

**ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ**

**ЧЕРКАСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ  
ІМЕНІ ГЕРОЇВ ЧОРНОБИЛЯ НУЦЗ УКРАЇНИ**

**КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ НАУК  
ФАКУЛЬТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ**

**ВОРОНОВСЬКА Л.Г.**

**ТРЕНІНГ ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ**

**Методичні вказівки до виконання контрольної роботи  
для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання  
за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти  
галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»  
за освітньо-професійною програмою «Екстремальна та кризова психологія»  
спеціальності 053 «Психологія»**

**Черкаси – 2023**

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри суспільних наук Черкаського інституту пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України (Протокол №1 від 30.08.2023 р.)

**Вороновська Л. Г.**

Тренінг професійної адаптації: [методичні вказівки до виконання контрольної роботи для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за освітньо-професійною програмою «Екстремальна та кризова психологія» спеціальності 053 «Психологія»] / Л. Г. Вороновська. – Черкаси : ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2023. – 15 с.

У методичних вказівках викладені навчально-методичні матеріали, необхідні для самостійного виконання контрольної роботи з дисципліни «Тренінг професійної адаптації» здобувачами вищої освіти заочної форми навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за освітньо-професійною програмою «Екстремальна та кризова психологія» спеціальності 053 «Психологія».

© Вороновська Л.Г.

© Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2023.

ВСТУП.....	4
ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧА.....	4
ФОРМИ І МЕТОДИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ... 5	5
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗАСВОЄННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ.....	5
ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ ТА ВИБОРУ ВАРІАНТУ.....	6
ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ ДЛЯ ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ..	9
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	11
ДОДАТКИ.....	13

## ВСТУП

Методичні вказівки з навчальної дисципліни «Тренінг професійної адаптації» адресовано здобувачам вищої освіти заочної форми навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за освітньо-професійною програмою «Екстремальна та кризова психологія» спеціальності 053 «Психологія».

Представлені вказівки складаються з п'яти розділів, списку рекомендованої літератури та додатків, де викладено матеріали, необхідні для самостійного виконання контрольної роботи з дисципліни «Тренінг професійної адаптації», подано інформацію щодо організаційно-методичного забезпечення самостійної роботи здобувача, форм і методів поточного та підсумкового контролю, оцінювання результатів засвоєння знань здобувачів, вимоги до оформлення контрольної роботи та вибору варіанту, теоретичні питання для виконання контрольної роботи. У необхідному об'ємі вказано базу та допоміжну літературу.

Завдання, що становлять зміст контрольної роботи здобувача, охоплюють усю теоретичну структуру курсу дисципліни, і сформульовані так, що повною мірою дають змогу перевірити, як здобувачі засвоїли знання.

Кожен варіант контрольної роботи містить два питання. Усі варіанти рівнозначні за своєю складністю і потребують застосування широкого діапазону знань, спрямовані не на просте відтворення окремих аспектів тієї чи іншої проблеми, а вимагають активізації творчої мисленнєвої діяльності здобувачів.

## ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧА

Самостійна робота здобувача, відповідно до Державних стандартів освіти, повинна становити не менш як 50% часу, передбаченого для виконання основної освітньої програми з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо кількості годин аудиторних занять на тиждень.

Головною метою самостійної роботи здобувача є формування його пізнавальної активності, засвоєння ним основних умінь та навичок роботи з навчальними матеріалами, поглиблення та розширення вже набутих знань, підвищення рівня організованості.

Основними завданнями самостійної роботи здобувача є засвоєння в повному обсязі основної освітньої програми та послідовне вироблення навичок ефективної самостійної професійної (практичної й науково-

теоретичної) діяльності на рівні встановлених стандартів.

Зміст самостійної роботи здобувача визначається навчальною програмою вивчення дисципліни, завданнями та рекомендаціями викладача.

Обсяги самостійної роботи окремого здобувача можуть значно виходити за межі навчальної програми, якщо це зацікавило його і у нього виникло бажання (потреба) у поглибленні та розширенні знань з цієї навчальної дисципліни.

