування регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування, відповідно до якого застосовуються такі види заходів: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо; стажування. Викладачі Інституту проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях, на підприємствах та організаційних структурах всіх форм власності, як в Україні, так і за її межами, з цією метою в інституті укладені відповідні угоди. (<https://chipb.dsns.gov.ua/uk/diyalnist/mizhnarodne-spivrobotnictvo>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників в Черкаському інституті пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України діє прийняте Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України.

Також, з метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в інституті проводять наступні конкурси:

- «Кращий викладач року» серед науково-педагогічних працівників інституту (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/nakazu_osnovna_diyalnisty/2016/NUCZU_OD_30_12_02_2016_kraschij_vikladach.pdf);

- «Кращі підрозділи та кращі працівники інституту»;

- Конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України;

- Щорічне підведення підсумків з науково-дослідної діяльності ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України (покликане до виявлення та заохочення кращих науково-педагогічних працівників інституту).

Керівництво ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України на сучасному рівні. Матеріально-технічна база інституту повністю пристосована для підготовки за ОПП «Цивільний захист». Приміщення кафедр та навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації, доступ до мережі інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, електронної бібліотеки, видавничій діяльності інституту, веб-ресурсам інституту, вільного доступу до мережі інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi у бібліотеці інституту.

Навчально-методичне забезпечення ОП «Цивільний захист» дає можливість досягати визначених цілей та програмних результатів навчання завдяки змістовному наповненню актуалізованим матеріалом. Для забезпечення якості викладання відповідно до цілей ОП «Цивільний захист» контролюється періодичне оновлення навчальних програм, коригування навчальних матеріалів відповідно до наукових досліджень та практичних тенденцій.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Інститут забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів ВО до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОПП. Для забезпечення інформаційно-освітніх потреб функціонує центр інформаційних технологій із сучасними навчальними мультимедійними аудиторіями, оснащеними комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням і підключені до внутрішньої мережі. Функціонують такі освітньо-наукові онлайн-ресурси: бібліотека, електронний каталог, періодичні наукові видання інституту. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів ВО створено освітньо-виховне середовище: СОК із спортивними секціями, центр культури та дозвілля із творчими колективами, відділ виховної та СР. З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів ВО функціонує Студентське (курсантське) самоврядування (<https://chipb.dsns.gov.ua/uk/diyalnist/studentske-kursantske-samovryaduvannya>) - це самостійна громадська діяльність студентів (курсантів), що надає право та можливість вирішувати питання навчання та побуду, захисту прав та інтересів студентів (курсантів), а також брати участь в управлінні Інститутом. Згідно Положення (<https://chipb.dsns.gov.ua/upload/1/2/2/8/6/9/4/2019-11-27-777.pdf>) приймаються рішення для забезпечення

активної участі студентів (курсантів) у вдосконаленні НВП, забезпечення належної якості навчання, виховання духовності та культури, зростання соціальної активності, підвищення відповідальності за доручену справу, реалізації творчих здібностей молоді.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО підтверджується документами про відповідність приміщень та МТЗ санітарним нормам, вимогам правил ПБ, а також нормам з ОП (для навчання за спеціальностями з підвищеною небезпекою). Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО відображені у наказах про дотримання правил ПБ в інституті, про призначення відповідальних за ПБ об'єктів інституту, про призначення комісій, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах інституту, про підвищення оперативної готовності інституту та забезпечення реагування на НС. Освітнє середовище Інституту є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ВО, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів, до яких входять: служба ОП, відділ організації служби, МСЧ (<https://chipb.dsns.gov.ua/pro-chipb/struktura/pidrozdili-zabezpechennya/stacionarne-viddilennya-mediko-sanitarnoyi-chastini>), сектора з питань запобігання та виявлення корупції (<https://chipb.dsns.gov.ua/pro-chipb/struktura/upravlinski-pidrozdili/sector-z-pitan-zapobigannya-ta-viyavlennya-korupcii>) тощо. В Інституті для підтримки психологічного здоров'я здобувачів ВО створені та функціонують такі підрозділи: відділення психологічного забезпечення (<https://chipb.dsns.gov.ua/pro-chipb/struktura/upravlinski-pidrozdili/viddilennya-psihologichnogo-zabezpechennya>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти реалізуються в системі кафедра-факультет-інститут. Освітня підтримка сконцентрована в межах випускової кафедри та розподілена за функціями серед НПП навчальних дисциплін, гаранта ОПП «Цивільний захист», членів групи забезпечення спеціальності 263 «Цивільна безпека», начальника кафедри, керівників навчальних практик. До реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів долучаються навчально-методичний відділ, відділ організації наукової діяльності, відділення організації практичного навчання, самоврядування здобувачів, куратори студентських груп. Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти реалізується у взаємодії зі структурними підрозділами факультету (кафедри, Студентська рада) та Інституту (навчальні та наукові відділи, керівництво Інституту). Інформаційна підтримка забезпечується через офіційні канали розповсюдження інформації – сайт Інституту, кафедри, репозитарій ЧІПБ, он-лайн бібліотеку ЧІПБ. Консультативну підтримку забезпечують куратори студентських груп, гарант освітньої програми, начальник кафедри, заступник та начальник факультету та за потреби доцільний за функціональним призначенням структурний підрозділ Інституту. До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам з усього кола питань залучається керівництво інституту. Так розгляд скарг і звернень щодо підтримки здобувачів відбувається шляхом особистого прийому у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Соціальна підтримка реалізується через соціально-гуманітарний напрямок роботи зі студентами: куратор – начальник кафедри – заступник начальника факультету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЧІПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Так, у Правилах (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/2022/pravila2022-4-1.pdf>) прийому до Національного університету цивільного захисту України зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. На сайті створено посилання для людей із порушенням зору де можна скоригувати контрастність, масштаб сторінки. Центральною вхід Інституту обладнаний доступними елементами інформації про об'єкт:
- тактильні смуги;
- тактильний інформаційний показчик (плоско друкована текстова інформація у тактильному вигляді та шрифтом Брайля);
- кнопка виклику супроводжувальної особи.

