

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет цивільного захисту України
Освітня програма	26883 Цивільний захист
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

12.04.2023 р.

Справа № 0224/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 26 "Цивільна безпека" у складі:

Тихонова Олена Вікторівна – головуєчий,

Беліков Анатолій Серафимович,

Бугайчук Костянтин Леонідович,

Голінько Василь Іванович,

Данова Карина Валеріївна,

Запорожець Олександр Іванович,

Кацан Любов Олексіївна,

за участі запрошених осіб:

Шаповалов Віктор Анатолійович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Назва ВСП ЗВО	Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля Національного університету цивільного захисту України
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26883
Назва ОП	Цивільний захист
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма «Цивільний захист» відповідає місії ЗВО, яка полягає у створенні, зберіганні та поширенні знань у природничій, технічній, суспільній і гуманітарній наукових сферах, пов'язаних із забезпеченням цивільного захисту населення і територій України, а також стратегічним цілям університету.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Освітня програма загалом сформована із урахуванням пропозицій стейкхолдерів.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

При розробці освітньої програми у цілому враховано галузевий та регіональний контекст, проте досвід закордонних ЗВО враховано недостатньо.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма дає можливість досягти програмних результатів навчання. У той же час спостерігаються певні невідповідності між освітніми компонентами та програмними результатами навчання, які вони мають забезпечувати (наприклад, ОК 4 та РН 19).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми відповідає вимогам законодавства. У той же час спостерігаються деякі невідповідності між обсягами окремих ОК, зазначеними у НП та силабусах

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Загалом освітня програма має структуру, необхідну для досягнення заявлених цілей. Проте наявні певні невідповідності між структурно-логічною схемою ОП та інформацією, що міститься у силабусах, наприклад, у силабусі ОК 6 зазначено, що передумовами дисципліни є вивчення ОК 1, ОК 3, ОК 10, які, за НП, передбачено у цьому ж чи наступному семестрах; у силабусі ОК 10 у якості передумов зазначено ОК, яких немає у ОП. Також доцільно розглянути можливість посилення професійної складової ОП (наприклад, шляхом професійного орієнтування ОК 1 чи ОК 2, або введенням курсової роботи (проєкту))

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Освітня програма відповідає предметній області спеціальності 263 «Цивільна безпека»

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП передбачає формування індивідуальної траєкторії навчання. Можливість вибору будь-якого ОК є сильною стороною у контексті орієнтування на потреби здобувачів. Проте для студентів заочної форми навчання можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії обмежена.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма передбачає проходження здобувачами переддипломної практики (стажування) у обсязі 6 кредитів. Також здобувачам пропонується можливість додаткового проходження практики за рахунок вибіркової частини ОП.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Загалом освітні компоненти, зазначені у обов'язковій частині навчального плану, дозволяють забезпечити набуття здобувачами навичок softskills.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Загалом обсяги освітніх компонентів відповідають фактичному навантаженню здобувачів.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У ЗВО за даною ОП підготовка за дуальною формою навчання не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання, оприлюднені на сайті ЗВО, є чіткими та зрозумілими. Слід зазначити, що у додатку 3 до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Національному університеті цивільного захисту України в 2022 році термін навчання за заочною формою зазначений 1 р. 9 м., а у навчальному плані 1 р. 10 м.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Вступ на навчання за ОП у 2022 р. здійснювався на основі результатів фахового вступного випробування, що зазначено у Правилах прийому. Програму фахового випробування розміщено на сайті, проте вона не підписана головою фахової атестаційної комісії.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Питання визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, врегульовано Положенням про порядок перерахування результатів навчання та визначення академічної різниці в НУЦЗ України. Прикладів їх перерахування на даній освітній програмі не було.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок перерахування результатів навчання та визначення академічної різниці в НУЦЗ України. Прикладів їх перерахування на даній освітній програмі не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Навчання за ОП здійснюється шляхом поєднання традиційних та іноваційних методів навчання із застосуванням сучасних технологій та потужної матеріальної бази ЗВО.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

ЗВО надає здобувачам усю необхідну інформацію стосовно структури освітніх компонентів, їх змісту, критеріїв та форм контролю через силабуси, що розташовані на сайті Інституту, а також від викладачів.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Поєднання навчання та досліджень за освітньою програмою здійснюється під час використання у навчальному процесі профільного програмного забезпечення, через роботу у науковому гуртку, участь у конференціях, семінарах тощо.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення освітньої програми відбувається за ініціативою проектних груп та НПП з урахуванням власних наукових здобутків, а також кращих практик фахового спрямування.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності Інституту здійснюється за рахунок укладання угод про співпрацю, міжнародне стажування викладачів, участь у міжнародних заходах. За ОП існує програма подвійних дипломів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання містяться у силабусах, розміщених у відкритому доступі для здобувачів.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО врегульовано правила проведення контрольних заходів, оскарження їх результатів, а також порядок вирішення конфліктних ситуацій. Позитивною практикою є обов'язковість представника студентської ради факультету (структурного підрозділу) або ради молодих вчених у апеляційній комісії.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО побудовано систему реалізації принципів академічної доброчесності та контролю за дотриманням цих принципів усіма учасниками освітнього процесу, розроблено відповідні нормативні документи.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою та неупередженою.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО активно залучає представників підрозділів ДСНС України до розробки освітньої програми та її подальшої реалізації, проведення практичних тренінгів, спрямованих на набуття здобувачами компетентностей щодо надання домедичної допомоги.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

