

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ  
ЧЕРКАСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ ІМЕНІ ГЕРОЇВ ЧОРНОБИЛЯ  
КАФЕДРА ПРОФЕСІЙНОЇ МОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ**

## **ІНОЗЕМНА МОВА**

**Завдання та методичні вказівки  
для здобувачів заочної форми навчання  
за освітньо-професійною програмою  
«Екстремальна та кризова психологія»  
підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти  
у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»  
за спеціальністю 053 «Психологія»**

Контрольна робота з дисципліни «Іноземна мова» : завдання та методичні вказівки для заочної форми навчання за освітньо-професійною програмою «Екстремальна та кризова психологія» підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» / Іващенко О.А. – Черкаси : ЧПБ, 2022. – 9 с.

## МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДО РОБОТИ

**I. Мета навчальної дисципліни:** формування базового рівня знань, навичок і вмінь здобувача, достатнього для елементарної комунікативної спроможності у сфері професійної діяльності.

**II. Виконання контрольних завдань та оформлення контрольних робіт.**

1. Кількість контрольних завдань, що виконується на кожному курсі, визначається навчальним планом інституту.

2. Кожне контрольне завдання пропонується в двох варіантах. Ви повинні виконати один із п'яти варіантів згідно з останніми цифрами залікової книжки: здобувачі, шифр яких закінчується на непарну цифру або 0, виконують варіант № 1; на парну цифру – варіант №2.

3. Контрольні роботи повинні виконуватися акуратно, чітким почерком або у форматі Word. При виконанні контрольної роботи залишайте поля для зауважень викладача.

4. Виконані контрольні роботи направляйте для перевірки в установлені терміни.

5. Якщо контрольна робота виконана не повністю, чи без дотримання вказівок, вона повертається без перевірки.

Під час роботи над письмовими роботами не допустимо порушення академічної доброчесності. Зокрема:

- використання в роботі чужих текстів чи окремих фрагментів без належного посилання на джерело, зі змінами окремих слів чи речень;
- використання перефразованих чужих ідей без посилання на їх авторів;
- видавання за власний текст купленого чи отриманого за нематеріальну винагороду чужого тексту чи його фрагменту;
- несамотійне виконання будь-яких навчальних завдань.

Основні види відповідальності за порушення академічної доброчесності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.

**III. Виправлення роботи після перевірки викладачем.**

1. Після отримання від викладача перевіреної контрольної роботи, уважно прочитайте рецензію, ознайомтеся із зауваженнями і проаналізуйте помилки.

2. Керуючись вказівками викладача, опрацюйте ще раз навчальний матеріал. Всі речення, де були допущені помилки чи неточності перекладу, перепишіть у виправленому вигляді в кінці цієї контрольної роботи.

3. Контрольні роботи є навчальними документами, які потрібно зберігати. Пам'ятайте, що під час заліку (іспиту) проводиться перевірка засвоєного матеріалу, який увійшов до контрольної роботи.

#### **IV. Підготовка до заліків та екзаменів.**

Під час підготовки до заліку/екзамену рекомендовано:

а) повторно прочитати та перекласти найбільш складні тексти з підручника;

б) переглянути та повторити лексичний та граматичний матеріал;

в) виконати вибірково окремі вправи з підручника для самоперевірки.

**До контрольних заходів (залік, екзамен)** допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Незалежно від форми здобуття вищої освіти (очної і заочної) здобувачі зобов'язані відвідувати аудиторні заняття (онлайн чи офлайн) і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Якщо здобувач вищої освіти через поважні причини (хвороба, надзвичайні сімейні обставини тощо) не може відвідувати певну кількість аудиторних занять, вони мають їх відпрацювати. Процедура та форми терміни відпрацювання пропущених занять із навчальної дисципліни визначає кафедра професійної мовної комунікації і доводить до відома здобувачів конкретні графіки відпрацювання пропущених занять з дисципліни і критерії оцінювання.

Семестровий контроль проводиться за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом і графіком навчального процесу.

Оцінювання здійснюється за національною шкалою, за 100-бальною шкалою і шкалою ЄКТС.

#### **Таблиця відповідності результатів оцінювання знань з навчальної дисципліни за різними шкалами**

За 100-бальною шкалою	За рейтинговою шкалою (ЄКТС)	За 4-бальною шкалою
90–100	A	відмінно
80–89	B	добре
65–79	C	
55–64	D	задовільно
50–54	E	
35–49	FX	незадовільно
0–34	F	

Для належного виконання контрольної роботи необхідно засвоїти нижченаведені розділи.

1. Іменник. Множина іменника. Артиклі і прийменники як показники іменника. Передача відмінкових відношень в англійській мові за допомогою

прийменників і закінчення –s. Іменник в функції означення і його переклад на рідну мову.

2. Прикметник та прислівник. Ступені порівняння прикметників та прислівників. Конструкції типу the more ... the less.

3. Числівник.

4. Займенники особові, присвійні, запитальні, вказівні, неозначені і заперечні.

