

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет цивільного захисту України
Освітня програма	26883 Цивільний захист
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Назва ВСП ЗВО	Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля Національного університету цивільного захисту України
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26883
Назва ОП	Цивільний захист
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Гунченко Оксана Миколаївна, Пукавський Юрій Андрійович, Шаповалов Віктор Анатолійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.02.2023 р. – 22.02.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://chipb.dsns.gov.ua/upload/1/6/3/5/9/6/6/samoanaliz.pdf
Програма візиту експертної групи	https://chipb.dsns.gov.ua/upload/1/6/3/5/9/6/7/programa-onlain-vizitu-ekstrenoyi-grupi.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

У ході роботи експертної групи сформувалися позитивні враження про підготовку здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Цивільний захист» другого (магістерського) рівня вищої освіти (далі ОП). ОП реалізується в Черкаському інституті пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля Національного університету цивільного захисту України (далі ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України або Інститут), який відомий серед закордонних фахівців рятувальної справи, а також у колах споріднених навчальних закладів України та Європи. ОП враховує тенденції розвитку спеціальності, галузевий та регіональний контекст розвитку ринку праці, вимоги підприємств та організацій Черкащини, а також досвід періоду воєнного стану. Освітня програма узгоджується з місією та стратегією Інституту. В основі освітньої діяльності покладено навчання, засноване на дослідженнях та практичній підготовці здобувачів в умовах, наближених до реальних на базі Інституту та на об'єктах міста, в тому числі потенційно-небезпечних, а також у підрозділах ДСНС із залученням фахівців-практиків. При цьому ОП «Цивільний захист» має високий кадровий потенціал, потужну матеріально-технічну базу та належну освітню інфраструктуру для успішного навчання. Реалізація ОП забезпечується поширеними практиками міжнародної академічної співпраці із закордонними ЗВО та іншими партнерами, участю НПП у міжнародних проєктах і заходах. В цілому ОП відповідає якісним критеріям підготовки здобувачів за другим рівнем вищої освіти.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Під час акредитаційної експертизи було визначено наступні сильні сторони: 1. ОП враховує тенденції розвитку спеціальності, галузевий та регіональний контекст розвитку ринку праці, вимоги підприємств та організацій Черкащини, а також досвід періоду воєнного стану. 2. Уведення до змісту ОП професійних обов'язкових компонент ОК9 та ОК12, спрямованих на психологічну підтримку особового складу служб ЦЗ, формує унікальний контекст впровадження даної ОП на тлі надмірного психоемоційного навантаження даної категорії працівників під час воєнного стану. 3. Практична підготовка здобувачів проводиться в умовах, які максимально наближені до реальних на майданчиках і полігонах Інституту, а також на об'єктах міста, в тому числі потенційно-небезпечних, а також у підрозділах ДСНС із залученням фахівців-практиків. 4. Для викладання на ОП використовуються новітні методи навчання. 5. ЗВО впроваджує програму подвійного диплома на бакалаврському і магістерському рівнях вищої освіти. 6. НПП активно залучені до процесу професійного зростання та отримання додаткових компетентностей у суміжних сферах як в Україні, так і за кордоном. 7. НПП активно впроваджують знання та практичний досвід, отримані під час участі у заходах, що сприяють їх професійному зростанню в освітній процес, будують свою наукову діяльність з урахуванням отриманого міжнародного досвіду. 8. Публікація результатів власних наукових здобутків у наукових виданнях ЗВО та інших джерелах з високим індексом цитування, що включені до Web of Science та Scopus є сталою практикою серед науковців Інституту. 9. Сучасні аудиторії й лекційні зали, обладнані мультимедійною технікою, комп'ютерами та інтерактивними дошками, підключеними до мережевих ресурсів. 10. Потужний лабораторний фонд із сучасним обладнанням для навчання та проведення досліджень, а також власні навчальні майданчики й полігони, де створено умови наближені до реальних. 11. Безоплатний доступ викладачів і здобувачів до всіх інфраструктурних об'єктів Інституту та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. 12. В ЗВО створено належний рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

В результаті проведеної експертизи ЕГ виявлено одну слабку сторону ОП: 1. Пропозиції здобувачів мають загальний характер та якісно не впливають на визначення цілей ОП та формулювання програмних результатів навчання. Експертною групою виявлено недоліки ОП, у тому числі: 1. Формулювання особливості ОП вказує на шляхи та способи досягнення поставленої мети і не підкреслює унікальність ОП в контексті розвитку спеціальності з урахуванням досвіду періоду воєнного стану. 2. Деякі робочі програми та силабуси навчальних дисциплін в частині їх обсягів мають відмінності від навчального плану (ідентифіковано як технічна помилка, оскільки обсяги, які визначені навчальними планами, відповідають обсягам ОП). 3. Зазначені у РП пререквізити та постреквізити ОК не відповідають структурно-логічній схемі, наведеній в ОП. 4. Зміст ОК4 «Професійна іноземна мова» не відображає можливість досягнення здобувачами вищої освіти РН19 «Визначати закономірності і аналізувати суспільні процеси, що відбувалися у минулому та відбуваються нині, розуміти їх зв'язки та проводити історичні паралелі». 5. Зазначення конкретних вибірковок ОК у НП для заочної форми навчання суперечить наявній процедурі вибору індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами. 6. Погана обізнаність здобувачів щодо необхідності та можливостей вибору ОК. 7. Невчасне оновлення програми фахового вступного випробування на веб-сайті. 8. Здобувачі слабо обізнані з можливістю та правилами визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та в неформальній освіті, що було встановлено під час зустрічі із ними. 9. Відсутній он-лайн доступу до робочих програм ОК. 10. У робочих програмах і силабусах ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11, ОК13 відсутні посилання на використані наукові напрацювання та публікації викладачів, отримані під час досліджень або стажування. 11. Здобувачі не в повній мірі ознайомлені з процедурою оскарження результатів навчання та перескладання контрольних заходів. 12. Здобувачі погано обізнані із питаннями академічної доброчесності. 13. Широке використання нормативної бази головного ЗВО (НУЦЗ України) без урахування контексту впровадження освітньої діяльності у відокремленому структурному підрозділі з урахуванням регіональних аспектів. 14. Повноваження студентського самоврядування

щодо їх прав та обов'язків в процедурі перегляду та оновлення ОП чітко не визначені у нормативних документах ЗВО. 15. Відсутність архіву та ретроспективи розвитку ОП. 16. Деякі розділи на веб-сайті працюють не коректно через технічні помилки (наприклад, у розділі «Проект програми», розміщений файл із навчальним планом). Виявлені слабкі сторони та недоліки стали підставою для надання експертною групою 18 рекомендацій щодо удосконалення ОП за 9 критеріями.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі освітньо-професійної програми «Цивільний захист» другого рівня вищої освіти (далі – ОП) чітко сформульовані та спрямовані на підготовку фахівців, «... здатних системними засобами розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру з питань цивільного захисту, з урахуванням досвіду періоду воєнного стану», що цілком корелюється з цілями навчання згідно СВО України спеціальності 263 Цивільна безпека другого (магістерського) рівня ВО. На зустрічах з адміністрацією ЗВО, роботодавцями та на відкритій зустрічі, учасники фокусу-груп наголошували, що підготовка фахівців за даною ОП є вкрай важливою для країни у період воєнного стану та особливо для регіону Черкащини, де ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України є єдиним фаховим профільним закладом вищої освіти. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП у відомостях про СО підтверджує той факт, що така програма є має попит серед здобувачів і вони чітко розуміють значення даної ОП та її цілі, які узгоджуються з місією університету «...формувати високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити та професійно діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства, його захисту від ризиків та викликів, що створює сучасна техногенно-екологічна та соціально-економічна ситуація у світі та Державі». У Відомостях про СО зазначається, що особливістю ОП є те, що здобувачі вищої освіти отримують фахову освіту в умовах, наближених до реальних на базі ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗУ, а також на потенційно небезпечних об'єктах міста та у підрозділах ДСНС України, що, в принципі, відповідає стратегії університету – «забезпечити високу якість освітнього процесу для надання здобувачам вищої освіти знань, умінь та навичок на рівні найкращих світових стандартів відповідно до потреб суспільства та сфери цивільного захисту». Проте, формулювання особливості ОП в такому контексті вказує скоріше на шляхи та способи досягнення поставленої мети та не підкреслює унікальність ОП в контексті розвитку спеціальності з урахуванням досвіду періоду воєнного стану. Разом з цим, ЕГ відмічає, що особливість (унікальність) ОП полягає у забезпеченні психологічної готовності (стійкості) рятувальників та керівників підрозділів ДСНС до виконання своїх професійних обов'язків при ліквідації наслідків НС, на що звертали увагу Гарант ОП, а також інші учасники зустрічей з адміністрацією ЗВО, з академічним персоналом, з роботодавцями та на відкритій зустрічі. На думку ЕГ, особливість ОП в такому контексті робить її унікальною серед інших споріднених освітніх програм, в тому числі серед закордонних аналогів. Отже, проведений ЕГ аналіз показав, що цілі ОП чітко сформульовані та відповідають місії та стратегії ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗУ, які визначені у «Стратегія розвитку Національного університету цивільного захисту України до 2030 року» (<https://cutt.ly/o8luJ81>).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Залучення стейкхолдерів до перегляду освітніх програм регламентується Положенням про освітні програми НУЦЗ України, Наказ НУЦЗ України №191 від 30.09.2021 (<http://surl.li/etodr>), далі Положення, а також Положенням про опитування стейкхолдерів освітньої діяльності у ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗУ (<http://surl.li/etoed>). Аналіз документів, розміщених на сайті ОП у розділі обговорення (<http://surl.li/fbvlr>), а також результати зустрічей, вказують на те, що цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. Так, враховані пропозиції доцента Дмитра Журбинського щодо внесення оновлених тем у зміст ОК3, ОК7 та ОК11, професора Тетяни Кришталь щодо формування знань з побудови системи управління у сфері ЦЗ, які відображені в ОК1, ОК6 та ОК10, професора Юлії Ненько щодо перенесення ОК4 до 1 семестру для забезпечення можливості кращого опрацювання закордонних нормативних документів та наукової літератури у наступних семестрах (витяг з протоколу засідання кафедри №14 від 08.04.2022). Крім того, у зв'язку із запровадженням воєнного стану в Україні та виконанням нових завдань служби цивільного захисту, начальник управління персоналу ГУ ДСНС України у м. Києві Костянтин Юрченко разом із заступником начальника ІДУ НД ЦЗ (м. Київ) Сергієм Єременко запропонували приділяти посилену увагу вивченню такому важливому та актуальному напрямку, як психологічна стійкість