Хоча слід відзначити, що для навчання у корпусі, де саме здійснюється освітній процес, повноцінних умов для всіх категорій осіб з особливими потребами немає через відсутність пандусу, ліфту для підйому. Але ці питання вже починають реалізовуватися. Тому забезпечення можливості навчання осіб з особливими освітніми потребами може бути здійснене за допомогою залучення супровідної особи.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином

забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ЧІПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України є відділення психологічного забезпечення (<https://chipb.dsns.gov.ua/pro-chipb/struktura/upravlinski-pidrozdzili/viddilennya-psihologichnogo-zabezpechennya>), завданням якого є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів вищої освіти, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Проводяться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, методичне консультування молодих викладачів (<https://chipb.dsns.gov.ua/upload/1/2/2/5/6/7/5/2021-4-20-17.pdf>).

З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах ЧІПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України шляхом визначення засад загальної відомчої політики щодо запобігання та протидії корупції у діяльності НУЦЗ України, дотримання вимог Закону України «Про запобігання корупції», було прийнято Антикорупційну програму НУЦЗ України. Контроль та координацію діяльності підрозділів інституту щодо недопущення корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції (<https://chipb.dsns.gov.ua/pro-chipb/struktura/upravlinski-pidrozdzili/sektor-z-pitan-zapobigannya-ta-viyavlennya-korupcii>). Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному сайті ЧІПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо). В ЧІПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України діють розроблені НУЦЗ України Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу університету. Також на сайті Інституту є посилання «Запобігання корупції» (<https://chipb.dsns.gov.ua/uk/diyalnist/zapobigannya-korupcii>), де окрім нормативних посилань існує посилання «ПОВІДОМ ПРО КОРУПЦІЮ».

Питання недопущення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, впровадження принципу гендерної рівності в інституті координує фахівець з гендерної рівності. Для врегулювання зазначених питань в інституті діє Політика попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою (<https://chipb.dsns.gov.ua/upload/1/2/3/9/4/1/9/eOaRPNdjpcIjPbowcyfLPvnYoag9i5t1wUqQogMn.pdf>).

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЧІПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Також дане питання врегульоване Інструкцією з діловодства в НУЦЗ України. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом інституту у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

ЧІПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Ці процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми (освітньо-професійної програми) в ЧІПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України регулюються «Положенням про освітні програми» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnist/dokumenty_z_od/N_158_27102022_osvitni_programy.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та перегляд освітньої програми здійснюються для встановлення досяжності визначених цілей та результатів навчання. Моніторинг та перегляд освітньої програми щорічно здійснює проєктна група освітньої програми за участі навчально-методичного відділу, здобувачів вищої освіти, представників органів студентського самоврядування та ради молодих вчених, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів.

Моніторинг освітньої програми передбачає:

- щорічне опитування учасників освітнього процесу, задіяних у реалізації освітньої програми (здобувачі вищої освіти, наукові, науково-педагогічні працівники Інституту);
- опитування випускників, роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів;
- перевірку залишкових знань здобувачів вищої освіти тощо.

Перегляд освітньої програми здійснюється перед початком нового навчального року.

Підставами для перегляду освітньої програми є:

- ініціатива проєктної групи та/або групи забезпечення відповідної освітньої програми, керівництва Університету, факультету (структурного підрозділу), інших зацікавлених сторін;
- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми тощо;
- висновки про недостатньо високу якість освітньої програми за результатами її оцінювання;
- пропозиції стейкхолдерів щодо необхідності врахування змін, що відбулися у професійному полі, змін на ринку освітніх послуг та/або на ринку праці;
- затвердження/оновлення стандарту вищої освіти за спеціальністю, до якої належить освітня програма.

На підставі результатів поточного моніторингу група забезпечення здійснює оновлення ОП. Зміни до ОП були внесені у 2022, а саме:

- освітня компонента «Професійна іноземна мова» перенесена до 1 семестру, з метою поглибленого вивчення іноземної мови та для кращого опрацювання закордонних нормативних документів та наукової літератури (на запит здобувачів);
- навчальна дисципліна «Сучасні управлінські, інформаційно-психологічні технології» внесена до професійних обов'язкових компонентів, у зв'язку із запровадженням воєнного стану в Україні та виконанням нових завдань служби цивільного захисту (на запит стейкхолдерів та роботодавців);
- освітня компонента «Організаційно-правові аспекти роботи з персоналом» змінила назву на «Кадрова політика та організаційні аспекти роботи із персоналом служби цивільного захисту» з метою поглибленого вивчення кадрової політики (на запит випускників).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

В Інституті впроваджено систему моніторингу якості освіти. Здобувачі ВО Інституту залучаються до участі у діяльності органів самоврядування інституту (Ради студентського (курсантського) самоврядування, Конференції трудового колективу ЧПБ), вченої ради інституту, вченої ради університету. На засіданнях різного рівня здобувачі ВО мають змогу обговорювати і висловлювати свої думки та пропозиції стосовно змісту ОПП, зокрема, до процедур забезпечення якості її реалізації й забезпечення якості освіти в Інституті в цілому. Під час обговорення змін до ОПП на розширених засіданнях кафедри організації заходів цивільного захисту завжди присутні представники здобувачів ВО, де вони мають змогу висловити свої думки, пропозиції, побажання стосовно змісту ОПП. Також щорічно проводиться опитування (<https://chipb.dsns.gov.ua/upload/1/6/1/2/7/9/5/polozhennia-opytuvaniia-steikkholdery.pdf>, https://chipb.net.ua/education/opp_263_cz_master/#discussion) здобувачів щодо якості ОПП. Результати опитування використовуються при оцінюванні якості ОПП, необхідності внесення змін до ОПП. Так, за результатами засідань та опитувань, проведених у першому півріччі 2022 року, в якості критерію перегляду ОПП «Цивільний захист» було запропоновано включення до обов'язкових професійних компоненту «Сучасні управлінські, інформаційно-психологічні технології». Відповідні пропозиції були внесені до розгляду вченої ради факультету цивільного захисту, затверджені та реалізовані у ОП «Цивільний захист».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно Положення про студентське (курсантське) самоврядування Черкаського інституту пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля Національного університету цивільного захисту України (<https://chipb.dsns.gov.ua/uk/diyalnist/studentske-kursantske-samovryaduvannya>), здобувачі вищої освіти через своїх представників, які входять до студентського самоврядування, мають право:

- подавати пропозиції до вченої ради інституту (факультету) з питань удосконалення стратегії ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України щодо контролю освітнього процесу;
 - брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації / науково-педагогічними працівниками;
 - подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм;
 - делегувати членів до складу вченої ради інституту, а також інших колегіальних та робочих органів інституту.
- Рада студентського самоврядування інституту аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертається до вчених рад факультетів (вченої ради інституту) чи адміністрації інституту з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду, аналізу та рекомендацій щодо змісту ОП та забезпечення її якості наступним чином: проводиться опитування з метою отримання інформації про якість ОПП (<https://chipb.dsns.gov.ua/upload/1/6/1/2/7/9/5/polozhennia-opytuvaniia-steikkholdery.pdf>, https://chipb.net.ua/education/opp_263_cz_master/#discussion), відповідність в цілому компетентностей та результатів навчання, потреби ринку праці у випускниках, актуальність ОПП для сучасного ринку праці, необхідність внесення змін в існуючої ОПП; роботодавці приймають участь в атестації здобувачів ВО шляхом роботи в екзаменаційних комісіях відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, а також публічному захисті кваліфікаційних робіт; після ліквідації наслідків ракетних ударів по ТЦ «Амстор» у м. Кременчук (<https://www.facebook.com/arbcherkasy/posts/8078360112175851>); після проходження здобувачами навчальної практики проводиться аналіз відгуків та рекомендацій керівників практик щодо змісту завдань практики, якості підготовки майбутніх фахівців, рівня знань та компетентностей з певних видів професійної діяльності; під час проведення навчальних занять; під час круглих столів, конференцій <https://nuczu.edu.ua/ukr/arkhiv-konferentsii?view=article&id=4647&catid=95>. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОПП та інших процедур забезпечення її якості обговорюються на засіданнях кафедри організації заходів цивільного захисту, затверджуються в протоколах кафедри і в подальшому враховуються при перегляді ОПП на наступний рік.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України в цілому і за ОПП, зокрема, забезпечено шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до

роботодавців та безпосередньо випускників. Також проводиться опитування роботодавців та випускників щодо конкурентоспроможності та можливості працевлаштування випускників, задоволеність роботодавців якістю підготовки випускників (https://chipb.net.ua/education/opp_263_cz_master/#discussion). Ефективним інструментом комунікації з випускниками, який широко застосовується в ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічей з адміністрацією інституту та здобувачами вищої освіти. Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОПП. Типові траєкторії влаштування випускників ОП – робота в органах і підрозділах ДСНС, органи державної влади та місцевого самоврядування, суб'єкти господарювання та інші організації, діяльність яких пов'язана із забезпеченням

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОПП здійснюються:

- на рівні кафедр – контроль діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень щодо якості освіти на засіданнях кафедри;
- на рівні факультету – контроль діяльності кафедри, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОПП;
- на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОПП у 2022 році було виявлено необхідність покращення практичної складової ОК14 Переддипломної практики (стажування). З метою вдосконалення були внесені зміни у Програму проходження стажування. Також розглянуто ОК «Техніко-економічний аналіз заходів у сфері професійної діяльності» (2021 р.) де виявлено обмеженість в темах Робочої програми та Силабусі. З метою вдосконалення були внесені зміни до навчальних тем, та після цього навчальна дисципліна змінила назву на ОК 6 «Економіка цивільного захисту».

Також розроблено Положення про опитування здобувачів освіти і педагогічних працівників (<https://chipb.dsns.gov.ua/upload/1/6/1/2/7/9/5/polozhennia-opytuvaniia-steikkholdery.pdf>)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОПП були враховані зауваження та пропозиції з попередньої акредитації: посилений контроль над проведенням та передбачено у планах підвищення кваліфікації для НПП; була вдосконалена організація проведення практики та стажування; передбачене систематичне поповнення бібліотечних фондів сучасною літературою з фаху; Враховані зауваження та пропозиції акредитації інших ОПП Інституту: Під час акредитаційної експертизи ОПП «Екстремальна та кризова психологія» ЕГ були висловлені наступні пропозиції та рекомендації: збільшити кількість угод про проходження практик, передбачених навчальним планом; посилити залучення здобувачів ВО до наукової діяльності, зокрема до публікацій наукових праць у вітчизняних фахових виданнях України та міжнародних виданнях. Під час акредитаційної експертизи ОПП «Право» - : продовжити роботу з подальшого вдосконалення науково-методичного забезпечення навчальних дисциплін кафедри, розробки підручників та навчальних посібників. Під час акредитаційної експертизи ОПП «Пожежна безпека» - : продовжити роботу з подальшого вдосконалення та підготовки мультимедійних лекцій НПП; налагодити більш тісне співробітництво зі спорідненими закладами ВО для обміну практичним досвідом. Під час акредитаційної експертизи ОПП «Охорона праці» - : приділити більше уваги висвітленню в ОПП її унікальності, особливо у порівнянні з подібними ОПП, та використанню досвіду розробки подібних ОПП провідними вітчизняними та іноземними навчальними закладами; внести зміни до ОПП, які б дозволяли досягнути програмних результатів навчання та висвітлити унікальність програми виключно обов'язковими освітніми компонентами; звернути увагу на те, щоб у всіх робочих програмах була представлена інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також відносно контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів навчання; надати у вільному доступі на веб-сайті ЗВО інформацію про результати опитування всіх учасників освітнього процесу щодо якості освіти і освітнього процесу, а також інформацію щодо попередніх акредитацій, включно із звітами ЕГ та висновками ГЕР. закладу ВО слід приділити більше уваги вдосконаленню сайту. Керівництвом Інституту прийнято ряд рішень, відповідно до яких НПП, а також здобувачі ВО збільшують кількість публікацій у вітчизняних та міжнародних виданнях та публікацій, що входять до провідних наукометричних баз реферування та індексування; збільшена географія підвищення кваліфікації (стажування) та участі у наукових заходах викладачів інституту, що забезпечують реалізацію ОПП та самих здобувачів ВО. При розробці проєктів ОПП враховується досвід розробки подібних ОПП провідними вітчизняними та іноземними навчальними закладами. Передбачено вдосконалення сайту інституту в частині спрощення процесу пошуку освітньої інформації та її доступності. На сайті постійно висвітлюється інформація про результати опитування всіх учасників ОП щодо якості освіти і ОП, а також інформацію щодо попередніх акредитацій.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП, а саме:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань;
- оцінювання науково-педагогічних працівників згідно Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на інформаційних стендах та оперативних нарадах структурних підрозділів інституту;
- організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників інституту та здобувачів вищої освіти;
- системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Освітні програми та навчальні плани розробляються проектними групами на чолі з Гарантом освітньої програми. Координацію їхньої діяльності та контроль за виконанням вимог щодо навчальних (робочих навчальних) планів здійснює навчально-методичний відділ ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України.