Самостійна робота здобувачів охоплює: підготовку до аудиторних занять; виконання завдань з навчальної дисципліни протягом семестру; самостійну роботу; підготовку до всіх видів контрольних випробувань тощо.

Самостійному вивченню здобувачами курсу чи окремих його тем передують оглядові лекції, на яких розглядаються завдання та послідовність вивчення курсу, найбільш важливі та проблематичні аспекти дисципліни, особливості їх вирішення у сучасних умовах глобалізації освітньої діяльності.

## **ФОРМИ І МЕТОДИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ**

Під час проведення семінарських занять перевіряється засвоєння матеріалу, викладеного в лекції, та індивідуальна робота здобувачів під час самопідготовки. До контрольних заходів входять поточний і підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються кафедрою.

Підсумковий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння здобувачами тем, передбачених програмою дисципліни «Тренінг професійної адаптації». Форма підсумкового контролю – іспит.

## **ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗАСВОЄННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ**

Оцінювання результатів засвоєння знань здобувачів здійснюється у такий спосіб і за такими критеріями: усне опитування; результати самостійної роботи (контрольна робота); результати іспиту.

Шкала оцінювання знань наведена в таблиці 1.

**Таблиця відповідності результатів оцінювання знань  
з навчальної дисципліни за різними шкалами**

Накопичувальна 100-бальна шкала	Рейтингова шкала ЄКТС	4-бальна шкала
90–100	A	відмінно
80–89	B	добре
65–79	C	
55–64	D	задовільно
50–54	E	
35–49	FX	незадовільно
0–34	F	

### **ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ ТА ВИБОРУ ВАРІАНТУ**

Контрольна робота є самостійним видом роботи здобувача, передбаченим навчальним планом вивчення курсу «Тренінг професійної адаптації».

Контрольну роботу оформляють на аркушах формату А4 (210 × 297мм), виконують рукописним, машинописним або машинним (за допомогою комп'ютерної техніки) способом на одному боці аркуша білого паперу.

При машинописному виконанні контрольну роботу друкують через півтора інтервали, з розрахунку не більше 30 рядків на сторінці за умов рівномірного її заповнення та висотою літер і цифр не менше, ніж 1,8 мм. (кегель 14).

Текст слід друкувати, витримуючи параметри сторінок: верхній, нижній береги – 20 мм, лівий – 30 мм, правий – 15 мм. Під час виконання роботи необхідно дотримуватися рівномірної щільності, контрастності й чіткості тексту.

Помилки, описки та графічні неточності допускається виправляти підчищенням або зафарбовуванням білою фарбою і нанесенням на тому ж місці або між рядками виправленого зображення машинописним способом або від руки. Виправлене повинно бути такого ж кольору, як і основний текст.

Перед виконанням контрольної роботи необхідно ознайомитись із методичними вказівками, питаннями, передивитися записи, зроблені на лекціях.

На обкладинці необхідно вказати назву навчального закладу, факультету, предмету, що вивчається, шифр залікової книжки, прізвище, ім'я та по батькові здобувача (Додаток А).

Під час виконання роботи необхідно спочатку записати питання, а потім дати на нього відповідь. Відповіді повинні бути конкретними, написані державною мовою, акуратно оформлені.

У тексті контрольної роботи обов'язкове посилання на літературні джерела, перелік яких наводиться у списку використаної літератури. У список літератури вносяться праці, з яких запозичуються цитати, думки, статистичні дані, на які робиться посилання.

Бібліографічні посилання – це сукупність відомостей про літературне джерело, що використовується в тексті контрольної роботи. Джерела в списку літератури потрібно розташовувати згідно порядку посилань в тексті роботи чи алфавітному порядку. Посилання в тексті на джерела слід зазначати у квадратних дужках, порядковий номер джерела визначається згідно із списком літератури.

У кінці роботи необхідно вказати перелік використаної літератури, поставити дату і підпис. Зразок правил оформлення бібліографічного опису літератури наведений у додатку Б.

Виконана робота направляється викладачу в електронному вигляді на перевірку в строк, який вказаний у графіку виконання контрольних робіт.