рятувальників та керівників підрозділів при ліквідації наслідків НС, що знайшло відображення у змісті програми ОК9 (витяг з протоколу засідання кафедри №16 від 16.05.2022), яку включили до ОП за пропозицією начальника кафедри психології діяльності в особливих умовах Миколи Фомича (підтверджено на відкритій зустрічі). Опрацьовані рецензії на ОП, які розміщено на сайті ЗВО у розділі обговорення, також вказують на участь практичних працівників ДСНС в удосконаленні ОП. Проте, у рецензії Віктора Костенка зазначається, що «розроблена ОПП повною мірою відповідає рівню підготовки бакалавра», а в тексті рецензії Сергія Озерана вказано, що ОП «дозволить підготувати фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти», що на думку ЕГ свідчить про формальний підхід до написання рецензій. На зустрічі здобувачі підтверджували участь у процесі перегляду та моніторингу ОП, хоча прикладів конкретних пропозицій не наводили. За результатами опитування (<http://surl.li/facmy>), здобувачі висловили пропозицію, щодо уведення дисциплін етика, естетика та деонтологія, хоча ЕГ не знайшла підтвердження урахування цієї пропозиції. На зустрічі із представниками студентського самоврядування, так само як і на зустрічі з випускниками, ЕГ з'ясувала, що здобувачі пропонували збільшити кількість практичних занять. Дана пропозиція знайшла відображення у проведенні виїзних занять в умовах, які максимально наближені до реальних на майданчиках і полігонах Інституту, а також на об'єктах міста, в тому числі потенційно-небезпечних, та у підрозділах ДСНС із залученням фахівців-практиків (<http://surl.li/fagjq>).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Ухвалена Стратегія реформування системи Державної служби України з надзвичайних ситуацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/61-2017-%D1%80#Text>) окреслює нові завдання ДСНС, які добре корелюються з цілями та програмними результатами ОП і досягаються під час вивчення таких освітніх компонентів як ОК1 «Теорія прийняття управлінських рішень», ОК7 «Моніторинг надзвичайних ситуацій», ОК3 «Організація досліджень у сфері професійної діяльності», ОК9 «Сучасні управлінські, інформаційно-психологічні технології», ОК10 «Державна система цивільного захисту», ОК11 «Реагування на надзвичайні ситуації та ліквідація їх наслідків» та ОК12 «Кадрова політика та організаційні аспекти роботи із персоналом служби цивільного захисту», що на думку ЕГ доводить врахування галузевого контексту та тенденції розвитку спеціальності, особливо в умовах воєнного стану в Україні, про що було наголошено під час перегляду ОП (витяг з протоколу засідання кафедри №16 від 16.05.2022). Також, про своєчасне урахування тенденцій розвитку спеціальності свідчать щорічний перегляд програм навчальних дисциплін ОП, а також своєчасне реагування на вимоги оновлення та коригування ОП, згідно з наказом МОН України № 26 від 13.01.2022 р. щодо внесення змін до деяких стандартів ВО (<http://surl.li/ctjcd>). В ході зустрічей з адміністрацією ЗВО, роботодавцями, випускниками та на відкритій зустрічі, учасники фокус-груп підтвердили відповідність цілей ОП тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, вимогам підприємств та організацій Черкащини. У зв'язку із запровадженням воєнного стану в Україні, збільшенням кількості техногенних катастроф та інших надзвичайних подій, які відбуваються в нашій державі останнім часом набувають актуальності питання психологічної готовності рятувальників та керівників підрозділів до виконання своїх професійних обов'язків, що стало підставою для включення до ОП РН18 та спеціальної компетентності К16. В цьому аспекті зумовлюється підвищення попиту на фахівців з цивільної безпеки в Україні та зокрема на Черкащині, про що повідомили учасники зустрічей, а також підтверджується контингентом здобувачів, які навчаються на ОП, що в цілому говорить про врахування потреб ринку праці. На зустрічі з академічним персоналом ЕГ з'ясувала, що робочою групою враховувався досвід аналогічних освітніх програм НУЦЗ України та ЛДУБЖД, який знайшов відображення в таких обов'язкових складових ОП як ОК1-ОК5, ОК8, ОК10, ОК11, ОК13, ОК14, а також враховано досвід закордонних партнерів у проведенні практичних навчань із реагування на НС з радіаційними та хімічними загрозами.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Після проведеного аналізу, експертна група дійшла висновку, що ОПП «Цивільний захист» дозволяє забезпечити досягнення всіх результатів навчання, визначених у стандарті вищої освіти України за спеціальністю 263 Цивільна безпека другого (магістерського) рівня вищої освіти, який було затверджено наказом Міністерства освіти і науки України №1291 від 22.10.2020 р. (далі СВО). Досягнення результатів навчання РН01-РН17, а також РН18-РН19 забезпечується комбінацією знань, умінь та навичок, описаних у загальних Ко1-Ко7, фахових Ко8-К15, та спеціальній К16 компетентностях. При цьому, результати навчання РН01-РН17 відповідають СВО, а РН18 і РН19 визначені ЗВО самостійно. Випускнику, що навчався на ОП «Цивільний захист» присвоюється освітня кваліфікація магістр з цивільної безпеки.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони: 1. ОП враховує тенденції розвитку спеціальності, галузевий та регіональний контекст розвитку ринку праці, вимоги підприємств та організацій Черкащини, а також досвід періоду воєнного стану. Позитивні практики: не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: 1. Пропозиції здобувачів мають загальний характер та якісно не впливають на визначення цілей ОП та формулювання програмних результатів навчання. Недоліки: 1. Формулювання особливості ОП вказує на шляхи та способи досягнення поставленої мети та не підкреслює унікальність ОП в контексті розвитку спеціальності з урахуванням досвіду періоду воєнного стану. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Активніше залучати здобувачів та інших стейкхолдерів до моніторингу та перегляду ОП, а також до написання рецензій. 2. В ОПП в розділі 3 – Характеристика освітньої програми, при формулюванні особливості освітньої програми врахувати унікальність ОП в контексті розвитку спеціальності з урахуванням досвіду періоду воєнного стану.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі програми чітко сформульовані, корелюються зі спеціальністю 263 Цивільна безпека і цілком узгоджуються із місією та стратегією ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗУ. ОП відповідає вимогам ринку праці, галузевому контексту та регіональній специфіці та враховує досвід періоду воєнного стану та нові завдання в контексті реформування системи Державної служби України. В ОП враховано досвід аналогічних вітчизняних ЗВО і закордонних фахівців рятувальної справи. Хоча в ОП чітко не визначено її особливості, унікальність ОП чітко прослідковується і підтверджується чисельними стейкхолдерами. Виявлені недоліки, можуть бути виправлені при наступному перегляді ОП і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання, визначених у стандарті вищої освіти. Таким чином ОП відповідає визначеному критерію за рівнем В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньої програми у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства України і СВО України за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» галузі знань 26 «Цивільна безпека» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (90 кредитів ЄКТС). Розподіл кредитів ЄКТС між обов'язковими та вибірковими компонентами становить 67 і 23 кредити ЄКТС відповідно. Дане співвідношення (74,4% 25,6%) цілком відповідає вимогам Закону України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту» (п. 15, стаття 62), у якому визначено, що вибіркові дисципліни мають становити не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Крім того, обсяг ОП та окремих її компонентів додатково регулюється документом НУЦЗ України, для якого Інститут є відокремленим підрозділом, а саме «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf). Надані на запит ЕГ навчальні плани для заочної форми навчання, мають певні технічні неточності. Наприклад, у НП 2021 року для заочної форми навчання у розділі Зведений бюджет часу 1 курс триває 57 тижнів, що перевищує календарний рік, а загальна тривалість навчання складає 88 тижнів, тобто 1 рік й 8 місяців (у Графіку начального процесу НП 2021 року 1 курс триває 52 тижні, а загальна тривалість навчання складає 1 рік й 9 місяців). Загалом обсяги ОК, які визначені навчальними планами, відповідають обсягам ОП. Проте, деякі робочі програми навчальних дисциплін мають відмінності від НП 2022 року. Наприклад, в робочій програмі ОК12 «Кадрова політика та організаційні аспекти роботи з персоналом» розподіл дисциплін у годинах (Розділ 5 РП ОК12) для денної та заочної форми навчання не відповідає розподілу годин у НП 2022 року.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОП та навчальних планів показав, що ОП має рівномірний розподіл навчального навантаження за семестрами і роками навчання. ОП «Цивільний захист» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (<https://cutt.ly/O8liRio>) має чітку направленість на досягнення цілей ОП та її програмних результатів навчання, які в цілому відповідають вимогам СВО за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» та містять К16, РН18 і РН19, запропоновані ЗВО й забезпечують унікальність даної ОП. Освітні компоненти, включені до ОП в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН, заявлених освітньою програмою. Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/f8libs>) містять інформацію про набуття компетентностей та ПРН, пререквізити і постреквізити їх вивчення. Разом з цим, у робочих програмах ряду ОК вказані пререквізити та постреквізити їх вивчення не відповідають структурно-логічній схемі, заявленій в ОП. У робочих програмах ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11 та ОК12 невірно вказано ОК, що передують вивченню цих дисциплін. В робочій програмі ОК3 вказано компетентності та результати навчання, які не відповідають ОП. Представниками ЗВО було підтверджено, що виявленні недоліки є технічними помилками, які будуть усунуто в короткий термін. Також у матеріалах справи, додаткових матеріалах, наданих ЗВО для аналізу та на сайті випускової кафедри відсутні будь-які матеріали, що стосуються ОК15 «Атестаційний іспит» та ОК16 «Кваліфікаційна робота». На зустрічі з академічним персоналом завідувач кафедри професійної мовної комунікації Юлія Ненько дала пояснення щодо забезпечення РН19 в контексті вивчення ОК4 «Професійна іноземна мова»: всі теми змістових модулів ОК4 є професійно орієнтованими, і в контексті вивчення цих модулів вивчається історія розвитку рятувальної справи в англійських європейських країнах, що на її думку забезпечує РН19. Проте, у змісті робочої програми та у силабусі ОК4 не прослідковується тематика, яка б висвітлювала історичний аспект рятувальної справи, що на думку ЕГ не відображає можливість досягнення здобувачами вищої освіти РН19 «Визначати закономірності і аналізувати суспільні процеси, що відбувалися у минулому та відбуваються нині, розуміти їх зв'язки та проводити історичні паралелі».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній галузі заявленої для неї спеціальності, що відображено в меті та характеристиках ОП, її компетентностях, програмних результатах навчання та освітніх компонентах. Освітні компоненти ОП дозволяють здобувачам вищої освіти оволодіти системними засобами розв'язання задач дослідницького та інноваційного характеру з питань цивільного захисту, з урахуванням досвіду періоду воєнного стану, оволодіти та використовувати у професійній діяльності методи та моделі прогнозування надзвичайних ситуацій, оцінювання та управління ризиками, застосування та удосконалення заходів та засобів захисту об'єктів та територій, запобігання виникненню надзвичайних ситуацій, захисту населення від небезпечних наслідків надзвичайних ситуацій, що, до речі, також було підтверджено під час зустрічі з випускниками ОП. Загальний обсяг навчального навантаження складає 90 кредитів ЄКТС (2700 год). У ОП на цикл дисциплін обов'язкової підготовки відведено 59 кредитів ЄКТС (65,6 %). З них на професійні ОК припадає 49,5 кредитів ЄКТС (52,7 %). Загальні ОК становлять 12,5 кредитів ЄКТС (13,9 %). Усі вони забезпечують формування загальних та фахових компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до Стандарту вищої освіти та ОП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів даної ОП регламентовано документом ЗВО «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України» (наказ НУЦЗ України від 19.03.2021 № 57) (<https://cutt.ly/m8liHTc>). Основним напрямом формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти є вибіркові ОК із загальним обсягом 23 кредити ЄКТС (25,55 % від загального обсягу кредитів ОП). У ОП зазначено загальний обсяг вибірових дисциплін, а їх перелік надається на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/S8liK4W>), на цій же сторінці сайту є можливість ознайомитись з силабусами вибірових ОК та заповнити електронну форму для вибору дисципліни. Здобувачі вищої освіти, пройшовши верифікацію через корпоративний акаунт, починаючи з другого семестру навчання обирають будь-які навчальні дисципліни на кожен рік навчання, враховуючи необхідну кількість кредитів ЄКТС, - 17 та 6 кредитів у другому та третьому семестрах, відповідно. Процедура вибору ОК детально описана на електронних ресурсах ЗВО (<https://cutt.ly/V8liNqO>) та врегульована «Порядком забезпечення індивідуального вибору навчальних дисциплін», який наведено на сайті НУЦЗ України (головний ЗВО) (<https://cutt.ly/N8liJH>). Виходячи з наведеного вище ЕГ дійшла висновку, що структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, у тому числі через індивідуальний вибір навчальних дисциплін і тем кваліфікаційних робіт. При цьому, під час зустрічі з ЕГ, здобувачі продемонстрували, що погано обізнані із можливістю обирати ОК. Так, здобувачі зазначили, що про таку можливість їм повідомляли, але ніхто із присутніх не підтвердив, що здійснював такий вибір. З цього можна припустити, що ЗВО не достатньою мірою інформує здобувачів про необхідність вибору частини ОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти у ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України здійснюється згідно з вимогами п. 6.14 «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України» (<https://cutt.ly/u8loeGo>). Для закріплення отриманих під час навчання компетентностей в ОП передбачено 6 кредитів ЄКТС практичної підготовки. Під час проходження практичної підготовки у вигляді переддипломної практики (стажування) (3-ий навчальний семестр) у здобувачів вищої освіти формуються відповідні програмні компетентності (К02, К04, К06, К08, К09, К14, К15, К16). Базами переддипломної практики є підрозділи ДСНС України або інші структурні підрозділи у сфері цивільного захисту України. Для підвищення рівня практичної підготовки здобувачі залучені до виконання виїзних практичних занять на навчальних майданчиках і полігонах Інституту, а також на промислових об'єктах міста, в тому числі потенційно-небезпечних (ПрАТ «АЗОТ» м. Черкаси).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Онлайн-зустріч з академічним персоналом та здобувачами вищої освіти дала змогу встановити, що у ЗВО в цілому і на випусковій кафедрі зокрема, приділяється значна увага розвитку soft skills, що є частиною реалізації основних цілей ОП. Насамперед комунікаційні навички здобувачі отримують під час вивчення як обов'язкових ОК (ОК4 «Професійна іноземна мова», ОК9 «Сучасні управлінські, інформаційно-психологічні технології», ОК12 «Кадрова політика та організаційні аспекти роботи із персоналом служби цивільного захисту»), так і вибіркового («Документаційне забезпечення управлінської діяльності», «Психологія управління в особливих умовах діяльності»). Спілкування зі здобувачами вищої освіти підтверджує, що вони зацікавлені у формуванні своїх професійних, комунікативних та міжособистісних навичок, а в межах освітнього процесу цьому приділяється достатньо уваги. Значну роль у формуванні soft skills здобувачів відіграє той факт, що вони, навчаючись на заочній формі навчання й, фактично вже залучені до виконання професійних обов'язків у відповідній галузі. Крім того, слід відзначити, що soft skills у здобувачів вищої освіти формуються внаслідок: їх участі у наукових конференціях, тренінгових заняттях, спортивних і культурно-масових заходах тощо (<https://cutt.ly/C8loogZ>). В цілому для здобувачів вищої освіти в ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України створено сприятливе культурне, освітнє та соціально-психологічне середовище для формування всебічно розвиненої особистості та фахівця, здатного до здійснення ефективної комунікації в межах професійних завдань.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На цей час професійні стандарти професій, які зазначені в ОП, відсутні.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Під час аналізу навчального плану (<https://bit.ly/3Z81U3V>) було встановлено, що тижневе аудиторне навантаження для здобувачів вищої освіти очної форми навчання становить: I семестр – 21,3 год, II семестр – 11,4 год, III семестр – 12,5 год, у наданих додаткових матеріалах НП для заочної форми навчання ці значення складають 7; 4,2 та 3 години, відповідно, що складає майже 28 % від навантаження при очній (денній) формі навчання. У структурі кредитів ЄКТС для заочної форми навчання обсяг сумарного аудиторного навантаження загального і професійного блоку становить 2010 год, з яких для самостійної роботи відводиться 1795 год. Для вибіркового блоку обсяг сумарного навантаження становить 690 год. Відсоток аудиторного навантаження складає 8,5 %. Експертна група дійшла висновку, що фактичне навантаження здобувачів вищої освіти дає змогу досягти програмних результатів, але може бути збільшено за рахунок додаткових годин практичної підготовки. Також ЕГ відзначає той факт, що не зважаючи на наявність каталогу вибіркового блоку дисциплін та прозорої процедури їх обрання здобувачами НП для заочної форми навчання містить назви конкретних вибіркового блоку ОК та розподіл відповідного аудиторного навантаження.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в рамках ОПП «Цивільний захист» не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони: 1. Уведення до змісту ОП професійних обов'язкових компонент ОК9 та ОК 12, спрямованих на психологічну підтримку особового складу служб ЦЗ, що формує унікальний контекст впровадження даної ОП на тлі надмірного психоемоційного навантаження даної категорії працівників під час воєнного стану. Позитивні практики: 1. Для інформативності та зручності у процедурі вибору дисциплін ЗВО розробив «Порядок забезпечення індивідуального вибору навчальних дисциплін», який наведено на веб-сайті Інституту та відповідні електронні ресурси, що автоматизують процес вибору ОК та формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Деякі робочі програми та силабуси навчальних дисциплін в частині їх обсягів мають відмінності від навчального плану (ідентифіковано як технічна помилка, оскільки обсяги, які визначені навчальними планами, відповідають обсягам ОП). 2. Зазначені у РП пререквізити та постреквізити ОК не відповідають структурно-логічній схемі, наведеній в ОП. 3. Зміст ОК4 «Професійна іноземна мова» не відображає можливість досягнення здобувачами вищої освіти РН19 «Визначати закономірності і аналізувати суспільні процеси, що відбувалися у минулому та відбуваються нині, розуміти їх зв'язки та проводити історичні паралелі». 4. Зазначення конкретних вибіркового ОК у НП для заочної форми навчання, що суперечить наявній процедурі вибору індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами. 5. Погана обізнаність здобувачів щодо необхідності та можливостей вибору ОК. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Переглянути робочі програми та силабуси навчальних дисциплін в частині обсягів аудиторного навантаження відповідно до НП. 2. Пререквізити та постреквізити в робочих програмах ОК викласти відповідно до структурно-логічної схеми, заявленій в ОП. 3. При перегляді ОП провести більш деталізований аналіз забезпечення освітніми компонентами компетентностей і програмних результатів навчання у відповідності до СЛС. 4. Відкоригувати НП для заочної форми навчання стосовно блоку вибіркового ОК таким чином, щоб відображалась реалізація права здобувачів на вільний вибір ОК цього блоку. 5. В період обрання здобувачами вибіркового ОК проводити з ними зустрічі та надавати роз'яснення, щодо необхідності та можливостей вибору ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП відповідає рівню В за критерієм 2, оскільки вона має сильні сторони та позитивні практики, а також: загальний обсяг освітньої програми (відповідно до її змісту та навчального плану) відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» і вимогам відповідного Стандарту вищої освіти, дозволяє досягти цілі та програмні результати навчання і реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів вищої освіти; зміст ОП в частині освітньої складової має чітку структуру та логічну послідовність і відповідає предметній області спеціальності «263 Цивільна безпека»; структура ОП передбачає можливість формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок наявності у навчальних планах вибіркового компонентів в обсязі 23 кредитів ЄКТС (25,5 % від загального обсягу ОП); ОП в цілому направлена на розвиток соціальних навичок (soft skills), та підвищення психологічної стійкості, що відповідає спрямуванню та цілям, окресленим в ОП. Визначені недоліки не є критичними та можуть бути усунуті у досить короткі терміни, а також вони не впливають на якість реалізації ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