Робочі програми навчальних дисциплін розглядаються на засіданні кафедри, яка забезпечує викладання відповідної навчальної дисципліни, ухвалюються вченою радою факультету, до складу якого входить кафедра. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду відповідних освітніх програм є: гарант освітньої програми, відповідні кафедри, вчені ради факультетів та проектні групи, навчально-методичний відділ, вчена рада інституту.

Відповідальні за впровадження та вдосконалення системи оцінювання знань здобувачів: кафедри, навчально-методичний відділ.

Відповідальні за впровадження та вдосконалення практичної підготовки здобувачів: кафедри, вчені ради факультетів, навчально-методичний відділ.

Відповідальні за планування, впровадження, виконання та звітування роботи науково-педагогічних працівників: навчально-методичний відділ, керівники кафедр і факультетів, заступник начальника інституту з навчальної та наукової роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України регулюються наступними документами:

1. Статут НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/administrativna-diyalniciti/statut_nuczu2.pdf).
2. Положення про ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України (<https://chipb.dsns.gov.ua/upload/1/6/1/2/9/1/3/polozenia-pro-cipb-im-geroyiv-cornobilia-nucz-ukrayini-v-redakciyi-2018-roku.pdf>);
3. Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalniciti/pologennya/114.pdf);
4. Правила прийому до НУЦЗ України (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abiturienti/2022/pravila2022-4-1.pdf>);
5. Кодекс академічної доброчесності (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf).

Усі наведені документи розташовані у вільному доступі на офіційному сайті ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://chipb.dsns.gov.ua/diyalnist/osvitnya-diyalnist/vidguki-steykholderiv> ,
https://chipb.net.ua/education/opp_263_cz_master/#discussion
<https://forms.gle/bwP6Dtj9G5VJ8LvCA>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://chipb.net.ua/education/opp_263_cz_master/

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони

- Цілі ОПП «Цивільний захист» повноцінно відповідають «Стратегії розвитку НУЦЗУ на 2020-2030 роки» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf);
- Стратегічне геополітичне розташування ЗВО та досконала навчально-матеріальна база з реалізації даної ОП;
- Наявність налагодженої співпраці із роботодавцями Черкаської області та центральної України;
- Потужний академічний потенціал кафедр, який забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом НПП, нарощується завдяки підвищенню професійної кваліфікації та високого рівня наукової та професійної активності НПП, серед яких і наявність публікацій в журналах, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web Of Science;
- Можливість академічної мобільності з європейськими навчальними закладами як із закладами-партнерами так і в рамках програми Erasmus+;
- Можливість прийняття управлінських рішень, на основі знань особливостей їх сучасного використання та доопрацьованими відповідно до нинішніх реалій та процедур їх застосування.

Слабкі сторони

- Професіонали-практики та представники роботодавців недостатньо залучені до аудиторних занять за ОПП;
- Епізодично здійснюється залучення іноземних фахівців до участі у освітньому процесі та науковій діяльності;
- Незначна кількість здобувачів вищої освіти залучено до перегляду та удосконалення ОПП «Цивільний захист».

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До перспектив розвитку ОПП «Цивільний захист» слід віднести:

- ширше використовувати можливості інтернаціоналізації у освітній та науковій діяльності НПП та здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти;
- розширити запровадження сучасних цифрових технологій у освітній процес;
- збільшити кількість та покращити якість виїзних занять;
- спрямувати зусилля здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти на практичну орієнтованість застосування результатів навчання та наукових досліджень;
- розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах військового стану;
- продовжувати залучення стейкхолдерів до модернізації ОПП «Цивільний захист», що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОПП;
- активізувати співпрацю із навчальними закладами країн-партнерів щодо проходження навчальної практики за кордоном.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 4. Професійна іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Проф.ін.мова.pdf</i>	EnaiZviJTCQvTpZiUHttK4dDPuER3gnFD7BLRsO8Jlc=	Парти навчальні – на 40 осіб. Бібліотечний фонд кафедри: енциклопедії, словники різних типів, добірки художньої літератури іноземними мовами, інструктивні та довідкові матеріали, та інше.
ОК 6. Економіка цивільного захисту	навчальна дисципліна	<i>Силабус ЕЦЗ.pdf</i>	1EiBw8mRYOAc8OxzVpT9Jj2VLfn4f2ADM5LURP3f3mc=	При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до ПК. Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, практичних навичок роботи з ПК та прикладним програмним забезпеченням існує спеціалізована аудиторія з ПК: - 12 ПК – CPU Intel Celeron DC E330, введені в експлуатацію в 2006 р.; - Проектор Nec V260G – 1шт; - Інтерактивна дошка IP Board – 1шт; - Веб-камера Logitech Webcam C170 – 1 шт. В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: <input type="checkbox"/> Linux XUbuntu 17.04; <input type="checkbox"/> LibreOffice 6.3; та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенції ЗВО, відповідно до вимог ОПП.
ОК 9. Сучасні управлінські, інформаційно-психологічні технології	навчальна дисципліна	<i>Силабус_СУИПТ.pdf</i>	jjlhHXwZo41BbY8eJRq1nFF31JWxOlm9ZXxSW24Rg1k=	На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор або телевізор та ПК.
ОК 10. Державна система цивільного захисту	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ДСЦЗ.pdf</i>	R1EtWduKlvCK6F+eLPNMMeAqVNvUj2a2/jJrrezwzZg=	При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до ПК. Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, практичних навичок роботи з ПК та прикладним програмним забезпеченням існує спеціалізована аудиторія з ПК: - 12 ПК – CPU Intel Celeron DC E330, введені в експлуатацію в 2006 р.; - Проектор Nec V260G – 1шт; - Інтерактивна дошка IP Board – 1шт; - Веб-камера Logitech Webcam C170 – 1 шт. В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: <input type="checkbox"/> Linux XUbuntu 17.04;