Оцінюється робота з урахуванням глибини викладення матеріалу, самостійності виконання та вміння використовувати теоретичні знання на практиці.

Рівень знань здобувачів дисципліни за підсумками виконання контрольних робіт оцінюється з огляду на наступні критерії:

1. Повнота та правильність виконання завдання – основний критерій.
2. Здатність здобувача диференціювати, інтегрувати та уніфікувати знання.

Контрольна робота з дисципліни «Тренінг професійної адаптації» складається з двох теоретичних питань.

Обов'язковими вимогами до теоретичних завдань є:

- повна відповідь на питання;
- посилання на літературні джерела та їхній список.

Контрольна робота оцінюється: «зарахована», «не зарахована». У разі незарахування контрольної роботи вказуються причини цього. Контрольна робота може бути незарахована у випадках:

- виконано не той варіант контрольної роботи;
- теоретичне завдання виконане з порушенням вимог до нього, в т. ч. стосовно обсягу;
- не виконано або не вірно виконано одне із завдань.

Отримавши незараховану контрольну роботу, здобувач зобов'язаний уважно ознайомитися із зауваженнями і внести в роботу відповідні зміни та доповнення, усунути вказані недоліки. На обкладинці допрацьованої роботи необхідно вказати «Повторно» і направити її викладачу.

Здобувачі, які несвоєчасно направили контрольну роботу без поважних причин, на екзаменаційну сесію не викликаються.

### Вибір варіанту.

Варіант контрольної роботи визначається за двома останніми цифрами залікової книжки здобувача, у відповідності з таблицею 2. Наприклад, номер залікової книжки 10045. Отже, варіант контрольної роботи – 45. За таблицею 2 визначаємо номери питань вказаного варіанту – 9, 19.

Таблиця 2

Таблиця вибору завдань

		Остання цифра шифру залікової книжки									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
КНИЖКИ	0	1, 50	2, 49	3, 48	4, 47	5, 46	6, 45	7, 44	8, 43	9, 42	10, 41
	1	10, 40	1, 39	2, 38	3, 37	4, 36	5, 35	6, 34	7, 33	8, 32	9, 31
	2	2, 30	3, 29	4, 28	5, 27	6, 26	7, 25	8, 24	9, 23	10, 22	1, 21
	3	3, 20	4, 19	5, 18	6, 17	7, 16	8, 15	9, 22	10, 13	1, 25	2, 11
	4	4, 23	5, 34	6, 39	7, 28	8, 49	9, 19	10, 14	1, 31	2, 12	3, 47
	5	5, 33	6, 17	7, 26	8, 14	9, 15	10, 27	1, 41	2, 43	3, 19	4, 15
	6	6, 11	7, 12	8, 13	9, 16	10, 31	1, 16	2, 17	3, 18	4, 30	5, 20
	7	7, 21	8, 22	9, 23	10, 24	1, 25	2, 26	3, 27	4, 45	5, 29	6, 30

<b>8</b>	8, 31	9, 32	10, 33	1, 34	2, 35	3, 36	4, 37	5, 38	6, 39	7, 40
<b>9</b>	9, 41	10, 42	1, 43	2, 44	3, 45	4, 46	5, 47	6, 48	7, 49	8, 50