«Правила прийому на навчання», за якими здійснювався вступ на ОП, затверджені вченою радою НУЦЗ України від 26.05.2022 р., протокол №7 та розміщені на веб-сайті НУЦЗ України (<https://cutt.ly/78ptPYh>). За результатами ознайомлення зі змістом Правил прийому, ЕГ прийшла до висновку, що Правила є достатньо чіткими та зрозумілими, не містять жодних дискримінаційних положень. При цьому, файл із Правилами прийому доступний саме на веб-сайті НУЦЗ України, натомість файл, розміщений на веб-сайті ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України хоч і завантажується, але не відкривається для перегляду (<https://cutt.ly/98ptAge>). На веб-сайті ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України знаходиться інформація щодо Правил вступу (<https://cutt.ly/b8ptStC>). На цій сторінці наявні різноманітні розділи, зокрема «Реєстрація для вступу до магістратури», Розклади співбесід та вступних випробувань, «Графік вступу», «Мотиваційний лист» та інші, які загалом надають можливість вступникам ознайомитись із усією інформацією, необхідною для вступу. Також на веб-сайті розміщений перелік розповсюджених питань вступників, вартість навчання, перелік членів і контакти приймальної, відбіркової та апеляційної комісій, висвітлено перспективи навчання у ЧПБ НУЦЗ України. Доступне також посилання на чат-бот у мережі «Телеграм» (<https://cutt.ly/x8ptFtJ>), через який можна отримати інформацію про основні умови вступу,

про сам ЗВО та контакти відповідальних осіб. За результатами онлайн-зустрічі зі здобувачами, які навчаються за ОП, ЕГ встановила, що проблем із вступом у здобувачів не було, а вся інформація була доступною та зрозумілою.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому враховують особливості самої ОП та передбачають вступ на основі різних ступенів та спеціальностей. Так, для вступу на навчання конкурсний відбір здійснюється на основі наявності у вступника освітнього ступеня бакалавра чи магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) та фахового випробування. У Додатку 3 до Правил прийому вказано, що ОП «Цивільний захист» ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України передбачає фахове вступне випробування. Програми фахових випробувань розміщені на веб-сайті ЗВО. Так, на сторінці про вступ на ОП надано два посилання на програми - окремо для вступників на основі ступеня бакалавра (<https://cutt.ly/P8ptJiN>) та на основі ступеня магістра (<https://cutt.ly/g8ptJAP>). Станом на час проведення експертизи, друге посилання (програма вступного випробування для вступу на основі ступеня магістра) не працювало, а за першим посиланням (програма вступного випробування для вступу на основі ступеня бакалавра) була розміщена програма за 2021 рік. Під час зустрічі із допоміжними структурними підрозділами, Відповідальний секретар приймальної комісії Сергій Тарасов зазначив, що це технічна помилка, адже програма фахового вступного випробування одна не залежно від бази для вступу, а також що вона затверджується щороку. Сама ж програма фахового випробування для вступу передбачає проведення екзамену в усній формі та включає перелік запитань, необхідну літературу та законодавство для підготовки, а також критерії оцінювання. Загалом питання, що виносяться на фахове вступне випробування перевіряють знання вступників із наступних розділів: організація управління діяльністю органів та підрозділів цивільного захисту; природні та техногенні загрози, оцінювання небезпек; безпека потенційно небезпечних технологій та виробництв та інших. Ця програма сформована на основі тих вимог, які висуваються до випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. З цього можна зробити висновок, що програма випробування враховує особливості ОП. Здобувачі вищої освіти також підтвердили, що програма фахового вступного випробування на їх думку відповідає належному рівню складності.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, в тому числі в рамках програми міжнародної академічної мобільності, регулюються низкою актів, зокрема «Правилами прийому до НУЦЗ України», «Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України». Основним документом в питаннях визнання результатів такого навчання є «Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в НУЦЗ України». Усі пов'язані акти розміщені на веб-сайті НУЦЗ України в розділі «Документи університету з освітньої діяльності» (<https://cutt.ly/H8ptLFF>). Таким чином усі учасники освітнього процесу інформуються про процедури визнання результатів навчання через веб-сайт ЗВО, шляхом надання доступу до зазначених документів. Процедура перезарахування результатів навчання відбувається за заявою здобувача на підставі документів, визначених у п. 2.1. «Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в НУЦЗ України» - академічної довідки, додатка до диплома про вищу освіту, витягу з навчальної картки здобувача або на основі експертного оцінювання. Перезарахування освітніх компонентів може здійснюватися на підставі самостійного (одноосібного) рішення керівника факультету (структурного підрозділу) або на підставі висновку експертного оцінювання, проведеного експертною комісією. У звіті СО було зазначено, що практики застосування вказаних правил на ОП «Цивільний захист» не було, а тому ЕГ не здійснила перевірку відповідності дотримання процедури встановленим нормам. Це ж підтвердили й здобувачі на відповідній зустрічі. На відкритій зустрічі керівник Центру українсько-польських інновацій Тетяна Чубіна повідомила про плани реалізації програми подвійного диплома на магістерському рівні у співпраці с Варшавською головною школою протипожежної служби у поточному році.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, містяться у розділі 3 «Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в НУЦЗ України». Доступ учасників освітнього процесу до цього положення забезпечується його розміщенням його на веб-сайті ЗВО. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, поширюється як на обов'язкові, так і на вибіркові освітні компоненти відповідної освітньої програми. Процедура перезарахування передбачає подання здобувачем керівнику факультету (структурного підрозділу) заяви відповідно до зразка, наведеного в додатку 2 до Положення, погодженої з Гарантом ОП, та документу, що підтверджує результати навчання (сертифікат, диплом, свідоцтво) та наступне формування експертної комісії, яка визначає відповідність результатів неформального та/або інформального навчання та освітніх компонентів. Підсумкова оцінка за освітній компонент визначається згідно з

документом здобувача, що підтверджує його участь у заході неформальної освіти. У випадку відсутності підсумкової оцінки, відбувається проведення необхідного контрольного заходу для її підтвердження з використанням тестування, екзамену, дискусії, співбесіди тощо. Рішення комісії доводиться до здобувача та зберігається разом з його навчальною карткою, до якої вносяться всі перезараховані освітні компоненти. У звіті СО було зазначено, що практики застосування вказаних правил на ОП «Цивільний захист» не було, а тому ЕГ не здійснила перевірку відповідності дотримання процедури встановленим нормам. На зустрічі у фокус групі здобувачі не наводили факти зарахування певних курсів чи результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, що підтверджує відсутність прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Разом з цим, під час співбесіди в контексті цього підкритерію, здобувачі погано орієнтувалися і наводили приклади одночасного навчання в різних ЗВО, що вказує скоріше на слабку обізнаність про можливості та правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та в неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильні сторони: Не виявлено. Позитивні практики: 1. Зручна та наповнена сторінка про правила вступу, через яку легко можна знайти інформацію про правила прийому, етапи вступу, вартість навчання тощо. 2. ЗВО має створений чат-бот у мережі «Телеграм», через який вступники можуть в доступному форматі отримати базову інформацію щодо вступу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Невчасне оновлення програми фахового вступного випробування на веб-сайті. 2. Здобувачі слабо обізнані з можливістю та правилами визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та в неформальній освіті, що було встановлено під час зустрічі із ними. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Щорічно перевіряти актуальність інформації для вступу, розміщеної на веб-сайті, зокрема програм фахових вступних випробувань. 2. Провести інформаційну кампанію серед здобувачів щодо можливості зарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та в неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП має чіткі та зрозумілі правила прийому на навчання, які враховують особливості самої ОП та не містять дискримінаційних положень. Такі Правила та вся необхідна для вступу інформація розміщені на веб-сайті ЗВО. В закладі розроблені зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та в неформальній освіті. Виявлені недоліки загалом не є суттєвими та можуть бути оперативно вирішені, тому ОП в цілому відповідає вимогам Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання визначаються розділом 6 «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/bgrqj>), далі «Положення...». Навчання на ОП здійснюється за денною і заочною формами, що відповідає п. 1.11 «Положення...». За даними у Відомостях про СО контингент здобувачів на ОП представлений тільки заочною формою навчання (<http://surl.li/fbvno>). Для викладання на ОП використовуються традиційні методи (лекції, практичні та семінарські заняття), а також проводяться виїзні заняття. Для забезпечення практичної підготовки здобувачів та проведення досліджень створюються умови, які максимально наближені до реальних. Навчальні заняття проводяться на майданчиках і полігонах Інституту (навчальний полігон у с. Свидівок, полігон ВАТ «Азот», Навчальна пожежно-рятувальна частина), які демонструвалися членам ЕГ під час огляду матеріально технічної бази, а також на об'єктах міста та у підрозділах ДСНС із залученням фахівців-практиків (<http://surl.li/facjv>). На зустрічі з академічним персоналом Дмитро Журбинський зазначив, що у навчальному процесі використовуються новітні методи навчання (ситуаційна вправа, ділові ігри, кейс-метод, ситуаційні