5. Форма теперішнього (Present), минулого (Past) і майбутнього (Future) часу групи Indefinite активного стану дійсного способу. Відмінювання дієслів to be, to have в Present, Past і Future Indefinite. Наказовий спосіб і його заперечна форма.

6. Просте поширене речення, порядок слів розповідного, заперечного та запитального речень. Зворот There is (are).

7. Основні випадки словотворення.

8. Базова лексика з тем, вивчення яких передбачено робочою програмою навчальної дисципліни.

## BAPIAHT 1.

### Task 1. Translate the text.

#### COGNITION AND LANGUAGE

Cognition is the process of thinking, judging, imagining, categorizing, and reasoning – all the higher mental processes of human beings. Cognition, or thinking, involves mental activities such as understanding, problem solving, and decision making. **Cognition also makes creativity possible.** When humans think, they manipulate mental representations of objects, actions, events, and ideas. Humans commonly use mental representations such as concepts, prototypes, and cognitive schemas.

A concept is a mental category that groups similar objects, events, qualities, or actions. Concepts summarize information, enabling humans to think quickly. (*Example: The concept «fish» includes specific creatures, such as an eel, a goldfish, a shark, and a flying fish.*) A prototype is a typical example of a concept. It is the collection of the most typical features categorizing the category as a whole. Humans use prototypes to decide whether a particular instance of something belongs to a concept. (*Example: Goldfish and eels are both fish, but most people will agree that a goldfish is a fish more quickly than they will agree that an eel is a fish. A goldfish fits the «fish» prototype better than an eel does.*) Cognitive schemas are mental models of different aspects of the world. They contain knowledge, beliefs, assumptions, associations, and expectations. (*Example: People may have a schema about New York that includes information they've learned about New York in school, their memories of New York, things people have told them about New York, information from movies and books about New York, what they assume to be true about New York, and so on*).

Some researchers emphasize the influences of learning on language acquisition, while others emphasize the biological influences. Cognitive development refers to the change in children's patterns of thinking as they grow older. The scientist best known for research on cognitive development is Jean Piaget, who proposed that children's thinking goes through a set series of four major stages. Piaget believed that children's cognitive skills unfold naturally as they mature and explore their environment.

Psychologist Lev Vygotsky believed that children's sociocultural environment plays an important role in how they develop cognitively. In Vygotsky's view, the acquisition of language is a crucial part of cognitive development. After children acquire language, they don't just go through a set series of stages. Rather, their cognitive development depends on interactions with adults, cultural norms, and their environmental circumstances.

**Task 2. Translate the following phrases into English:**

Вирішення проблеми; приймати рішення; використовувати поняття; підсумовувати інформацію про взаємодію; вирішальна частина когнітивного розвитку; вірити у творчість; набуття мови; споріднений; бути схожим на мову; вплив навчання на мову; включати вид тварин; містити припущення; очікування особи; пізнавально розвиватись; гнучке мислення та судження; засіб (знаряддя) спілкування.

**Task 3. Complete the following sentences using the words:**

*Concept, adults, resemble, knowledge, abilities, acquisition, cognitive, believed, species, language:*

1. As a child grows up, his sounds ... more closely the words of the language that he hear every day. 2. Societies would not exist and cultures would not be transmitted from one generation to the next without .... 3. The ... of language is a crucial difference between humans and animals. 4. A ... is a mental category that groups similar objects. 5. ... scientists have debated whether language and cognition are separate mental faculties. 6. Children are born with a language acquisition device and with specific linguistic .... 7. Chomsky argued that children do not learn to speak by imitating .... 8. The set of language – specific ... has been variously called the language acquisition device. 9. Skinner ... that language is acquired through principles of conditioning, including association, imitation, and reinforcement. 10. Many other ... also use distinct cries to communicate.

**Task 4. Fill in the correct word derived from the word in brackets:**

People don't always make rational ... (to decide). One ... (acquisition) bad habits very easily. The amount of time spent asleep can ... (various) from person to person. All happy families ... (resemblance) each other, each unhappy family is unhappy in its own way. We should try to avoid imposing our own ... (to believe) on others. Your ... (to assume) that his death was an accident seems to be wrong. Other peoples' ... (to expect) affect how we behave. Language ... (to be able) us to communicate with other people. I think Tom doesn't have the ... (to be able) to solve the problem. He made ... (refer) to my book. A proper ... (summarize) of an article does not include one's personal opinion on the topic.

**Task 5. Make the sentence in bold negative. Ask general and special questions.**

## BAPIAHT 2.

### Task 1. Translate the text.

#### THE NERVOUS SYSTEM

The nervous system is a complex network of nerves and cells that carry messages to and from the brain and spinal cord to various parts of the body. The nervous system includes both the Central nervous system and Peripheral nervous system. The Central nervous system is divided into two major parts: the brain and spinal cord. The brain lies within the skull and is shaped like a mushroom. The brain weighs approximately 1.3 to 1.4 kg. It has nerve cells called the neurons. There are two types of matter in the brain: grey matter and white matter. Grey matter receives and stores impulses. Cell bodies of neurons are in the grey matter. White matter in the brain carries impulses to and from grey matter. It consists of the nerve fibers (axons). **The brain controls many basic and sophisticated functions**, including breathing, swallowing, perception, memory, and voluntary movements.