				<p>□ LibreOffice 6.3; та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно до вимог ОПП.</p>
ОК 3. Організація досліджень у сфері професійної діяльності	навчальна дисципліна	Силабус_ОДЦЦЗ.pdf	mTBSacolhh59uUq1JsJ1KOQSHV6iZ5D032PTU1b2MCE=	<p>1. Навчальна лабораторія теорії розвитку та припинення горіння Ауд.№ 413, 90 м2 Теорія горіння і вибуху</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Газоаналізатор «Дозор» – 1 шт. 2. Газоаналізатор УГ-2 – 1 шт. 3. Газоаналізатор «Faser» - 1 шт. 4. Газоаналізатор «Kitagawa»- 1 шт. 5. Муфельна піч – 1 шт. 6. Сушільна шафа – 1 шт. 7. Прилад Маккея – 1 шт. 8. Штативи (Бунзена) хімічні із затискачами в комплекті – 3шт. 9. Вентиляційна система із оцинкованої сталі – 1шт. 10. Лабораторний витяжний бокс – 1 шт. 11. Набір лабораторного посуду (колби, піпетки, стакани, воронки). 12. Ваги високоточні ТВЕ-0,3-0,005-а – 1 шт. 13. Ваги напольні ДВ-ПЄ – 1 шт. 14. Ексикатор, кристалізатор, набір аерометрів (700-1840 кг/м. куб.), бюретки – 1 шт. 15. Установка для визначення критичного гасячого діаметру – 1 шт. 16. Апарат ТВО для визначення температури спалаху нафтопродуктів у відкритому тиглі – 1 шт. 17. Апарат ТВЗ-1М для визначення температури спалаху нафтопродуктів у закритому тиглі – 1 шт. 18. Установка для визначення температури самозаймання газів та рідин СТС-2 – 1 шт. 19. Лабораторно-дослідна установка дослідження властивостей піноутворювачів загального призначення для гасіння пожеж – 1 шт. 20. Демонстраційна установка гасіння кабельних тунелів піною середньої кратності – 1 шт. 21. Установка для дослідження пожежовибухонебезпечних властивостей пилоповітряних сумішей – 1 шт. 22. Установка для дослідження властивостей флегматизуючи вогнегасних речовин – 1 шт. 23. Вимірювач концентрації газів (WINTACT WT8811) 4-в-1 (кисень (O₂), монооксид вуглецю (CO), сірководень (H₂S), горючий газ (LEL) – 1 шт. 24. Тепловізор рятувальний Flar K2 – 1 шт.
ОК 8. Прикладні інформаційні технології та кібербезпека	навчальна дисципліна	Силабус_ПІТтаКІБ.pdf	hQnn4rhP657R/uzO XStG19GJMTkQ4D/oQ8FKoFxcP6o=	<p>При проведенні занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до ПК. Навчальні аудиторія для проведення лекційних/семінарських занять</p>

				<p>№322 (110 кв.м); аудиторія №324 (50кв.м). Парти навчальні на 30 осіб (ауд. 322), 22 особи (ауд. 324); комп'ютери 26 шт.(14 шт. - ауд.322, 12 шт. - ауд.324); проектор View Sonic PA503S - 1 шт; екран. В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: – Linux XUbuntu 17.04; – LibreOffice 6.3; та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно до вимог ОПП.</p>
ОК 11. Реагування на надзвичайні ситуації та ліквідація їх наслідків	навчальна дисципліна	Силабус_РнаНС.pdf	MF+/5Eufpw7m5gGca5btIWwW+yn8f94pSSQnwaUVyok=	<p>Лекційний зал № 5 - Лекції (Проектор мультимедійний; Персональний комп'ютер) Навчальна аудиторія м № 236, 237 - практичні (семінарські) заняття (Парти навчальні – на 60 осіб Персональний комп'ютер – 17 шт.; Проектор мультимедійний – 2 шт.; Інтерактивна дошка 78" – 2 шт; Акустична система – 2 шт; Веб-камера Logitech Webcam C170 – 1 шт. Радіостанції - 10 шт.; Костюм тепловідбивний тк-800 - 4 шт.; Захисний костюм пожежного спеціальний - 30шт. (кількість береться відповідно до списку групи/взводу). БПЛА DJI Mavic 3</p>
ОК 12. Кадрова політика та організаційні аспекти роботи із персоналом служби цивільного захисту	навчальна дисципліна	Силабус_КПтаОА П.pdf	wtvFL/WcoScpLlae+H6MNP91p3MKWC AkDFt9K+6c74=	<p>При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до ПК. Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, практичних навичок роботи з ПК та прикладним програмним забезпеченням існує спеціалізована аудиторія з ПК: - 12 ПК – CPU Intel Celeron DC E330, введені в експлуатацію в 2006 р.; - Проектор Nec V260G – 1шт; - Інтерактивна дошка IP Board – 1шт; - Веб-камера Logitech Webcam C170 – 1 шт. В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: <input type="checkbox"/> Linux XUbuntu 17.04; <input type="checkbox"/> LibreOffice 6.3; та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно до вимог ОПП.</p>
ОК 13. Техногенна безпека об'єктів	навчальна дисципліна	Силабус_ТБО.pdf	KfbpomqyczQSflWUga226sR3mgRrXF6pVA3fIHZp/Zk=	<p>Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, практичних навичок роботи під час навчального процесу в навчальній аудиторії № 210 застосовуються: - ПК – 8 шт. (AMD-A6-</p>