завдання) в рамках вивчення ОК7 та ОК11 з використанням навчальних програм, квадрокоптерів та іншого обладнання на майданчиках і полігонах Інституту, а також на різних об'єктах Черкас (лабораторний центр на базі колишньої санітарної епідеміологічної станції, у сховищі на базі дитячої лікарні, на об'єктах управління водних ресурсів). Учасники зустрічі з академічним персоналом підтвердили про можливість самостійно приймати рішення щодо наповнення змісту навчальних дисциплін, вибору методів навчання, вносити зміни в робочі навчальні програми тощо, що відповідає принципам академічної свободи. У навчальному процесі використовується сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, стенди для випробування, прилади для вимірювання та інше обладнання для навчання та проведення досліджень, які демонструвалися під час огляду матеріально технічної бази (<http://surl.li/facjo>). Для здобувачів підготовлені різноманітні навчально-методичні матеріали, до яких вони мають он-лайн доступ (<https://chipb.net.ua/library/>). Результати опитування здобувачів свідчать про те, що вони в цілому задоволені якістю ОП та якістю освітнього процесу (<http://surl.li/facsc>). На зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що студентоцентризований підхід в освітньому процесі реалізується можливістю вільно вибирати теми кваліфікаційної роботи, теми наукових досліджень і наукові гуртки, місця проходження практики, що відповідає п. 1.7 «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/umtd>), а також підтверджується результатами опитування здобувачів (<http://surl.li/facmy>). Наведені вище факти і докази свідчать про те, що форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН і відповідають вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також контрольних заходів, критеріїв оцінювання результатів навчання міститься у силабусах ОК, які розміщені на веб-сайті Інституту у розділі Освітня діяльність – Освітні програми – Компоненти (<https://cutt.ly/d8lpGg>). Згідно п.3.12 «Положення...» (<http://surl.li/bgrqj>) силабуси розробляються на підставі робочих програм навчальних дисциплін, он-лайн доступ до яких відсутній. На зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що на початку вивчення дисципліни вони отримують чітку інформацію від викладача, щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання. Цю інформацію підтвердив Сергій Тарасов на зустрічі з академічним персоналом. Зокрема, він зазначив, що за допомогою QR коду на першому занятті здобувачі отримують доступ до необхідної інформації по дисципліні. Для забезпечення освітнього процесу, в тому числі у віддаленому (дистанційному) режимі, Інститут використовує безплатні цифрові ресурси від GOOGLE, MICROSOFT, PREZI, а також власні розробки – Електронна бібліотека (ELIBRARY) (<https://chipb.net.ua/library/>), які забезпечують упродовж 24/7 он-лайн доступ до матеріалів навчально-методичного забезпечення дисциплін та іншого освітнього контенту, що також підтверджується результатами опитування здобувачів (<http://surl.li/facmy>). На зустрічі зі здобувачами учасники фокус групи демонстрували роботу Електронної бібліотеки й наявність навчально-методичного забезпечення та іншого освітнього контенту. На запит ЕГ отримала довідку про наявні цифрові сервіси, якими забезпечується освітній процес, про які розповів начальник відділу телекомунікацій, інформаційних технологій та технічного захисту інформації Олександр Ласуков на зустрічі із представниками допоміжних структурних підрозділів (<http://surl.li/fafue>). Інститут має сторінки на Facebook (<http://surl.li/fagjq>), Instagram (<http://surl.li/fagkj>) та на YouTube каналі (<http://surl.li/fagkm>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Основні форми впровадження результатів наукової діяльності в освітній процес визначає «Положення про впровадження результатів наукової (науково-технічної) діяльності в освітній процес ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України» (<http://surl.li/evxgh>). Використання дослідницьких форм та методів навчання в рамках вивчення окремих ОК відображено у таблиці з Відомостей про СО. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ ознайомилась із практикою поєднання навчання і досліджень. Так, в рамках вивчення ОК3 здобувачі використовують дослідницький потенціал лабораторії теорії розвитку та припинення горіння. В рамках вивчення ОК7 та ОК11 використовуються програмні продукти власної розробки «Інформаційно-аналітична система для здійснення моніторингу за впровадженням інженерно-технічних заходів цивільного захисту», «Веб сервіс для розрахунку зони можливого ураження під час хімічної аварії» та «Довідник хімічних речовин», які розроблені на замовлення департаменту організації заходів ЦЗ ДСНС і використовуються в усіх регіонах ДСНС України. Дослідження психологічної стійкості рятувальників та керівників підрозділів при ліквідації наслідків НС проводяться в рамках вивчення ОК9 на базі психологічного центру Інституту. Використання квадрокоптерів дозволяє проводити дослідження стану об'єктів критичної інфраструктури в рамках вивчення ОК13 та ОК7. Науково-дослідна лабораторія у сфері інновацій ЦЗ оснащена необхідними приладами й обладнанням для проведення наукових досліджень, результати яких імплементуються як в освітній процес, так і в майбутні дисертаційні дослідження (<http://surl.li/fanoz>). Поєднання навчання і досліджень також відбувається під час написання кваліфікаційної роботи (ОК16) та проходження переддипломної практики (ОК14), а також залучення здобувачів освіти до виконання НДР під керівництвом НПП. Сприяє науково-дослідницькій та освітній діяльності здобувачів вищої освіти створене в Інституті Наукове товариство курсантів (студентів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/ewark>). Здобувачі залучаються до наукової роботи у наукових гуртках, створених на базі наукових шкіл, які очолюють НПП Інституту (<http://surl.li/ewapt>). Зокрема на факультеті цивільного захисту діє 9 гуртків, з них 5 – на кафедрі організації заходів цивільного захисту за напрямом «Цивільний захист». Члени гуртків беруть активну участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах та конкурсах

(<http://surl.li/fanoz>). На зустрічах зі здобувачами та академічним персоналом учасники фокус груп підтвердили, що під час реалізації ОП здобувачі залучаються до виконання наукових досліджень під керівництвом НПП. Але серед здобувачів – учасників зустрічі з таким досвідом ЕГ не виявлено. На підставі проведено аналізу ЕГ пересвідчилась, що Інститут впроваджує елементи дослідження в освітній процес, а здобувачі мають можливість поєднувати навчання з дослідницькою діяльністю під час реалізації ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту ОК здійснюється щорічно перед початком нового навчального року згідно з п. 3.12 і п. 3.13 «Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ» (<http://surl.li/bgrqj>), Розділу 4 «Положення про освітні програми НУЦЗ України» та Розділу 4 «Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти». На зустрічі з адміністрацією ЗВО Гарант ОП повідомив, що оновлення змісту ОК та ОП розглядаються за ініціативою проектної групи та НПП, що викладають на ОП, спочатку на засіданнях кафедри, а також на вченій раді факультету та вченій раді ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України. Гарант ОП, так само як і НПП підтвердили, що оновлення освітніх компонентів здійснюється викладачами дисциплін на підставі власних наукових досягнень та аналізу практик в галузі Цивільної безпеки. На зустрічі з академічним персоналом ЕГ з'ясувала, що матеріали монографії Тетяни Кришталь «Забезпечення цивільної безпеки в Україні: сучасний стан і перспективи» були використані для оновлення тем ОК6; Лариса Маладика, яка є авторкою колективної монографії «Методика відбору проб для контролю небезпек хімічного та радіоактивного походження» оновила зміст теми 1.2. «Основи технічних вимірювань» ОК 5. Весь перелік рекомендованої літератури в рамках вивчення ОК4 є авторськими напрацюваннями викладачів кафедри професійної мовної комунікації, повідомила Юлія Ненько. На запит ЕГ було надано довідку щодо наукових напрацювань викладачів, які були використані для змістовного наповнення навчально-методичного контенту (<http://surl.li/faoun>), аналіз якої вказує на високий рівень публікацій. Разом з цим у силабусах більшості ОК відсутні будь-які посилання на використані наукові напрацювання та публікації викладачів, отримані під час досліджень або стажування (ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11, ОК13). Також, викладачі оновлюють освітні компоненти на основі постійного самовдосконалення шляхом підвищення кваліфікації, проходження стажування в Україні й за кордоном (<http://surl.li/fapfq>). Завідувач кафедри професійної мовної комунікації Юлія Ненько повідомила, що за результатами міжнародного стажування у Туреччині вона оновила свої курси в аспекті методів викладання і підходів до освітнього процесу. Вагомими є наукові здобутки НПП, які активно беруть участь у регіональних, всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, конгресах тощо (<http://surl.li/fapfz>). Результати опитування здобувачів (<http://surl.li/facmu>) вказують на те, що викладачі використовують останні тенденції професійної сфери та наукові досягнення під час навчання, а результати опитування роботодавців (<http://surl.li/fapik>) свідчать про позитивне їх ставлення до змісту ОП. В цілому, більшість опитаних респондентів задоволені рівнем отриманих знань і компетентностей. За результатами проведеного аналізу ЕГ дійшла висновку, що НПП регулярно оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України міжнародні контакти розглядають як один з пріоритетних напрямків у своїй діяльності, яка здійснюється на основі налагоджених прямих зв'язків зі спорідненими ЗВО Польщі, Німеччини та інших країн, про що свідчать підписані угоди та меморандуми (<https://cutt.ly/a8lpMGM>). В Стратегії розвитку НУЦЗ України на 2020-2030 роки зазначено, що ЗВО має посісти належне місце серед університетів Європи шляхом налагодження відповідного наукового, освітнього та інформаційного обміну між університетською спільнотою та міжнародним науково-освітнім середовищем (<https://cutt.ly/N8lpоYA>). Основними стратегічними партнерами ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України у підготовці фахівців рятувальної справи є Варшавська головна школа протипожежної служби, Поморська академія (м. Слущьк), пожежники Словаччини та Угорщини, а також регіональні ДСНС України та інші закордонні та вітчизняні ЗВО (<https://cutt.ly/X8lpou8>). Для інтенсифікації співробітництва із ЗВО Польщі створено Центр українсько-польських інновацій (<http://surl.li/fapmn>), започатковано проєкт ЄС Erasmus+, який дозволяє здобувачам користуватися академічною мобільністю та навчатися за програмою подвійного диплома (<http://surl.li/fanoz>). На відкритій зустрічі керівник Центру українсько-польських інновацій Тетяна Чубіна підкреслила, що ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України в системі ДСНС є єдиним ЗВО, який впроваджує програму подвійного диплома на бакалаврському і магістерському рівнях вищої освіти. Курсанти та студенти мають можливість брати участь у міжнародних семінарах, конференціях, практичних та теоретичних навчаннях, тренінгах, стажуваннях, спортивних змаганнях, на чемпіонатах Європи та Світу. Академічна мобільність учасників освітнього процесу регламентується «Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність» (<http://surl.li/bgrrc>). На зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що студенти обізнані щодо міжнародних програм академічної мобільності, зокрема програми подвійного диплома. Проте, прикладів участі здобувачів, що навчаються на даній ОП у програмах академічної мобільності ЕГ не виявлено. Викладачі, які залучені до реалізації ОП, проходять міжнародні стажування (<http://surl.li/fapfq>), наприклад Олег Мирошник пройшов стажування на базі Університету Collegium Civitas (м. Варшава, Польща) «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» (<http://surl.li/fapos>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони: 1. Практична підготовка здобувачів проводиться в умовах, які максимально наближені до реальних на майданчиках і полігонах Інституту, а також на об'єктах міста, в тому числі потенційно-небезпечних, а також у підрозділах ДСНС із залученням фахівців-практиків. 2. Для викладання на ОП використовуються новітні методи навчання. 3. ЗВО впроваджує програму подвійного диплома на бакалаврському і магістерському рівнях вищої освіти. Позитивні практики: 1. У навчальному процесі використовуються програмні продукти власного виробництва, сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, стенди для випробування, прилади для вимірювання та інше обладнання для навчання та проведення досліджень. 2. Доступ до матеріалів навчально-методичного забезпечення дисциплін та іншого освітнього контенту забезпечується дистанційно упродовж 24/7.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Відсутній он-лайн доступ до робочих програм ОК. 2. У робочих програмах і силабусах ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11, ОК13 відсутні посилання на використані наукові напрацювання та публікації викладачів, отримані під час досліджень або стажування. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Забезпечити вільний доступ до робочих програм для всіх ОК що реалізуються на ОП, розмістивши їх на веб-сайті Інституту. 2. Оновити рекомендовану літературу в робочих програмах і силабусах дисциплін, при цьому до переліку посилань включити статті та інші наукові напрацювання та публікації викладачів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми і методи навчання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. В Інституті створено належні умови для поєднання навчання і досліджень. У навчальному процесі використовуються програмні продукти власного виробництва, сучасне комп'ютерне та мультимедійне обладнання, стенди для випробування, прилади для вимірювання та інше обладнання для навчання та проведення досліджень. Практична підготовка здобувачів проводиться в умовах, які максимально наближені до реальних на майданчиках і полігонах Інституту, а також на об'єктах міста та у підрозділах ДСНС із залученням фахівців-практиків. Реалізація ОП забезпечується поширеними практиками міжнародної академічної співпраці із закордонними ЗВО та іншими партнерами, участю НПП у міжнародних проєктах і заходах та можливістю академічної мобільності для здобувачів. Відсутність слабких сторін і незначні недоліки не знижують рівень викладання на ОП і не впливають на загальний рівень підготовки майбутніх фахівців. Зважаючи на це, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання врегульовані «Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/b8ptXmM>) та «Положенням про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/18ptC2W>), а також робочими програмами навчальних дисциплін та їх силабусами. Згаданими положеннями встановлено, що система контрольних заходів включає кількісні та якісні критерії оцінювання. Освітній план передбачає наступні види контролю: поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль, атестаційний іспит, кваліфікаційна робота. В основу системи оцінювання успішності здобувачів покладено поточний та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів у процесі навчання. В освітньому плані визначено відповідність освітніх компонентів компетентностям та результатам навчання. Окрім того, в силабусах освітніх компонентів передбачено результати вивчення відповідного компоненту, а також закріплено перелік компетентностей, які мають бути освоєні здобувачами за результатами навчання. В силабусах також закріплено форми поточного та підсумкового контролю за відповідним освітнім компонентом. З аналізу силабусів ЕГ встановила, що здебільшого оцінювання відбувається під час практичних