## **ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ ДЛЯ ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ**

1. Сутність професійної діяльності психолога.
2. Сутність професійного самовизначення психолога.
3. Поняття про професію, спеціальність, посаду.
4. Етичні регулятори діяльності практичного психолога.
5. Основні етичні принципи в роботі психолога.
6. Рольві ігри для формування навичок використання етичного кодексу в професійній комунікації.
7. Основні стадії та етапи професійного становлення психолога.
8. Професійна підготовка як фактор професійної адаптації.
9. Сутність і структура професійної адаптації.
10. Об'єктивні і суб'єктивні фактори адаптації.
11. Види і стадії адаптації.
12. Індивідуальний стиль професійної діяльності психолога.
13. Сутність кризи в професійному становленні психолога.
14. Формулювання та аналіз гіпотетичних проблем у процесі професійного становлення.
15. Форми та методи діяльності психолога-практика.
16. Визначення та основні задачі психопрофілактичної роботи.
17. Психогігієна в роботі психолога.
18. Основи психологічної діагностики.
19. Психологічна корекція в роботі психолога-практика.
20. Сутність та основні задачі психотерапії.
21. Групова та індивідуальна форми психологічної роботи.
22. Психологічний тренінг як метод практичної психології.
23. Проективні методи дослідження як діагностичний та корекційний інструментарій.
24. Вимоги до професіонала та професійної діяльності психолога на сучасному ринку праці.
25. Стимули і мотивуючі критерії в професійній діяльності.
26. Поняття професійної придатності.
27. Професійно значущі якості.
28. Самооцінка, самоаналіз і вирішення проблеми готовності до професійної діяльності.
29. Я реальне та Я-ідеальне в структурі особистості психолога.
30. Ситуаційний і особистісний ризик у роботі психолога.
31. Управління особистісними переконаннями.

- 32.Робота з «субособистостями».
- 33.Невербальна комунікація як складова ефективної діяльності психолога.
- 34.Техніки встановлення і підтримання емоційного контакту зі співрозмовником.
- 35.Психологічна спостережливість.
- 36.Техніки активного (рефлексивного) слухання.
- 37.Техніки розвитку думок.
- 38.Техніки аргументації і контраргументації.
- 39.Адаптивність людини й типологія індивідуальності.
- 40.Технології впевненої поведінки у веденні консультацій.
- 41.Методи поліпшення адаптації та підвищення результативності.
- 42.Проблема відповідальності в процесі психологічного консультування.
- 43.Способи відновлення стану внутрішнього комфорту.
- 44.Характеристика життєвого шляху особистості психолога.
- 45.Самовдосконалення як аспект самореалізації.
- 46.Формування іміджу психолога як умова адаптації.
- 47.Значення самоорганізації в навчально-професійній діяльності психолога.
- 48.Планування робочого часу, планування відпочинку, індивідуальні біологічні ритми психолога.
- 49.Визначення життєвого призначення, постановка цілей, грамотне планування і послідовне виконання заданих дій як критерії успішної професійної адаптації особистості.
- 50.Основи корекції емоційно-вольової сфери психолога.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

### **Основна:**

1. Дуткевич Т. В. Практична психологія. Вступ до спеціальності / Т. В. Дуткевич, О. В. Савицька. – Київ : Центр учб. літератури, 2007. 255 с.
2. Життєві цінності в уявленнях абітурієнтів та їх батьків в сучасному українському суспільстві // Вісник Одеського національного університету імені І.І. Мечникова. – Вип. 4 (38). – Одеса, 2015. – С. 124-131.
3. Овдієнко І. М. Тренінг професійного зростання практичного психолога // Вісник Національного університету оборони України. – Київ – 3 (46). – 2015. – С. 220 – 225.
4. О. І. Остапйовський. Професійна ідентичність особистості: зміст та підходи вивчення // Збірник наукових праць К-ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України – 2013. – Випуск 19. – С. 533 – 540.
5. Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу: [Методичні рекомендації] // Уклад. О. М. Шевчук. – Умань, 2010. – 37 с.

6. Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу: Навчальний посібник // Уклад.: О. М. Шевчук. – 2-е вид., переробл. та доповн. – Умань: «Візаві», 2017. – 133 с.
7. Основи практичної психології / за ред. В. Панка, Н. Чепелевої та ін. – Київ : Либідь, 2001. – 534 с.
8. Приходько Ю. О. Практична психологія: введення в професію : навч. посіб. / Ю. О. Приходько. – 2-е видання. – Київ : Каравела, 2010. – 232 с.
9. Психологія. Вступ до спеціальності : навч. посіб. / О. В. Іванова, Л. М. Москаток, С. І. Корсун. – Київ : Центр учбової літератури, 2013. – 184 с.
10. Скориніна-Погребна О.В., Чуєшкова В.Д. Способи розв'язання корпоративних конфліктів та емоційного напруження. Сборник публікацій мультидисциплінарного научного журналу «Архивариус». К. : мультидисциплінарний научний журнал «Архивариус», 2019. – С. 57 – 61.
11. Скориніна-Погребна О.В., Дьяченко О. В. Професійно-важливі якості як складова професійної придатності особистості Наукова дискусія: питання педагогіки та психології: Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції (м. Київ, Україна, 30 листопада – 1 грудня 2018 року). – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2018. – Ч. 2. – С. 49 – 54.
12. Скориніна-Погребна О.В., Наумік-Гладка К.Г., Трансформаційні ігри та їх роль в практичній психології . Науковий вісник херсонського державного університету серія психологічні науки. випуск 3. том 1. Херсон, 2018. – С. 89 – 94.
13. Скориніна-Погребна О.В., Сидорович К.В. Особливості комунікативної сфери у чоловіків та жінок. //The scientific heritage. – No 35 (2019). – P. 33 – 37.
14. Скориніна-Погребна О.В., Лучнікова О.П. Професійний вибір як тенденція до продовження сімейних сценаріїв Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний стан розвитку екстремальної та кризової психології». – Харків, 2017. – С. 167 – 170.
15. Становлення ідентичності фахівця : [монографія] / Г.О. Балл, В.Л. Зливков, С.О. Копилов [та ін.] ; за ред. В. Л. Зливкова. — К.-Кі- ровоград : Імекс-ЛТД, 2014. – 260 с.
16. Технологія тренінгу / Упоряд. : О. Главник, Г. Бевз / за заг. ред. С. Максименко. – К. : Главник, 2005. – 112 с.
17. Тренінговий посібник. Збірник тренінгів по підготовці персоналу належних ЦНАП. – 2019. URL: <https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/397/Treningovyjposibnyk.pdf>
18. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання. [текст] : навч. посіб. / В. М. Федорчук – К.: «Центр учбової літератури», 2014. – 250 с.
19. Ханецька Н. В. Секрети ефективного терапевта : теоретико-практичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Н. В. Ханецька. – Хмельницький, 2019. – 180 с.

20. Чепелева, Н. В. Психологічні механізми розуміння й інтерпретації особистісного досвіду / Н. В. Чепелева // Актуальні проблеми психології : психол. герменевтика / за ред. Н. В. Чепелевої. – К., 2002. – Т. 2, вип. 2. – С. 3 – 13.

21. Шеннон О'Коннелл, Абдул Салам Медені. Посібник для тренера: Як підготувати та провести тренінг, що матиме вплив. URL: <https://www.ndi.org/sites/default/files/Manual%20for%20trainers.pdf>

22. Шевчук О. М. Основи цілісного гармонійного розвитку особистості майбутніх соціальних працівників у процесі професійної підготовки / Оксана Шевчук // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [гол. ред.: М. Т. Мартинюк]. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. Вип. 2. 290 с. С. 254 – 264.

23. Шевчук О. М. Тренінгові технології навчання в професійній підготовці майбутніх соціальних працівників / Шевчук Оксана // Соціальна робота та соціальна освіта. – Випуск 3. – 2019. – С. 142 – 148.

24. Шевчук Оксана. Формування комунікативної компетенції майбутніх соціальних працівників засобами тренінгових технологій / Шевчук Оксана // Соціальна робота та соціальна освіта. – Випуск 4. – 2020. – С. 113 – 118.

25. Яценко Т. С. Теорія і практика групової психокорекції / Т. С. Яценко. – К. : Вища школа, 2004. – 697 с.

#### ***Додаткова:***

1. Васьківська С. В. Основи психологічного консультування : навч. посіб. / С. В. Васьківська. – Київ : Четверта хвиля, 2004. – 256 с.

2. Гуманістична психологія: антологія : навч. посіб. для студ. ВНЗ : у 3 т. Т. 2. Психологія і духовність (Світоглядні аспекти гуманістично зорієнтованих напрямів у сучасній західній психології) / за ред. Р. Трача, Г. Балла. – Київ : Пульсари, 2005. – 279 с.