				3670/2,70GHz/4GbDDR3/ 320GbHDD/int.); - інтерактивна дошка (TRIUMPHBOARD) 78" – 1 шт., - мультимедійний проектор (EPSONEB-X92; BENQ- DLP(LongLampLife)) – 2 шт., - акустична система – 1 шт. - веб-камера: - парти навчальні – на 60 осіб;
ОК 5. Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері професійної діяльності	навчальна дисципліна	Силабус_СМтаСуПБ.pdf	/i8YCFqvO9AGQcexl7FNdXCFRw5F1p95GHPxUsAaWpU=	При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до ПК. При проведенні практичних занять використовуються технічні засоби: термометр, пірометр, тепловізор, дозиметр ТЕРРА, ДП-5В, ДП-5Б, газоаналізатор УГ-2, Дозор С-М-5
ОК 2. Теорія систем та системного аналізу	навчальна дисципліна	Силабус_ТСтаСА.pdf	HwDsDkobFIo4/CW3TFVSGEUTILzeHZrcM1AppMAAnUCQ=	При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до ПК. Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, практичних навичок роботи з ПК та прикладним програмним забезпеченням використовується: 5 ПК – PC-WorkStation AMD Sempron 140 2,7 GHz / 4GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.
ОК 7. Моніторинг надзвичайних ситуацій	навчальна дисципліна	Силабус_МоніторингуНС.pdf	4ytI3/dTeafZy5qhE4Op8wjji4+UStG2Uy5fUEU8wtE=	При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до ПК. При проведенні практичних занять використовуються сучасні засоби радіаційного та хімічного контролю: дозиметр-радіометр МКС-05 ТЕРРА, спеціальний переносний газоаналізатор «ДОЗОР С-М-5», дозиметр-радіометр МКС-У. В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: <input type="checkbox"/> Linux XUbuntu 17.04; <input type="checkbox"/> LibreOffice 6.3; та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно до вимог ОПП. БПЛА DJI Mavic 3
ОК 1. Теорія прийняття управлінських рішень	навчальна дисципліна	Силабус_ТПУР.pdf	y7CQLNZVQ/1eerq7cQF7aMUBnzD25jxo8CzooKxuqDY=	При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до ПК. Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, практичних навичок роботи з ПК та прикладним програмним забезпеченням існує спеціалізована аудиторія з ПК: - 12 ПК – CPU Intel Celeron DC E330, введені в експлуатацію в 2006 р.; - Проектор Nec V260G – 1шт; - Інтерактивна дошка IP Board – 1шт;

				043422, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 003786, виданий 01.02.2022			
153449	Землянський Олександр Миколайови ч	Доцент кафедри, Суміщення	Факультет цивільного захисту	Диплом магістра, Черкаський інститут пожежної безпеки ім. Героїв Чорнобиля МНС України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом кандидата наук ДК 012380, виданий 01.03.2013	17	ОК 10. Державна система цивільного захисту	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам 1, 3, 4, 8.
97560	Ненько Юлія Петрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом бакалавра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницьког о, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницьког о, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницьког о, рік закінчення: 2020, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора наук ДД 007798, виданий 23.10.2018, Диплом доктора філософії ДД 007798, виданий	17	ОК 4. Професійна іноземна мова	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 14, 19

				23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 009622, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 037743, виданий 17.01.2014, Атестат професора АП 002550, виданий 09.02.2021			
111846	Грибенюк Геннадій Сергійович	професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом доктора наук ДД 006107, виданий 11.10.2007, Атестат професора 12ПР 005820, виданий 23.12.2008	21	ОК 9. Сучасні управлінські, інформаційно- психологічні технології	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 3, 4, 7, 12, 19, 20.
421807	Перевізник Вячеслав Миколайови ч	Доцент кафедри, Суміщення	Факультет цивільного захисту	Диплом спеціаліста, Інститут державного управління у сфері цивільного захисту, рік закінчення: 2020, спеціальність: 7.17020301 пожежна безпека, Диплом кандидата наук ДК 060205, виданий 29.06.2021	6	ОК 1. Теорія прийняття управлінських рішень	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 3, 4, 12, 14, 19.
120035	Стась Сергій Васильович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет оперативно- рятувальних сил	Диплом кандидата наук ДК 003855, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 007637, виданий 17.04.2003	25	ОК 2. Теорія систем та системного аналізу	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 4, 8, 19.
160755	Журбинський Дмитро Анатолійови ч	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом молодшого спеціаліста, Черкаське пожежно- технічне училище МВС України, рік закінчення: 1997, спеціальність: 5.09211101 Організація і техніка протипожежно го захисту, Диплом спеціаліста, Черкаський інститут пожежної безпеки ім.	12	ОК 7. Моніторинг надзвичайних ситуацій	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 4, 12

				Героїв Чорнобиля МВС України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 7.092107 Пожежна безпека, Диплом кандидата наук ДК 025709, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 044382, виданий 26.02.2020			
130768	Касярум Сергій Олегович	Начальник кафедри, Основне місце роботи	Факультет пожежної безпеки	Диплом спеціаліста, Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницьког о, рік закінчення: 1998, спеціальність: 0101 Фізика і математика, Диплом спеціаліста, Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля Національного університету цивільного захисту України, рік закінчення: 2017, спеціальність: 261 Пожежна безпека, Диплом кандидата наук ДК 061309, виданий 06.10.2010	21	ОК 8. Прикладні інформаційні технології та кібербезпека	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 8 ; 12 ; 14
14411	Тарасов Сергій Сергійович	Викладач кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом бакалавра, Академія пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля Міністерства України з питань надзвичайних ситуацій та у справах захисту населення від наслідків Чорнобильсько ї катастрофи, рік закінчення: 2011, спеціальність: 092801 Пожежна безпека,	4	ОК 12. Кадрова політика та організаційні аспекти роботи із персоналом служби цивільного захисту	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1,3,4,5,12,14,19,20