занять, модульної роботи (або контрольної роботи - на заочній формі навчання) та при підсумковому контролі у формі заліку або екзамену. Окрім того, велика частина освітніх компонентів передбачає обов'язок студента підготувати індивідуальне науково-дослідне завдання. За результатами зустрічі із науково-педагогічними працівниками, ЕГ встановила, що поточне оцінювання відбувається в різних формах, зокрема шляхом опитувань, розв'язання здобувачами заздалегідь наданих задач чи проходження онлайн-тестувань. Загалом ЕГ вважає, що зміст контрольних заходів, критеріїв оцінювання є повним, чітким та зрозумілим. Це також підтвердили й здобувачі під час проведення відповідної зустрічі. Доступ до усіх силабусів та відповідно до критеріїв та форм оцінювання за конкретними освітніми компонентами забезпечується шляхом оприлюднення усіх силабусів на веб-сайті ЗВО (<https://cutt.ly/B8ptVUx>). Окрім цього, здобувачі вказали, що доступ до усіх силабусів, а відповідно до інформації щодо контрольних заходів та оцінювання, вони отримують на першому занятті, а також така інформація розміщується онлайн - силабуси зокрема в Електронній бібліотеці Інституту, а інформація про конкретні завдання, кінцеві терміни їх виконання та їх оцінювання в системі «Клас Рум», через яку викладачі розміщують такі завдання та оцінюють результати їх виконання. Зокрема, під час зустрічі з експертами здобувачі продемонстрували можливість доступу до Електронної бібліотеки за особистим логіном та паролем.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

У розділі VII Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю 263 Цивільна безпека встановлено, що атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту (зі змінами відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.01.2022 № 26). При цьому, Освітня програма «Цивільний захист» в ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України передбачає, що атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту (освітній компонент 15), а також виконання та захист кваліфікаційної роботи (освітній компонент 16). В освітній програмі зазначено, що виконання та захист кваліфікаційної роботи сприяє встановленню наступним програмним результатам навчання: ПРН7 (Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення під час розв'язання практичних та/або наукових задач); ПРН13 (Оцінювати відповідність правових, організаційних, технічних заходів щодо забезпечення техногенної безпеки та безпеки праці вимогам законодавства під час професійної діяльності); ПРН18 (Аналізувати організаційно-технічні, психосоціальні, емоційні, поведінкові складнощі, які не відповідають умовам безпеки, оцінювати ризики стану соціального та психічного благополуччя у підлеглих і груп населення в районі оперативних дій, приймати ефективні рішення).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

«Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/r8ptpQP>) передбачає процедуру проведення контрольних заходів, порядок оскарження їх результатів, повторне проходження, забезпечення об'єктивності екзаменаторів. Процедура проведення контрольних заходів, кількості відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується в програмах навчальних дисциплін та силабусах. Доступ до Положення та до усіх силабусів забезпечується шляхом оприлюднення їх на веб-сайті ЗВО (<https://cutt.ly/g8pta94>). В ЗВО прийнятий «Кодекс академічної доброчесності НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/o8ptdYk>), в якому закріплені загальні принципи доброчесної та етичної поведінки, що є обов'язковими в тому числі для екзаменаторів. Також об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується встановленням рівних умов для усіх здобувачів, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування. За результатами зустрічі зі здобувачами, ЕГ встановила, що така інформація відповідає дійсності і здобувачі вважають, що критерії оцінювання є зрозумілими, а саме оцінювання справедливим. Процедура оскарження результатів контрольних заходів в ЗВО може бути ініційована за заявою здобувача. За розпорядженням проректора створюється апеляційна комісія, яка розглядає заяву та приймає рішення. Здобувач може перескласти відповідний захід повторно екзаменатору, а у разі не складення з другої спроби – комісії. При цьому здобувачі слабо обізнані із процедурою і зазначили, що необхідності оскарження результатів оцінювання у не них не було. Окрім того, здобувачі та науково-педагогічні працівники підтвердили, що у разі виникнення необхідності в отриманні додаткових балів, здобувачам надається можливість підготувати індивідуальне завдання. В ЗВО відповідно до «Положення про сектор з питань запобігання та виявлення корупції ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/18ptgJF>) діє сектор з питань запобігання та виявлення корупції, який здійснює контроль за недопущенням виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів. Розділ 11 «Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/X8pthhv>) встановлює порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Він передбачає процедури для виявлення та запобігання конфлікту інтересів між особами, які є близькими. «Кодекс академічної доброчесності» встановлює обов'язок наукових та науково-педагогічних працівників уникати двозначних відносин зі здобувачами. Як здобувачі, так і Начальник сектору Олег Кухаренко підтвердили, що випадків виникнення конфлікту інтересів на даній ОП не було, а діяльність відповідного структурного підрозділу спрямована в основному на попередження та запобігання таких ситуацій. Загалом, ЕГ вважає, що в ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, порядок їх оскарження і їх повторного проходження та правила запобігання та виявлення конфлікту інтересів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містяться в «Кодексі академічної доброчесності», «Положенні про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)», «Положенні про заходи щодо запобігання академічного плагіату в наукових роботах наукових, науково-педагогічних інших працівників і здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/68ptlEN>). На ОП «Цивільний захист» для протидії академічному плагіату використовується онлайн-сервіс «Unicheck» компанії ТОВ «Антиплагіат», відповідно до Договору про співпрацю No08-05/2018 від 08.05.2018, наданого на запит ЕГ. Посилання на сервіс розміщене на веб-сайті НУЦЗ України у розділі «Освітня діяльність» (<https://cutt.ly/Q8ptxVx>). Також на веб-сайті ЗВО наявні поради щодо написання робіт без плагіату та надано посилання на корисні статті щодо написання робіт з дотриманням академічної доброчесності (<https://cutt.ly/a8ptcQ6>). П. 4.3. «Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату ...» визначає широкий перелік робіт, що підлягають перевірці на академічний плагіат. Серед них, навчальні та кваліфікаційні роботи здобувачів, науково-методичні праці, монографії, рукописи статей, тез доповідей та інші. За результатами зустрічі із Гарантом ОП та науково-педагогічними працівниками, ця інформація була підтверджена. Здобувачі також вказали, що кваліфікаційну роботу не можна здати без проходження відповідної перевірки через систему «Unicheck». При цьому, Гарант ОП повідомив, що відповідна перевірка проводиться через внутрішній репозитарій, але вибірково викладачі можуть перевіряти за допомогою пошукових систем в Інтернеті. На запит ЕГ, ЗВО надав протоколи перевірки різних видів робіт на академічний плагіат. З наданих протоколів випливає, що в конкретних кваліфікаційних роботах плагіату не зафіксовано. В ЗВО також створений орган контролю за дотриманням академічної доброчесності – Комісія з академічної доброчесності, персональний склад якої щорічно затверджується наказом. Також, ЗВО надав витяг із протоколу засідань кафедри та протокол оперативної наради факультету, з яких випливає, що питання дотримання принципів академічної доброчесності періодично обговорюється. Порядок притягнення до відповідальності за порушення академічної доброчесності встановлений у «Кодексі академічної доброчесності». Відповідно до п. 4.7 Кодексу, до здобувачів можуть застосовуватися академічні та дисциплінарні заходи впливу. Загалом під час освітньої діяльності за ОП «Цивільний захист» випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу не було виявлено. Проте за результатами зустрічі ЕГ встановила, що самі здобувачі слабо обізнані із правилами академічної доброчесності, а їхнє розуміння зводиться переважно до заборони плагіату, хоча при цьому, вони повідомили, що правила написання кваліфікаційних робіт, їм роз'яснюються.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: не виявлено. Позитивні практики: 1. Здобувачам та іншим особам, присутнім на атестації, дозволяється вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації. 2. Здобувачі інститут можуть переглянути інформацію про академічну доброчесність на веб-сайті ЗВО, а також перевірити свої роботи на програмному забезпеченні до задачі роботи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Здобувачі не в повній мірі ознайомлені з процедурою оскарження результатів навчання та перескладання контрольних заходів. 2. Здобувачі погано обізнані із питаннями академічної доброчесності. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Посилити інформаційну роботу щодо інформування здобувачів про можливості оскарження результатів навчання та перескладання контрольних заходів. 2. З періодичністю проводити навчання та роз'яснення для здобувачів щодо питань академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП відповідає визначеному критерію, адже зазначені недоліки не є суттєвими. Так, ОП має чітко прописані правила щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти, які у вільному доступі розміщені на різних ресурсах. Атестація здобувачів відповідає вимогам Стандарту вищої освіти та здійснюється у формі атестаційного іспиту. Додатково, на даній ОП атестація здійснюється також у формі виконання та захисту кваліфікаційної роботи, що надає можливість сприяти встановленню окремим програмним результатам навчання. Політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності є чіткими та зрозумілими, проте здобувачі є слабо обізнані з такими. Це ж стосується і процедур оскарження результатів навчання та перескладання контрольних заходів. Враховуючи наведене вище ОП за критерієм 5 оцінюється за рівнем В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідає змісту освітніх компонентів і забезпечує досягнення встановлених ОП цілей та програмних результатів навчання. Це підтверджується тематикою наукових досліджень, професійною кваліфікацією і публікаціями їх результатів у наукових виданнях. Інформація про публікації НПП кафедри наведена також у профілях викладачів (Google Scholar, ORCID) на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/G8laFAd>) та на відповідних сторонніх ресурсах, наприклад, Кришталь Т.М. (<https://cutt.ly/z8laHP1>), Мирошник О.М. (<https://cutt.ly/C8laKGq>), Землянський О.М. (<https://cutt.ly/T8laZ1y>), Ненько Ю.П. (<https://cutt.ly/A8laBuD>). На зустрічі з академічним персоналом було встановлено, що більшість викладачів активно публікує результати своїх наукових здобутків не лише у вітчизняних фахових виданнях, а й у виданнях, що включені до Web of Science та Scopus. Матеріали, розміщені на сторінках викладачів, представлені на сайті ЗВО свідчать про відповідність НПП, залучених до освітнього процесу за ОП п. 38 Ліцензійних вимог, але у Відомостях СО вказано відповідність п. 30 Ліцензійних вимог, що не відповідає чинному на момент акредитації нормативному документу. Проте переважна більшість НПП, залучених до викладання на ОП працюють за основним місцем роботи (10 з 13). Всі НПП, що залучені до викладання на даній ОП, мають в наявності 4 та більше критеріїв за Ліцензійними умовами, їх наукові здобутки підтверджені публікаціями у наукових виданнях з високим індексом цитування, що належать до міжнародних наукометричних баз цитування. На сайті ЗВО на відповідній сторінці освітньої програми для кожного викладача створена персональна сторінка, де вказана інформація про основні наукові праці, наявні відзнаки, пройдені курси підвищення кваліфікації, коротка бібліографічна довідка та зазначено відомості про дисципліни, які він викладає. Наведена інформація дає змогу здобувачам вищої освіти зрозуміти рівень професійної та наукової підготовки викладача. Також, на запит ЕГ, Гарантом ОП було надано відомості щодо наукових здобутків НПП, які були використані при створенні окремих тем та структурного наповнення освітніх компонент. Надана інформація підтверджує факти використання НПП власних наукових та практичних розробок в освітньому процесі за даною освітньою програмою. Однак, не всі сторінки викладачів на сторонніх ресурсах заповнені коректно й іноді не містять повної інформації щодо останніх публікацій та здобутків, окремі сторінки створено нещодавно.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України при необхідності заміщення вакантних посад викладачів діє прозора процедура конкурсного відбору згідно «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України» (<https://cutt.ly/B8laMh6>). Для організації конкурсу наказом ректора створюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії, яку очолює проректор з навчальної та методичної роботи. Під час спілкування ЕГ з викладачами та керівництвом ЗВО було встановлено, що конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, законності, об'єктивності, обґрунтованості та колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, неупередженого ставлення до кандидатів на посаду науково-педагогічного працівника. Основними вимогами до претендентів є рівень їх професіоналізму. Перелік вакантних посад оприлюднюється за їх наявності. Попереднє обговорення кандидатів на вакантні посади проходить на засіданнях кафедри, де аналізуються їх наукові здобутки та професійні компетентності, відповідність зазначених категорій освітнім компонентам, закріпленим за кафедрою. Також слід відзначити, ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України є закладом освіти, який підпорядковується ДСНС України, а тому при конкурсному відборі офіцерів служби цивільного захисту враховуються ще й відповідні нормативні акти ДСНС.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час візиту ЕГ переконалася, що для організації та реалізації освітнього процесу ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України залучає досвідчених представників підрозділів ДСНС України, як основного роботодавця для випускників вищої освіти за ОП «Цивільний захист», серед яких ГУ ДСНС України в Черкаській області, ПАТ «АЗОТ», НМЦ ЦЗ та БЖД Черкаської обл. та інші. Взаємодія роботодавців зі здобувачами відбувається під час практичної підготовки та спільної участі у наукових заходах та заходах щодо забезпечення цивільного захисту