За освітньою програмою представники підрозділів ДСНС України залучаються при проведенні майстер-класів та тренінгових занять.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Науково-педагогічні працівники, які працюють за освітньою програмою, підвищують свою професійну кваліфікацію та майстерність через проходження програм підвищення кваліфікації, у тому числі міжнародних.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЗВО розроблено систему конкурсів для заохочення НПП підвищувати рівень професійної майстерності, існує система преміювання за досягнення у професійній сфері.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база ЗВО повною мірою забезпечує належний рівень реалізації ОП. Лабораторний фонд надає можливість здобувачам отримати практичні навички проведення вимірювань, необхідні для навчання та наукових досліджень.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Здобувачі ЗВО мають доступ до усіх інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та наукової роботи через платформу дистанційного навчання та електронну бібліотеку eLibrary.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. Приміщення ЗВО обладнані системою масового оповіщення, на території знаходяться захисні укриття.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Освітньо-інформаційна та організаційна підтримка здобувачів здійснюється кураторами студентських груп, НПП, які викладають на ОП, а також відповідними відділами за рахунок забезпечення функціонування системи обміну інформацією.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На даній ОП здобувачі з особливими освітніми потребами відсутні, проте у перспективі розглядається можливість організації навчання військових з вадами у стані здоров'я.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО врегульовано процедури вирішення конфліктних ситуацій відповідними положеннями, які розміщені на офіційному сайті.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО реалізовано процедури постійного оновлення освітніх програм на базі інформації, зібраної під час проведення опитувань, а також спілкування із зацікавленими сторонами.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Органи студентського самоврядування беруть участь у перегляді освітніх програм.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У ЗВО існує налагоджена система збору, розгляду та впровадження рекомендацій роботодавців та інших зацікавлених сторін щодо вдосконалення освітньої програми.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

У ЗВО ведеться робота по збиранню та аналізу інформації про кар'єрний шлях випускників.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

У цілому у ЗВО існує система забезпечення якості, яка забезпечується відповідними нормативними документами, проте вона потребує впровадження додаткових систем контролю за складовими навчально-методичного забезпечення ОК.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗВО своєчасно та ефективно реагує на зауваження та пропозиції, висловлені під час акредитації освітніх програм.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

До процесу формування культури якості залучені не лише НПП, але й випускники ЗВО, діяльність яких сприяє підвищенню якості навчального процесу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативно-правові акти, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, розміщено на сайті ЗВО, проте необхідно розширити перелік нормативних документів на сайті Інституту.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Процедура ознайомлення стейкхолдерів із проєктом освітньої програми імплементована.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про ОП розміщено на сайті ЗВО, проте сторінка випускової кафедри потребує подальшого наповнення інформацією.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Конкретніше окреслити унікальність освітньої програми у наступній її редакції 2. Залучати до обговорення стейкхолдерів, здатних надавати конкретні пропозиції щодо покращення ОП

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Провести інформаційну кампанію для підвищення рівня обізнаності здобувачів щодо системи вибору ОК 2. Розширити зміст програми навчальної практики, яка пропонується у вибіркового блоці, з тим, щоб вона не

повторювала переддипломну 3. Розглянути можливість посилення професійної складової ОП (наприклад, шляхом перенесення до неї ОК 1 чи ОК 2) 4. Удосконалити процедуру формування вільної траєкторії здобувачами заочної форми навчання 5. Привести до відповідності інформацію, викладену у силабусах (пререквізити та постреквізити, обсяги ОК)

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Підвищити рівень обізнаності здобувачів щодо можливості перезарахувань результатів навчання, отриманих у інших закладах освіти, а також під час неформальної освіти 2. Узгодити в документах термін навчання здобувачів заочної форми навчання

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Розширити практику використання власних наукових досліджень при викладанні освітніх компонентів із зазначенням відповідних посилань у робочих програмах та силабусах 2. Підвищити рівень залученості студентів до програм академічної мобільності

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Посилити роз'яснювальну роботу серед здобувачів з питань академічної доброчесності 2. Розширити сферу застосування комп'ютерних програм для проведення контрольних заходів

Критерій 6. Людські ресурси

1. Підвищити рівень залученості роботодавців та професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять 2. Активніше залучати НПП до проходження міжнародних стажувань 3. Розширити перелік програм підвищення кваліфікації за участі професіоналів-практиків

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Підвищити роль студентського самоврядування у проведенні організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. За рахунок удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості посилити контроль за оформленням складових навчально-методичного забезпечення ОК 2. Розглянути можливість розміщення на сайті Інституту нормативної бази НУЦЗУ для спрощення доступу до неї здобувачів та інших зацікавлених сторін

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Розширити доступ до інформації про ОП усіх заінтересованих сторін 2. Розміщувати на сайті випускової кафедри інформацію про наукові здобутки науково-педагогічних працівників. 3. Розмістити на сайті історичну інформацію про Інститут та архів ОП

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТИХОНОВА ОЛЕНА ВІКТОРІВНА