				<p>Диплом магістра, Академія пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля Міністерства надзвичайних ситуацій України, рік закінчення: 2012, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом кандидата наук ДК 056136, виданий 26.02.2020</p>			
158011	Землянський Олег Миколайович	Заступник начальника кафедри, Основне місце роботи	Факультет пожежної безпеки	<p>Диплом бакалавра, Черкаський інститут пожежної безпеки ім. Героїв Чорнобиля МНС України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом магістра, Академія пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля Міністерства України з питань надзвичайних ситуацій та у справах захисту населення від наслідків Чорнобильської катастрофи, рік закінчення: 2008, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом доктора наук ДД 012692, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 023292, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента АД 000896, виданий 16.05.2018</p>	9	ОК 11. Реагування на надзвичайні ситуації та ліквідація їх наслідків	Виконання пункту 38 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 14.
93927	Кириченко Оксана В`ячеславівна	Завідувач кафедри, Основне	Факультет пожежної безпеки	<p>Диплом магістра, Державний</p>	15	ОК 13. Техногенна безпека	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю

	a	місце роботи		вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 004296, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 052273, виданий 28.04.2009, Атестат професора АП 001248, виданий 15.10.2019, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000676, виданий 25.01.2013		об'єктів	«Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19, 20.
333931	Маладика Лариса Володимирівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет пожежної безпеки	Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Черкаський інститут пожежної безпеки ім. Героїв Чорнобиля МНС України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом кандидата наук ДК 029074, виданий 30.06.2015	5	ОК 5.Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері професійної діяльності	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН10. Донести професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців та широкого загалу, володіти навичками публічних виступів, дискусій, проведення навчальних занять.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 9. Сучасні управлінські, інформаційно-психологічні технології</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота. МН7. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів). МН8. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів). МН9. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 12. Кадрова політика та організаційні аспекти роботи із персоналом служби цивільного захисту</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення</p>

			<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p>	<p>навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p>
<p>РН19. Визначати закономірності і аналізувати суспільні процеси, що відбувалися у минулому та відбуваються нині, розуміти їх зв'язки та проводити історичні паралелі.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Професійна іноземна мова</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань).</p> <p>МН8. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів).</p> <p>МН10. Компаративний підхід (спрямований на порівняння певних явищ та процесів у різних сферах суспільних відносин).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 10. Державна система цивільного захисту</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p> <p>МН7. Інноваційні методи навчання з використанням</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи,</p>

			технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів). МН8. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів).	перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття.
<i>РН18. Аналізувати організаційно-технічні, психосоціальні, емоційні, поведінкові складнощі, які не відповідають умовам безпеки, оцінювати ризики стану соціального та психічного благополуччя у підлеглих і груп населення в районі оперативних дій, приймати ефективні рішення.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Сучасні управлінські, інформаційно-психологічні технології	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота. МН7. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів). МН8. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів). МН9. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, усільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>РН17. Відшуковувати необхідну інформацію в</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 10. Державна система цивільного захисту	МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти –

<p>спеціальній літературі, базах даних, інших джерелах інформації, аналізувати та об'єктивно оцінювати інформацію.</p>		<p>використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота. МН7. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів). МН8. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів).</p>	<p>дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>ОК 2. Теорія систем та системного аналізу</p>	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН9. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p>
	<p>ОК 8. Прикладні інформаційні технології та кібербезпека</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота. МН7. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			<p>МН8. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів).</p> <p>МН9. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань).</p> <p>МН10. Компаративний підхід (спрямований на порівняння певних явищ та процесів у різних сферах суспільних відносин).</p>	
<p><i>РН16. Приймати ефективні рішення у складних непередбачуваних умовах, визначати цілі та завдання, аналізувати і порівнювати альтернативи, оцінювати ресурси.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 6. Економіка цивільного захисту</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p> <p>МН8. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів).</p> <p>МН10. Компаративний підхід (спрямований на порівняння певних явищ та процесів у різних сферах суспільних відносин).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 9. Сучасні управлінські, інформаційно-психологічні технології</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p>

	<p>(сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p> <p>МН7. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>МН8. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів).</p> <p>МН9. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань).</p>	<p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ОК 10. Державна система цивільного захисту</p>	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН9. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p>
<p>ОК 1. Теорія прийняття управлінських рішень</p>	<p>МН9. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p>
<p>ОК 11. Реагування на надзвичайні ситуації та ліквідація їх наслідків</p>	<p>МН9. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях,</p>

			завдань).	сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.
PH15. Аналізувати та оцінювати стан забезпечення цивільного захисту, техногенної та виробничої безпеки об'єктів, будівель, споруд, інженерних мереж.	☒	ОК 7. Моніторинг надзвичайних ситуацій	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань).</p> <p>МН8. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів).</p> <p>МН9. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 13. Техногенна безпека об'єктів	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
PH14. Здійснювати прогнозування,	☒	ОК 11. Реагування на надзвичайні ситуації	МН7. Інноваційні методи навчання з використанням	<p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів</p>

<p>оцінку ризику під час професійної діяльності та можливості відповідних підрозділів щодо реагування на надзвичайні ситуації та події.</p>		<p>та ліквідація їх наслідків</p>	<p>технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p>	<p>кожного заняття. Ф07. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 7. Моніторинг надзвичайних ситуацій</p>	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань). МН8. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів).</p>	<p>Ф01. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. Ф02. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Ф03. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. Ф06. Виставлення балів кожного заняття. Ф07. Підсумковий контроль.</p>
<p>РН13. Оцінювати відповідність правових, організаційних, технічних заходів по забезпеченню техногенної безпеки та безпеки праці вимогам законодавства під час професійної діяльності</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 10. Державна система цивільного захисту</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань). МН7. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p>	<p>Ф01. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. Ф02. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Ф03. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. Ф06. Виставлення балів кожного заняття. Ф07. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 5. Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері професійної діяльності</p>	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p>	<p>Ф01. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення</p>

			<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань).</p> <p>МН9. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань).</p>	<p>навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 7. Моніторинг надзвичайних ситуацій	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань).</p> <p>МН7. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 13. Техногенна безпека об'єктів	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань).</p> <p>сферах суспільних відносин).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
PH11. Розв'язувати проблеми у нових або незнайомих ситуаціях за наявності неповної або обмеженої	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 9. Сучасні управлінські, інформаційно-психологічні технології	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його</p>