населення на території області. У ЗВО є тривала практика залучення представників роботодавців до проведення практичних тренінгів, спрямованих на набуття здобувачами компетентностей щодо надання домедичної допомоги постраждалим у результаті НС та локалізації наслідків аварій з викидом НХР, популяризації здорового способу життя та відповідального ставлення до особистої й колективної безпеки. Висвітлення результатів цих та інших заходів розміщено на сторінках випускової кафедри: <https://cutt.ly/48laoeE>.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Згідно інформації, наданої у Відомостях СО, прикладами активної участі професіоналів-практиків підрозділів та служб ДСНС України є зустріч зі співробітником ГУ ДСНС України в Черкаській області на тему «Застосування приладів радіаційної та хімічної розвідки», майстер-клас з Андрієм Левченком на тему «Культура здорового способу життя», тренінгові заняття «Екстрена медична допомога постраждалим в умовах надзвичайних ситуацій», тренінгові заняття «Хімічний комплекс знезараження населення», стисла інформація про які та фотофіксація заходів розміщені на відповідній сторінці сайту ЗВО: <https://cutt.ly/Z8la9BY>.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Підвищення кваліфікації НПП ЧПБ регламентується згідно «Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України» (<https://cutt.ly/l8la88k>) та «Положення про підвищення кваліфікації та стажування НПП НУЦЗ України (головного ЗВО)» (<https://cutt.ly/Z8lswBe>). Основними видами підвищення кваліфікації НПП є довго- та короткострокові курси підвищення кваліфікації, стажування у закладах вищої освіти, наукових установах, стажування на підприємствах, навчання в аспірантурі й докторантурі, захист дисертаційних робіт тощо. Для підвищення рівня міждисциплінарних компетентностей у ЗВО реалізується підвищення кваліфікації викладачів на базі міжнародних договорів про співробітництво, прикладом чого є участь НПП, залучених до реалізації ОП у наступних заходах: Журбинський Д.А., - Міжнародні польові навчання «EU-CHEM-REACT» (2018 р.), Землянський О.М., - Міжнародні польові навчання «EU-CHEM-REACT2»: <https://bit.ly/3kwBVUO> (2021 р.), Таран І.В., - XVI Міжнародні тактико-спеціальні навчання «Fenix 2019» (2019 р.); навчання «Rescue Days. PL Poznan 2022» (за участі Німецького товариства міжнародного співробітництва GIZ та компанії «Weber Hydraulik GmbH») (2022 р.) та інші приклади, засвідчені сертифікатами про участь, представленими на особистих сторінках викладачів на сайті ЗВО: <https://bit.ly/3Z2Rbbo>, <https://bit.ly/3manFBM>. Таким чином, ЧПБ сприяє професійному розвитку викладачів через різноманітні програми підвищення кваліфікації як в Україні, так і за кордоном. У якості міжнародної співпраці у професійному аспекті ЄГ відмічає тісну співпрацю ЗВО зі Школою пожежної служби Республіки Польща (м. Варшава) за підтримки якої у ЧПБ було впроваджено в освітній процес Тренажер «Вогневий модуль» в рамках проекту Міністерства закордонних справ Республіки Польща «Польська допомога» №215/2019/ADM2019/М під назвою: «Регіональні тренінгові центри порятунку – підтримка системи підготовки ДПО та професійних аварійних служб в Україні», та за участі Голови Школи пожежної служби Рафала Матушкевича проведено сертифікацію інструкторів для роботи з цим тренажером.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Розвиток викладацької майстерності керівництво ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України здійснює впроваджуючи заходи, спрямовані на висвітлення позитивних практик, що знайшли відображення в освітньому процесі та стимулювання покращення особистих професійних досягнень НПП через проведення конкурсів: «Кращий викладач року» (<https://bit.ly/3y4eEMZ>); «Кращі підрозділи та кращі працівники інституту»; Конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України; Щорічне підведення підсумків з науково-дослідної діяльності. Для оцінювання та матеріального стимулювання професійної діяльності та заохочення НПП до підвищення кваліфікації в ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України розроблені такі нормативні документи як «Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України» (<https://bit.ly/3KCRwwO>), «Положення про проведення конкурсу освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу Національного університету цивільного захисту України» (<https://bit.ly/41y12Yc>) та «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників Національного університету цивільного захисту» (<https://bit.ly/3lWuuzI>). Під час зустрічей з НПП було встановлено, що ЗВО використовує систему преміювання при наявності досягнень в професійній сфері, публікації статей у міжнародних наукових журналах з високим індексом цитування.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони: 1. Викладачі Інституту активно залучені до процесу професійного зростання та отримання додаткових компетентностей у суміжних сферах як в Україні, так і за кордоном. 2. НПП активно впроваджують знання та практичний досвід, отримані під час участі у заходах, що сприяють їх професійному зростанню в освітній процес, будують свою наукову діяльність з урахуванням отриманого міжнародного досвіду. 3. Публікація результатів власних наукових здобутків у наукових виданнях ЗВО та інших джерелах з високим індексом цитування, що включені до Web of Science та Scopus є сталою практикою серед науковців Інституту. Позитивні практики: 1. ЗВО надає фінансову підтримку для проходження закордонних відряджень і стажувань, опублікування результатів досліджень у міжнародних наукових журналах з високим індексом цитування ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Розширити перелік програм підвищення кваліфікації для НПП, які забезпечуються силами ЗВО, за рахунок наявних висококваліфікованих фахівців. 2. Стимулювати набуття НПП компетентностей у споріднених та дотичних галузях для розширення спектра наукових досліджень та залученості НПП до міжнародних проєктів та грантів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на те, що викладачі, які залучені до реалізації ОП «Цивільний захист» мають практичний досвід, достатній рівень наукової активності, проводять наукову роботу зі здобувачами вищої освіти та постійно підтримують високий рівень педагогічної майстерності й фахової підготовки, а також зважаючи на те, що до освітнього процесу широко залучені роботодавці та професіонали-практики ДСНС України, а деякі НПП мають суттєві власні наукові здобутки, експертна група оцінює критерій 6 за рівнем В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Інформація про матеріально-технічні ресурси та інформаційне забезпечення ОП, представлена у Відомостях про СО, була підтверджена під час огляду ЕГ матеріально-технічної бази. ЕГ пересвідчилась в тому, що здобувачі мають можливість навчатися у сучасних аудиторіях і лекційних залах, обладнаних мультимедійною технікою, комп'ютерами та інтерактивними дошками, підключеними до мережевих ресурсів. Для досягнення цілей та програмних результатів навчання на ОП у розпорядженні здобувачів вищої освіти сучасна бібліотека з безплатним Wi-Fi доступом, наповнена фондом періодичних видань, навчальної, методичної та наукової літератури на паперових та електронних носіях, та доступом до наукометричних баз «Web of Science» та «Scopus». Виїзні практичні заняття проводяться на навчальних майданчиках і полігонах Інституту, де створено умови наближені до реальних (навчальний комплекс практичної підготовки у с. Свидівок пожежно-рятувальної частини; навчальний полігон ВАТ «Азот», Навчальна пожежно-рятувальна частина), а також на об'єктах м. Черкаси, в тому числі потенційно-небезпечних (ПАТ «Азот», ДП «Черкаський державний завод хімічних реактивів», Черкаський обласний лабораторний центр МОЗ України та Дослідницько-випробувальної лабораторії при Головному управлінні ДСНС України в Черкаській області). Лабораторний фонд Інституту складається з науково-дослідної лабораторії інновацій у сфері цивільної безпеки, лабораторії гідравліки, лабораторії електротехніки, лабораторії основ теорії розвитку та припинення горіння, які оснащені стендами для випробування, приладами для вимірювання та іншим обладнанням для навчання та проведення досліджень. Для дослідницької діяльності також використовуються аудиторії віртуального моделювання та проведення ділових ігор з пожежної профілактики, кабінет протипожежної техніки, психологічний центр Інституту. Для комунікації із закордонними партнерами використовується сучасний конференц-зал Центру українсько-польських освітніх інновацій, оснащений комп'ютерним та мультимедійним обладнанням. Підтримується відкрите спілкування зі здобувачами із застосуванням сучасних засобів комунікації та соціальних мереж (Facebook, Instagram, YouTube). На зустрічах у фокус групах здобувачі й випускники зазначали, що матеріально-технічної бази Інституту та інших освітніх ресурсів достатньо для реалізації ОП і досягнення результатів навчання. Підсумовуючи, ЕГ пересвідчилась, що фінансове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційно-ресурсне забезпечення є достатнім для якісної підготовки здобувачів та досягнення цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час огляду матеріально-технічної бази, а також на зустрічах з академічним персоналом, здобувачами та випускниками, учасники фокус груп підтвердили, що в ЗВО забезпечується безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до всіх інфраструктурних об'єктів Інституту та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Доступ упродовж 24/7 до інформаційних ресурсів здобувачів і викладачів забезпечується шляхом авторизації й підключення до системи дистанційного навчання (<https://cutt.ly/y8lsDHy>) та електронної бібліотеки Інституту eLibrary (<https://cutt.ly/p8lsGTw>). На зустрічі з допоміжними структурними підрозділами завідувачка бібліотеки Тетяна Саркісян повідомила, що бібліотека забезпечує безплатну інформаційну базу для освітнього процесу і проведення досліджень, використовуючи фонди профільних періодичних видань, навчальної, методичної та наукової літератури, доступ до баз даних Scopus та Web of Science як на паперових, так і на електронних носіях. Хоча, з її слів, обсяг періодики у 2023 році дещо знизився через складні умови обумовлені воєнним станом в державі. Для забезпечення інформаційно-освітніх потреб, Інститут використовує безплатні цифрові ресурси від Google та Microsoft, безплатний Wi-Fi, повідомив начальник відділу телекомунікацій, інформаційних технологій та технічного захисту інформації Олександр Ласуков. У розмові з ним ЕГ з'ясувала, що для навчання здобувачів у вирішенні прикладних завдань цивільного захисту в Інституті створено Ситуаційний центр, у складі якого сучасні навчальні мультимедійні аудиторії підключені до внутрішньої мережі, оснащені комп'ютерною технікою та ліцензійним програмним забезпеченням, а також програмними продуктами власної розробки, які розроблені на замовлення департаменту організації заходів ІІЗ ДСНС і використовуються в усіх регіонах ДСНС України. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів у ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України створено розвинену інфраструктуру, до якої здобувачі мають вільний доступ. На території Інституту працює їдальня, медико-санітарна частина, наявний курсантський гуртожиток (спальний корпус), спортивний комплекс, обладнаний під різні види спорту, а також відкриті спортивні майданчики тощо.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпека освітнього середовища в ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України забезпечується діяльністю відповідних підрозділів: відділ організації служби, відділ матеріально-технічного забезпечення, відділення медико-санітарної частини, а також відділення психологічного забезпечення (<https://cutt.ly/t8lsCrC>), про що повідомив на зустрічі начальник факультету цивільного захисту Сергій Засулько. Деякі функції відділу організації служби пов'язані з охороною території Інституту та його об'єктів, збереження майна та наявного озброєння, організацією контрольно-пропускного режиму (<http://surl.li/exeff>). Деякі функції відділу матеріально-технічного забезпечення передбачають поліпшення умов праці співробітників Інституту, підтримку у належному технічному стані службових приміщень Інституту та території, що прилягає до неї, підтримку належного санітарного та протипожежного стану в складських приміщеннях, дотримання протипожежних норм і правил в інших закріплених приміщеннях (<http://surl.li/exefo>). До складу медико-санітарної частини входять амбулаторно-поліклінічне та стаціонарне відділення, медичні спеціалісти яких здійснюють надання екстреної медичної та/або амбулаторно-поліклінічної допомоги, проведення попередніх та періодичних медичних оглядів тощо (<http://surl.li/exegi>). Захист психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу здійснюється фахівцями відділення психологічного забезпечення (<http://surl.li/exegd>), для чого в Інституті організована робота Кімнати психологічного розвантаження. На зустрічах з адміністрацією ЗВО, адміністративним персоналом та допоміжними підрозділами учасники фокус груп підтвердили діяльність відповідних відділень в контексті створення освітнього середовища безпечного для життя та здоров'я здобувачів. З урахуванням викликів сьогодення, що зумовлені воєнним станом у державі, всі корпуси Інституту обладнані системою оповіщення сигналом «Повітряна тривога», а також облаштовані захисні укриття (продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази). За результатами проведеного опитування більшість здобувачів вважають умови навчання безпечними для свого життя та здоров'я (<http://surl.li/fbknt>). На зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що перед початком практичних занять проводяться інструктажі з охорони праці. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано журнали реєстрації інструктажу з охорони праці, вогнегасники та аптечки у лабораторіях, плани евакуації у коридорах, таблички входу-виходу. Отже, на підставі проведеного аналізу ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, дає змогу задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