The spinal cord is along tube like structure which extends from the brain. Both motor and sensory nerves are located in the spinal cord. The spinal cord serves two major functions: 1) it carries impulses from the body to the brain or the brain to the body; 2) it controls many reflexes. The peripheral nervous system carries messages to and from the central nervous system. It sends information to the brain and carries out orders from the brain. Messages travel through the cranial nerves from the brain to many places in the head such as the ears, eyes and face. Messages can also travel through the spinal nerves from the spinal cord. The Peripheral nervous system is made up of the somatic and the autonomic nervous systems.

The somatic system:

- sends sensory information to the central nervous system through peripheral nerve fibres. Sensory means that it sends the information coming from all your senses, touch, vision, hearing, taste, smell and position.
- sends messages to motor nerve fibers to get the muscles to move the body.

The autonomic system:

- is responsible for making sure that all the automatic things that your body needs to do to keep you going, like breathing, digesting continue working smoothly without your having to think about them. (How hard would it be to have to keep thinking, «Breathe in, breathe out», or «Start digesting the food stomach!») You can help your nervous system work well and be healthy by being active, having a healthy diet and keeping yourself busy and happy.

- Exercise releases a chemical, called serotonin, in the brain which makes you feel good, relaxes muscles and gets rid of stress.



- Good food gives your body the vitamins and minerals needed to build healthy nerves and tissue.
- Keeping busy and happy helps you to deal with life when things go wrong.

**Task 2. Translate the following phrases into English:**

Зовнішній орган, периферійна нервова система, бути взаємозв'язаним з нервовою системою, поділ вегетативної нервової системи, зовнішній стимул, зміни температури тіла, регулювати кругообіг крові в організмі людини, біль у суглобі, передавати інформацію, мозкова активність, нейрон нервової системи, захищати мозок, служити сенсорній функції, продовжувати моторну функцію, контролювати травлення, діяти у спинному хребті, шкіра людини.

**Task 3. Complete the following sentences using the words:**

*External, spinal cord, subdivisions, cells, transmit, sensory, neurons, body, made up, skull, regulates, peripheral, muscles.*

1. The nervous system is a complex collection of nerves and specialized cells known as .... 2. Neurons ... signals between different parts of the body. 3. Structurally, the nervous system has two components: the central nervous system and the ... nervous system. 4. The central nervous system is made up of the brain, ... and nerves. 5. The peripheral nervous system consists of ... neurons. 6. Functionally, the nervous system has two main ... : the somatic, or voluntary, component; and the autonomic, or involuntary, component. 7. The autonomic nervous system ... certain body processes, such as blood pressure and the rate of breathing. 8. The somatic system consists of nerves that connect the brain and spinal cord with ... and sensory receptors in the skin. 9. The nervous system is ... of all the nerve cells in your body. 10. The nervous system takes ... information through our senses. 11. There are many billions of nerve ... , also called neurons. 12. Each neuron has a cell ... and various extensions. 13. The brain is safely contained within the ...

**Task 4. Fill in the correct word derived from the word in brackets:**

The ... (nerve) system has two major ... (divide): the central nervous system (CNS) and the peripheral nervous system (PNS). The ... (centre) system is the primary command center for the body, and is comprised of the brain and spinal cord. The two systems work together to collect ... (to inform) from inside the body and from the environment outside it. The PNS can also be ... (division) into smaller components: the somatic and autonomic systems. The somatic involves parts of the body a person can command at will, and the autonomic helps run ... (volunteer) functions such as pumping blood. These organs are ... (response) for the control of the body and communication among its parts. Sensory means that it sends the information coming from all your senses, touch, vision, ... (hear), taste, smell and position.

**Task 5. Make the sentence in bold negative. Ask general and special questions.**

## Література

1. Іващенко О.А. «Англійська мова за професійним спрямуванням» (для психологів). – Черкаси: ЧПБ, 2016. - 42с.
2. Arthur S. Reber, Rhianon Allen, Emily S. Reber. Penguin Dictionary of psychology. – London, 2009. – 904 p.
3. J. P. Chaplin. Dictionary of Psychology. – USA, 1985. – 500 p.
4. Англійська мова для психологів = English for psychologists: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл., які навчаються за спец. “Психологія” / С. І. Одарчук, Н. А. Одарчук. — К.: МАУП, 2006. — 200 с.
5. Сорока І. А. Англійська мова для студентів-психологів: навчальний посібник / І. А. Сорока. – К. : ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», 2018. – 176 с.
6. Кузьо Л. І. English for Specific Purposes: Psychology in Use. Part I (Англійська мова для спеціальних цілей: Психологія у практиці. Частина I): навчальний посібник / Л.І. Кузьо. - Львів: ЛьвДУВС, 2018. - 88 с.
7. <http://abc-english-grammar.com/>