<p>інформації, оцінювати ризики, здійснювати відповідні дослідження</p>		<p>усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p> <p>МН7. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>МН8. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів).</p> <p>МН9. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань).</p>	<p>поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливості і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>ОК 10. Державна система цивільного захисту</p>	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p> <p>МН9. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p>
	<p>ОК 1. Теорія прийняття управлінських рішень</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні</p>

			<p>формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p>	<p>схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p>
		ОК 2. Теорія систем та системного аналізу	<p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань). МН9. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p>
<p><i>РН12. Визначати показники та характеристики продукції, процесів, послуг щодо їх відповідності вимогам стандартів під час розв'язання практичних та/або наукових задач.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 5. Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері професійної діяльності	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань). МН9. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 13. Техногенна безпека об'єктів	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН9. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт ФО7. Підсумковий контроль</p>
<p><i>РНО6. Визначати та аналізувати можливі загрози виникнення надзвичайної ситуації, аварії,</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 13. Техногенна безпека об'єктів	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його</p>

<p>нещасного випадку на виробництві та оцінювати можливі наслідки та ризики.</p>			<p>стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль</p>
	ОК 7. Моніторинг надзвичайних ситуацій	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань). МН9. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p>	
	ОК 1. Теорія прийняття управлінських рішень	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань). МН9. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p>	
<p>РНО5. Розробляти та реалізувати ефективні заходи, спрямовані на регулювання та забезпечення цивільної безпеки.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 12. Кадрова політика та організаційні аспекти роботи із персоналом служби цивільного захисту	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.</p>
		ОК 11. Реагування на надзвичайні ситуації та ліквідація їх наслідків	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.</p>

			під час розв'язання програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота.	
		ОК 10. Державна система цивільного захисту	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>Ф01. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>Ф02. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>Ф05. Тестування.</p> <p>Ф06. Виставлення балів кожного заняття.</p>
РНО7. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення під час розв'язання практичних та/або наукових задач.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 8. Прикладні інформаційні технології та кібербезпека	<p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p> <p>МН7. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>МН9. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань).</p>	<p>Ф02. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>Ф03. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>Ф06. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>Ф07. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 7. Моніторинг надзвичайних ситуацій	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота</p>	<p>Ф01. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та</p>

			<p>(спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань).</p> <p>МН7. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>МН8. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів).</p>	<p>здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p>
		ОК 3. Організація досліджень у сфері професійної діяльності	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять)</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p> <p>МН9. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань)</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
РНО4. Розробляти і реалізовувати соціально-значущі проекти у сфері цивільної безпеки та дотичні до неї міждисциплінарні проекти з урахуванням соціальних, економічних, технічних та правових аспектів.	☒	ОК 9. Сучасні управлінські, інформаційно-психологічні технології	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			<p>МН7. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>МН8. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів).</p> <p>МН9. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань).</p>	
		ОК 6. Економіка цивільного захисту	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань).</p> <p>МН8. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів).</p> <p>МН9. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань).</p> <p>МН10. Компаративний підхід (спрямований на порівняння певних явищ та процесів у різних сферах суспільних відносин).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p>
РНО3. Інтегрувати знання з різних галузей для розв'язання теоретичних та/або практичних задач і проблем у сфері цивільної безпеки.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 3. Організація досліджень у сфері професійної діяльності	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять)</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні</p>

	<p>програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота. МН9. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань)</p>	<p>практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 7. Моніторинг надзвичайних ситуацій	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН8. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів). МН9. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань). МН10. Компаративний підхід (спрямований на порівняння певних явищ та процесів у різних сферах суспільних відносин).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p>
ОК 8. Прикладні інформаційні технології та кібербезпека	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота. МН7. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів). МН9. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 11. Реагування на надзвичайні ситуації	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне,</p>

		та ліквідація їх наслідків	МН9. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань).	ущільнене.
<p><i>РНО2. Ефективно управляти складними робочими процесами у сфері цивільної безпеки, у тому числі непередбачуваними та такими, що потребують нових стратегічних підходів; об'єктивно оцінювати результати діяльності персоналу та колективу.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 10. Державна система цивільного захисту	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p>
		ОК 9. Сучасні управлінські, інформаційно-психологічні технології	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p> <p>МН7. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

	<p>МН8. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів).</p> <p>МН9. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань).</p>	
ОК 1. Теорія прийняття управлінських рішень	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p>
ОК 11. Реагування на надзвичайні ситуації та ліквідація їх наслідків	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p>
ОК 12. Кадрова політика та організаційні аспекти роботи із персоналом служби цивільного захисту	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він</p>

			<p>завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p>	<p>виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p>
<p><i>РНО1. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки для розв'язання наукових і прикладних задач у сфері цивільної безпеки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 6. Економіка цивільного захисту</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p> <p>МН8. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p>
		<p>ОК 1. Теорія прийняття управлінських рішень</p>	<p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p> <p>МН8. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів).</p> <p>МН9. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p>
		<p>ОК 2. Теорія систем та системного аналізу</p>	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН9. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні</p>

	використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань).	практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.
ОК 3. Організація досліджень у сфері професійної діяльності	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять)</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 7. Моніторинг надзвичайних ситуацій	<p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p> <p>МН8. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів).</p> <p>МН9. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p>
ОК 13. Техногенна безпека об'єктів	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p> <p>МН8. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів).</p> <p>МН9. Комплексний та</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>

			системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань).	
<i>РНО9. Спілкуватися іноземною мовою усно і письмово в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності.</i>	☒	ОК 4. Професійна іноземна мова	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань).</p> <p>МН8. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<i>РНО8. Здійснювати техніко-економічні розрахунки заходів у сфері професійної діяльності.</i>	☒	ОК 6. Економіка цивільного захисту	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань під час розв'язання програмних завдань).</p> <p>МН9. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p>