На зустрічах зі здобувачами та представниками студентського самоврядування, ЕГ переконалася у достатній задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, яку вони отримують з боку ЗВО, про що також свідчать результати опитування (<http://surl.li/fbknt>). На зустрічі з адміністративним персоналом начальник факультету цивільного захисту зазначив, що до підтримки здобувачів долучаються навчально-методичний відділ, а також відділ організації наукової діяльності, відділення організації практичного навчання, самоврядування здобувачів, куратори студентських груп. В контексті організації навчання і

викладання здобувачі отримують підтримку від НПП, що викладають на ОП, а також особисто від Гаранта і членів групи забезпечення ОП та начальника кафедри. При цьому комунікація та інформування здобувачів з освітніх і позанавчальних питань забезпечується за допомогою цифрових ресурсів ЗВО (<http://surl.li/fafue>), а також через соціальні мережі (Facebook, Instagram), які здобувачі вважають ефективними. Різного виду підтримку здобувачам забезпечує студентське (курсантське) самоврядування, яке діє відповідно до «Положення про студентське (курсантське) самоврядування ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України» (<http://surl.li/exilv>). На зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що за необхідності можуть звернутися до представників студентського самоврядування з різних питань, зокрема у розв'язанні питань навчання і побуту, а для надання соціальної підтримки та психологічної допомоги – до відділу соціально-гуманітарної роботи та психологічної служби Інституту. Консультування здобувачів з приводу працевлаштування забезпечується сектором сприяння працевлаштуванню випускників та кадрового забезпечення (<http://surl.li/exiwv>). За необхідності здобувачі мають можливість надати рекомендації щодо покращення механізмів підтримки здобувачів, як особисто, звернувшись до адміністрації ЗВО, так і анонімно, надіславши відгук через офіційний веб-сайт Інституту в розділі Контакти – Відгуки, пропозиції, скарги. За результатами опитування серед здобувачів більшість респондентів обізнані з правилами і процедурами надання пропозицій та розгляду скарг (<https://cutt.ly/M8ls7zW>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Для навчання у ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України здобувачі, серед іншого, повинні мати відмінний фізичний стан та фізичну підготовку. Разом з цим, ЗВО надає можливість навчатися особам, які потребують постійної або тимчасової підтримки в освітньому процесі. На зустрічі з адміністративним персоналом начальника факультету цивільного захисту Сергій Засулько зазначив, що особи з особливими освітніми потребами на даній ОП не навчаються. Разом з цим, він зазначив, що в непростих реаліях сьогодення набуває актуальності питання навчання військових та/або осіб, що носять форму, з певними вадами у здоров'ї, які можуть бути корисними на службі у системі ДСНС. Право на освіту осіб з особливими освітніми потребами визначається «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Національному університеті цивільного захисту України у 2022 році» (<https://cutt.ly/78ptPYh>) та «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті цивільного захисту України» (<http://surl.li/fbkwy>). В ході проведеної експертизи, ЕГ пересвідчилась, що ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України приділяє достатньо уваги створенню умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами та на сьогодні процес створення таких умов не завершений. На веб-сайті Інституту створено посилання для людей із порушенням зору де можна коригувати контрастність та масштаб сторінки. Під час огляду матеріально-технічної бази демонструвалися елементи інформації про об'єкт біля центрального входу до Інституту (тактильні смуги, тактильні інформаційні покажчики, кнопка виклику супроводжувальної особи, поручні для користування сходами тощо).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Процедура розгляду конфліктних ситуацій визначається «Політикою попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою в НУЦЗ України» (<http://surl.li/exspa>), далі Політика, а також «Положенням про запобігання, попередження та боротьбу з переслідуванням, сексуальним домаганням, дискримінацією в системі ДСНС» (<http://surl.li/exsbo>) та «Інформаційною пам'яткою щодо запобігання випадкам дискримінації, сексуальних домагань та зловживань владою...» (<http://surl.li/exsjk>). Відповідно до п. 1.2. Політика розроблена з метою запровадження дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. З метою підвищення обізнаності учасників освітнього процесу у сфері запобігання й протидії дискримінації та недопущення насильства в ЗВО організуються різноманітні інформаційно-просвітницькі зустрічі (семінари, тренінги, акції) (<http://surl.li/exsvh>). У випадку сексуального домагання чи прояву дискримінації на робочому місці можна звертатися за контактною інформацією, розміщеною на веб-сайті Інституту у розділі Діяльність – Гендерна політика – Повідомлення про дискримінацію, а також особисто до фахівців (<http://surl.li/extdf>). Міжнародні нормативні документи з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, а також методичні розробки й посібники з гендерних питань розміщено у вільному доступі на веб-сайті Інституту у розділі Діяльність – Гендерна політика – Нормативно-правова база (<http://surl.li/extez>). На зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що здобувачі приймали участь у запланованих заходах та в цілому обізнані з політикою та процедурами вирішення конфліктних ситуацій. Контроль і координацію діяльності підрозділів Інституту щодо недопущення корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/exudm>). Адміністрація Інституту протидіє проявам хабарництва серед працівників та здобувачів шляхом організації комунікаційних заходів (круглий стіл, семінар-нарада тощо) із питань запобігання та виявлення корупції вищої освіти (<http://surl.li/exuhd>). Навчально-методичний контент з питань запобігання та виявлення корупції розміщено у вільному доступі на веб-сайті Інституту у розділі Діяльність – Запобігання корупції – Нормативно-правова база. Інформацію про порушення антикорупційного законодавства посадовими особами ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України можна лишити на веб-сайті Інституту у розділі Діяльність – Запобігання корупції – Повідом про корупцію. Начальник сектору з

питань запобігання та виявлення корупції Олег Кухаренко повідомив, що від працівників і здобувачів до ЗВО звернень про вчинення дій, які містять ознаки корупції, не надходило.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони: 1. Сучасні аудиторії та лекційні зали, обладнані мультимедійною технікою, комп'ютерами та інтерактивними дошками, підключеними до мережевих ресурсів. 2. Потужний лабораторний фонд із сучасним обладнанням для навчання та проведення досліджень, а також власні навчальні майданчики й полігони, де створено умови наближені до реальних. 3. Безоплатний доступ викладачів і здобувачів до всіх інфраструктурних об'єктів Інституту та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. 4. В ЗВО створено належний рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. Позитивні практики: 1. Безплатний доступ до інформаційної бази для освітнього процесу і проведення досліджень, до наукометричних баз даних, цифрових ресурсів від Google та Microsoft, до мережі Wi-Fi. 2. Всі корпуси Інституту обладнані системою оповіщення сигналом «Повітряна тривога», а також облаштовані захисні укриття.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України забезпечує на належному рівні потреби навчального процесу усіма базовими матеріально-технічними ресурсами, а також приділяє значну увагу щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. Загалом, освітнє середовище та матеріально-технічна база на ОП справляє позитивне враження і має зразковість за даним критерієм, яка проявляється у наступному: сучасні аудиторії та лекційні зали, обладнані мультимедійною технікою, комп'ютерами та інтерактивними дошками, підключеними до мережевих ресурсів; потужний лабораторний фонд із сучасним обладнанням для навчання та проведення досліджень, а також власні навчальні майданчики й полігони, де створено умови наближені до реальних та навчальні бази та лабораторії підприємств, дослідницьких установ та організацій – партнерів-стейкхолдерів; безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до всіх інфраструктурних об'єктів Інституту та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності. В ЗВО існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій. В ЗВО створено умови для студентів з особливими освітніми потребами, і на сьогодні процес створення таких умов не завершений. Експерти вважають, що освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та загалом задовольняє їх потреби. Зважаючи на наведені сильні сторони та позитивні практики, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню А за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЕГ встановлено, що в ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України існують процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, які регулюють нормативні документи ЗВО: «Положення про освітні програми НУЦЗ України» (<https://bit.ly/3J11qa4>), «Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (<https://bit.ly/3SyEm5I>). За результатами аналізу нормативних документів ЗВО та зустрічей з фокус-групами, ЕГ встановила, що ОП переглядається та оновлюється раз на рік, згідно п. 4.1. «Положення про освітні програми...», під час моніторингу та перегляду ОП, яку проводить проектна група, враховуються пропозиції від зацікавлених сторін, а саме - здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування та ради молодих вчених, випускників, роботодавців, НППІ та інших стейкхолдерів з урахуванням змін у державній нормативно-правовій базі. ЕГ встановила, що ОП після розробки ПРОЄКТУ проходить обговорення, для чого на сайті ЗВО створено відповідну сторінку для

ознайомлення, відправлення пропозицій та спілкування з розробниками. В останнє ОП переглядалася у 2022 р., про що свідчить наданий Гарантом ОП Витяг з Протоколу засідання кафедри організації заходів цивільного захисту від 8 квітня 2022 р., доданий на Гугл диск у відповіді на запит ЕГ, який містить відомості про учасників засідання та пропозиції, що були внесені зацікавленими сторонами. Зустрічі з фокус-групами зацікавлених сторін підтвердили інформацію стосовно щорічного перегляду ОП, учасники, зокрема, випускники ОП, поділилися досвідом донесення своїх пропозицій щодо оновлення змісту ОП через ресурс щорічного опитування щодо якості ОП, де було поле для внесення пропозицій. При оновленні ОПП в останній редакції було введено ОК9 «Сучасні управлінські, інформаційно-психологічні технології» та розширено її попередньо запропоновану тематику.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Згідно нормативних документів: «Положення про освітні програми НУЦЗ України» (<https://tinyurl.com/u36szyvp>) п. 4.2 – здобувачі вищої освіти залучаються до моніторингу, перегляду та закриття ОП у формі щорічного опитування; через участь у громадському обговоренні ОП, яке представлено на сайті ЗВО, також здобувачі вищої освіти залучаються до обговорення ОП через структури студентського самоврядування на засіданнях Вченої ради. При проведенні зустрічей з фокус-групою представників студентського самоврядування учасники підтвердили, що у ЗВО постійно реалізується процедура перегляду та оновлення ОП. Під час інтерв'ювання здобувачів та представників студентського самоврядування ЕГ також пересвідчилася у їх зацікавленості та залученості до процесу перегляду та модернізації ОП. З огляду на вищезазначене, ЕГ констатує, що в ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України існує процедура обговорення освітніх програм зі здобувачами вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В процесі спілкування зі стейкхолдерами ОП та за результатами аналізу документів ЗВО, ЕГ встановила, що роботодавці дійсно залучаються до перегляду ОП та висловлюють пропозиції щодо її удосконалення з новітніх тенденцій та інновацій у сфері діяльності підрозділів ДСНС, враховуючи сучасних потреб ринку освітніх послуг та зовнішній контекст, що стрімко змінюється. Залучення роботодавців до оновлення ОП (Сергій ЄРЕМЕНКО – заступник начальника Інститут державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту (м. Київ) з навчальної роботи, Костянтин ЮРЧЕНКО, - начальник управління персоналу Головного управління ДСНС України у м. Києві) свідчить про фундаментальний підхід розробників та зацікавленість стейкхолдерів у розвитку та реалізації ОП. Серед наданих пропозицій було розширення тематики ОК, присвяченої питанням психологічної стійкості особового складу у підрозділах ДСНС. У ході зустрічі із роботодавцями ЕГ переконалася, що між колективом розробників ОПП «Цивільний захист» і зовнішніми стейкхолдерами налагоджена постійна тісна співпраця, яка сприяє покращенню ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЧПБ існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Зустрічі ЕГ з фокус-групами випускників засвідчили про тісну взаємодію колективу факультету Цивільного захисту з випускниками, у тому числі спілкування через віртуальні сервіси. При спілкуванні з НПП та керівниками ЗВО у відповідних фокус-групах учасниками зазначалось, що випускники надалі модерують проходження практики здобувачами наступних років вступу у підрозділах де вони вже працюють. Також ЗВО збирає та аналізує інформацію щодо працевлаштування випускників та їх професійний шлях. Таким чином, ЕГ констатує, що ЧПБ активно працює у напрямку збирання, аналізу та врахування інформації щодо працевлаштування своїх випускників та їх подальшого кар'єрного зростання.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що система внутрішнього забезпечення якості в ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України діє відповідно до «Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (<https://bit.ly/41A1Lt1>), забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності, що підтверджено, зокрема вчасним реагуванням системи якості вищої освіти на виявлені недоліки під час попередніх експертиз за іншими освітніми програмами. Наприклад, на основі пропозицій від НПП та на підставі аналізу зовнішнього контексту реалізації ОП та регіонального контексту було оновлено склад освітніх компонент та розширено можливості для отримання