3. Ліфарєва Н. В. Психологія особистості : навч. посіб. для студ. вузів / Н. В. Ліфарєва. — Київ : Центр навчальної літератури, 2003. – 240 с.

4. Бочелюк В. Й. Психологія. Вступ до спеціальності : навч. посіб. / В. Й. Бочелюк, В. В. Зарицька. – Київ : Центр учбової літератури, 2007. – 288 с.

## ДОДАТКИ

Додаток А

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ  
ЧЕРКАСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ ІМЕНІ ГЕРОЇВ ЧОРНОБИЛЯ  
ВІДДІЛЕННЯ ЗАОЧНОГО НАВЧАННЯ

### **КОНТРОЛЬНА РОБОТА** з дисципліни «Тренінг професійної адаптації»

Здобувача вищої освіти  
заочної форми навчання  
за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти  
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за освітньо-професійною програмою «Екстремальна та кризова психологія»  
спеціальності 053 «Психологія»  
Іваненка І.І.  
Шифр 879

м. Черкаси – 2022 рік

**ЗРАЗКИ ОФОРМЛЕННЯ ДЕЯКИХ ВИДІВ БІБЛІОГРАФІЧНИХ ОПИСІВ***1. Опис навчального посібника, підручника:*

– Болюбаш Я.Г. Вища освіта в Україні : [підруч.] / Я.Г. Болюбаш. – К. : Либідь, 2002. – 264 с.

– Вища освіта України і Болонський процес : навч. посіб. / [М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук та ін.] ; за ред. В.Г. Кременя. – Тернопіль, 2004. – 384 с.

*2. Опис статті з журналу, газети.*

– Андрущенко В.П. Модернізація педагогічної освіти України в контексті Болонського процесу / В.П. Андрущенко // Вища освіта України. – 2004. – № 1. – С. 5–9.

*3. Опис державних документів:*

– Про вищу освіту : [закон України, 17.01.02 р., № 2984-III] // ВВРУ, 2002. – № 20. – С. 134.

– Про особливості впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу : наказ МОН України від 20.10.2004 р. / МОН України. – К., 2004. – № 812.

*4. Опис тез наукових конференцій:*

– Бойченко А.П. Вища освіта України в умовах трансформації суспільства / А.П. Бойченко // Сучасні тенденції освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., (Київ, 15-16 лист. 2012 р.). – Київ : Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2012. – С. 4–11.

*5. Опис періодичного видання:*

– Черних О.С. Вхідження України до загальноєвропейського простору вищої освіти / О.С. Черних // Вісник книжкової палати. – 2004. – № 5 (94). – С. 48–53.

*6. Опис словників:*

– Косар В.Б. Термінологічний словник / В.Б. Косар. – Х. : Прапор, 2008. – 530 с.

*7. Опис авторефератів дисертацій:*

– Вовчата Н.Я. Організаційно-педагогічні умови професійної підготовки фахівців пожежно-рятувальної служби : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня к.пед.н. : спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / Н.Я. Вовчата. – Львів, 2010. – 25 с.

*8. Електронні ресурси:*

– Стратегія та сучасні тенденції розвитку університетської освіти України в контексті Європейського простору вищої освіти / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [www.mon.gov.ua/education/higher/bolpr/strateg.doc](http://www.mon.gov.ua/education/higher/bolpr/strateg.doc).

## **Навчальне видання**

Вороновська Людмила Григорівна

### **ТРЕНІНГ ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ**

Методичні вказівки до виконання контрольної роботи  
для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання  
за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти  
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»  
за освітньо-професійною програмою «Екстремальна та кризова психологія»  
спеціальності 053 «Психологія»

Підписано до друку 20. 07. 2022. Формат 60x90 1/16.  
Папір Technіk соріг. Друк ризограф. Ум. друк. арк. 3,6.  
Тираж 300 прим. Замовлення № 234.

Друкарня Черкаського інституту пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля  
Національного університету цивільного захисту України.  
18034, м. Черкаси, вул. Онопрієнка, 8.