подвійного диплома міжнародного зразка, що наразі є перспективою розвитку й оновлення ОП. Опитування здобувачів вищої освіти свідчить про в цілому позитивну оцінку ОП, але є запит на розширення можливостей щодо відпрацювання більшого спектра практичного досвіду не в аудиторіях ЗВО, а на території реальних підприємств. Аналіз наданих ЗВО документів свідчить про здійснення сталих процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОП. Так у 2022 році було виявлено необхідність покращення практичної складової ОК14 Переддипломної практики (стажування). З метою вдосконалення були внесені зміни у Програму проходження стажування. Також оновлено тематику ОК «Техніко-економічний аналіз заходів у сфері професійної діяльності» (2021 р.) де виявлено обмеженість в темах Робочої програми та Силабусі. З метою вдосконалення були внесені зміни до навчальних тем, та після цього навчальна дисципліна змінила назву на ОК 6 «Економіка цивільного захисту». Прикладом вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітніх послуг ЕГ вважає розробку ЧПБ «Положення про опитування здобувачів освіти і педагогічних працівників» (<https://bit.ly/3xZQkvM>) у січні 2023 року, що було відображено у звіті самооцінювання. Таким чином, ЕГ переконала, що система забезпечення якості вищої освіти ЧПБ здатна вчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Аналіз звітів експертних груп про результати акредитаційної експертизи освітніх програм ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України та висновків GER, які розміщені на сайті ЗВО у підрозділі «Акредитація освітніх програм», зокрема ОП «Охорона праці» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/M8lg6cj>) показав, наявність на час проведення попередньої акредитації проблем з залученням стейкхолдерів до обговорення ОП, а особливо здобувачів вищої освіти, відсутність опису освітніх компонент, засобів підсумкового контролю, не оприлюднення нормативних документів ЗВО на його інтернет-ресурсах тощо. Але під час проведення даної акредитаційної експертизи ЕГ констатує усунення зазначених недоліків та всебічне висвітлення на сайті ЗВО інформації щодо наявних можливостей ознайомлення з ОП, внесення пропозицій щодо її оновлення, надання доступу до нормативної бази як відокремленого підрозділу (ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України) так і головного навчального закладу, - НУЦЗ України (м. Харків).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ пересвідчилася, що учасники академічної спільноти активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, що було підтверджено під час зустрічей із викладачами та здобувачами. Серед них проводяться опитування, проходять громадські обговорення щодо актуальних проблем даної ОП; відбуваються засідання кафедр, робочих груп спеціальності 263 «Цивільна безпека», на засіданнях вченої ради факультету та університету обговорюються питання якості освіти та процедури її покращення й забезпечення на належному рівні з урахуванням внутрішніх та зовнішніх змін, суспільного запиту щодо оновлення змісту та методів навчання. Під час зустрічей з фокус-групами, учасники освітнього процесу показали обізнаність з діючим «Кодексом академічної доброчесності НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/b8ldGpn>) та підтвердили намагання ЗВО підтримки високої культури якості освіти. Наприклад, через активну участь у обговоренні та покращенні ОП або шляхом проведення зустрічей з академічною спільнотою, конференцій, семінарів, студентських конкурсів, чи формування фокуса змін ОП через спілкування з закордонними колегами та вивчення досвіду акредитації освітніх програм в інших навчальних закладах та досвід їх реалізації за галуззю знань 26 «Цивільна безпека». Важливою ланкою цього процесу є і залучення випускників ЗВО до формування нових баз практик. Також існує практика участі здобувачів у формуванні безпекового світогляду у потенційних здобувачів наступних років через участь у днях відкритих дверей та інших просвітницьких заходах, що проводяться ЗВО. Такий підхід до освітньої діяльності в цілому у ЗВО сприяє розвитку та удосконаленню ОП. Отже, аналіз нормативної документації ЗВО, знайомство з сайтом, спілкування з фокус-групами дозволило ЕГ визначити, що в ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони: не виявлено. Позитивні практики: 1. У 2023 році в Інституті розроблено та введено в дію Положення про опитування здобувачів освіти й педагогічних працівників, що дозволить ЗВО проводити моніторинг рівня задоволеності учасників освітнього процесу перебігом впровадження освітніх програм. 2. У ЗВО вибудовується система постійного моніторингу розвитку освітніх програм на базі закордонних освітніх закладів-партнерів ЗВО. 3. У ЗВО поширюється практика залучення до процесу оновлення й розвитку ОП широкого кола зацікавлених сторін, фахівців з практичним досвідом у фаховій та дотичних галузях, за рахунок чого вибудовується унікальність освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Широке використання нормативної бази головного ЗВО (НУЦЗ України) без урахування контексту впровадження освітньої діяльності у відокремленому структурному підрозділі з урахуванням регіональних аспектів. 2. Повноваження студентського самоврядування щодо їх прав та обов'язків в процедурі перегляду та оновлення ОП чітко не визначені у нормативних документах ЗВО. 3. Відсутність архіву та ретроспективи розвитку ОП. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Удосконалити документи ЗВО щодо залучення до розробки ОП зацікавлених сторін з числа представників студентства та інституцій студентського самоврядування. 2. Висвітлити історію розвитку ОП та створити архів ОП минулих років.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня діяльність за ОП загалом відповідає Критерію 8, оскільки ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; випускники та здобувачі вищої освіти за даною спеціальністю є повноцінними учасниками у всіх процесах забезпечення якості освітніх програм; до процесу оновлення ОП безпосередньо залучається академічна спільнота, представники професійного кола та роботодавці. Наявність постійного запиту в системі ДСНС на фахівців даної галузі знань стимулює розробників ОП на оновлення та внутрішній аудит якості підготовки фахівців через опитування роботодавців, випускників та здобувачів. Також налагоджена стала система взаємозв'язків із Європейськими професійними школами спонукає до оновлення й розвитку матеріально-технічного забезпечення освітніх компонент, особливо в перспективі провадження подвійного диплома. Оновлення підходу до висвітлення процесу розробки, впровадження перегляду й оновлення освітніх програм, створення простих механізмів надання пропозицій та зауважень від зацікавлених сторін надає підстави ЕГ констатувати достатній рівень дотримання вимог за критерієм 8 і, з огляду на вказані недоліки, оцінити цей критерій за рівнем В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються низкою актів, серед яких Статут НУЦЗ України (<https://cutt.ly/A8pslW6>), Положення про ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України (<https://cutt.ly/i8psxrm>), Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (<https://cutt.ly/C8psxRw>), Правила прийому до НУЦЗ України (<https://cutt.ly/b8psxOM>), Кодекс академічної доброчесності (<https://cutt.ly/f8psvHg>). Визначені в згаданих документах права та обов'язки учасників освітнього процесу є зрозумілими та достатньо чіткими. Окрім того, за результатами проведених зустрічей зі здобувачами, академічним та адміністративним персоналом ЗВО, ЕГ встановила, що учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов'язками. Окрім того, здобувачі підтвердили, що на постійній основі відбувається комунікація із кураторами груп, які в разі необхідності допомагають розібратись із певними питаннями, що виникають в процесі навчання.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін.

Освітня програма, затверджена 22.06.2022, розміщена на окремій сторінці веб-сайту ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України (<https://cutt.ly/c8psbCd>). Відповідно до п. 2.10 Положення, проекти ОП оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету для громадського обговорення, не пізніше як за місяць до її розгляду. Встановити факт розміщення проекту програми не пізніше, ніж за місяць до затвердження неможливо, через перегляд веб-сайту в режимі реального часу. При цьому, на сайті ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України у вкладці «Проект програми» розміщено затверджений Навчальний план, а не проект ОП (<https://cutt.ly/q8lg8Bh>), а саме Положення редакції 2021 року (Наказ НУЦЗ України №191) втратило чинність, оскільки уведено в дію нова редакція Положення, Наказ НУЦЗ України №158 від 27.10.2022 (<http://surl.li/eiaim>). Проте, на сторінці ОП у розділі «Обговорення програми» наявні протоколи засідань кафедри, датовані 08.04.2022 та 16.05.2022, з яких простежується, що до ОП були внесені зміни з урахуванням отриманих пропозицій. Так, на веб-сторінці розміщені посилання на опитування роботодавців, здобувачів та випускників, де вони можуть вносити зокрема свої пропозиції до програми. Окрім цього, під час зустрічей, науково-педагогічні працівники, Гарант ОП та роботодавці звернули

увагу на включення до ОП освітнього компонента «Сучасні управлінські, інформаційно-психологічні технології», який був доданий з урахуванням викликів, що постають у зв'язку з війною проти України. В результаті зустрічі із представниками студентського самоврядування, ЕГ встановила, що проєкт ОП виносився зокрема й на обговорення з останніми, проте конкретних пропозицій від них не надходило. Випускники ОП, які працевлаштовані в систему ДСНС зазначили, що вони періодично після завершення навчання проходять опитування через роботодавців, результати якого надсилають в ЗВО. При цьому, випускники також зазначили, що можуть вносити свої побажання та пропозиції щодо ОП через особисте спілкування із науково-педагогічними працівниками.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На веб-сайті ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України розроблена окрема сторінка ОП «Цивільний захист» (<https://cutt.ly/V8psnIw>). На цій сторінці наявна повна, точна та перевірена інформація про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства. На цій сторінці доступна інформація про групу забезпечення ОП, обов'язкові та вибіркові компоненти, форма вибору освітніх компонентів, інструкція з формування індивідуальної освітньої траєкторії, інформація про обговорення програми та про її акредитацію та інші. В розділі з обов'язковими освітніми компонентами наявна інформація про викладачів, кафедри, а також є можливість завантажити силабуси, де вказано: загальна інформація про дисципліну, інформація про НПП, мета, завдання дисципліни, інформація про набуті навички після проходження курсу, опис дисципліни, результати навчання, тематика дисципліни, критерії та форми оцінювання, контрольні питання, рекомендовані джерела. Таким чином, будь-які особи можуть отримати в повній мірі необхідну інформацію про саму ОП, про її викладачів, а також про освітні компоненти. Під час зустрічі з експертами, здобувачі підтвердили, що використовують веб-сайт ОП для отримання необхідної їм інформації. Окрім цього, на сторінці Кафедри цивільного захисту у соціальній мережі «Facebook» розміщене відео про ОП з оглядом матеріальної бази (<https://cutt.ly/v8psmy2>), що також надає можливість в зручному форматі отримати інформацію про ОП. При цьому про розклад занять та графіки консультацій, а також іншу необхідну для успішного навчання інформацію, здобувачі мають можливість отримати на сайті Інституту у розділі Навчання - Розклади (<https://cutt.ly/l8ld2Al>). Проте, за вказаною адресою розміщено тільки розклади для здобувачів заочної форми навчання 4 курсу першого (бакалаврського) рівня освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони: не виявлено. Позитивні практики: 1. Веб-сайт ОП зручно структурований та містить усю базову інформацію про програму, зокрема навчальний план, перелік освітніх компонентів, силабуси, порядок вибору дисциплін. 2. ЗВО отримує відгуки від випускників на пряму від роботодавців, що дозволяє одночасно врахувати пропозиції обох сторін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Деякі розділи на веб-сайті працюють не коректно через технічні помилки (наприклад, у розділі «Проєкт програми», розміщений файл із навчальним планом). Рекомендації щодо удосконалення: 1. З періодичністю перевіряти технічну справність веб-сайту та відповідність розміщення інформації на ньому.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП має визначені чіткі й зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Документи, що містять такі положення, розміщені у відкритому доступі. Сама ОП опублікована на окремій сторінці веб-сайту ЗВО завчасно, а наявні протоколи засідань кафедри свідчать про те, що ЗВО проводить обговорення програми та враховує пропозиції роботодавців та випускників. Інформація, що є у вільному доступі на веб-сайті, а також на сторінці Кафедри у соціальних мережах є повною та дозволяє в достатній мірі ознайомитись

усім охочим з ОП. Виявлені недоліки є некритичними та можуть легко бути виправлені, тому ЕГ підтверджує, що тому ОП в цілому відповідає вимогам Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	НП_263_ЦБ_(ЦЗ)-2022_маг._1р.10м..pdf	3iKe/1qTVWlyhaCoAS5SmhQi2oykwYkRwKa6kFOjGAA=
Додаток	НП_263_ЦБ_(ЦЗ)-2021_маг._1р.9м..pdf	H9ewv9LeimHLya/tA1e2ckHfpKCWG9r1P/AoUBM6uBo=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шаповалов Віктор Анатолійович

Члени експертної групи

Гунченко Оксана Миколаївна

Пукавський Юрій Андрійович