

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ

**ЧЕРКАСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ
ІМЕНІ ГЕРОЇВ ЧОРНОБИЛЯ НУЦЗ УКРАЇНИ**

**КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ НАУК
ФАКУЛЬТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ**

ВОРОНОВСЬКА Л.Г.

ІГРОТЕХНІЧНІ МЕТОДИ В ПСИХОЛОГІЇ

**Методичні вказівки до виконання контрольної роботи
для слухачів заочної форми навчання
за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти
галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
за освітньо-професійною програмою «Екстремальна та кризова психологія»
спеціальності 053 «Психологія»**

Черкаси – 2023

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри суспільних наук Черкаського інституту пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України (Протокол №1 від 30.08.2023 р.)

Вороновська Л. Г.

Ігротехнічні методи в психології: [методичні вказівки до виконання контрольної роботи для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за освітньо-професійною програмою «Екстремальна та кризова психологія» спеціальності 053 «Психологія»] / Л. Г. Вороновська. – Черкаси : ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2023. – 15 с.

У методичних вказівках викладені навчально-методичні матеріали, необхідні для самостійного виконання контрольної роботи з дисципліни «Ігротехнічні методи в психології» здобувачами вищої освіти заочної форми навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за освітньо-професійною програмою «Екстремальна та кризова психологія» спеціальності 053 «Психологія».

© Вороновська Л.Г.

© Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2023.

ВСТУП.....	4
ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧА.....	4
ФОРМИ І МЕТОДИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ... ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗАСВОЄННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ.....	5
ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ ТА ВИБОРУ ВАРІАНТУ.....	6
ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ ДЛЯ ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ..	9
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	11
ДОДАТКИ.....	13

ВСТУП

Методичні вказівки з навчальної дисципліни «Ігротехнічні методи в психології» адресовано здобувачам вищої освіти заочної форми навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за освітньо-професійною програмою «Екстремальна та кризова психологія» спеціальності 053 «Психологія».

Представлені вказівки складаються з п'яти розділів, списку рекомендованої літератури та додатків, де викладено матеріали, необхідні для самостійного виконання контрольної роботи з дисципліни «Ігротехнічні методи в психології», подано інформацію щодо організаційно-методичного забезпечення самостійної роботи здобувача, форм і методів поточного та підсумкового контролю, оцінювання результатів засвоєння знань здобувачів, вимоги до оформлення контрольної роботи та вибору варіанту, теоретичні питання для виконання контрольної роботи. У необхідному об'ємі вказано базову та допоміжну літературу.

Завдання, що становлять зміст контрольної роботи здобувача, охоплюють усю теоретичну структуру курсу дисципліни, і сформульовані так, що повною мірою дають змогу перевірити, як здобувачі засвоїли знання.

Кожен варіант контрольної роботи містить два питання. Усі варіанти рівнозначні за своєю складністю і потребують застосування широкого діапазону знань, спрямовані не на просте відтворення окремих аспектів тієї чи іншої проблеми, а вимагають активізації творчої мисленнєвої діяльності здобувачів.

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧА

Самостійна робота здобувача, відповідно до Державних стандартів освіти, повинна становити не менш як 50% часу, передбаченого для виконання основної освітньої програми з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо кількості годин аудиторних занять на тиждень.

Головною метою самостійної роботи здобувача є формування його пізнавальної активності, засвоєння ним основних умінь та навичок роботи з навчальними матеріалами, поглиблення та розширення вже набутих знань, підвищення рівня організованості.

Основними завданнями самостійної роботи здобувача є засвоєння в повному обсязі основної освітньої програми та послідовне вироблення навичок ефективної самостійної професійної (практичної й науково-

теоретичної) діяльності на рівні встановлених стандартів.

Зміст самостійної роботи здобувача визначається навчальною програмою вивчення дисципліни, завданнями та рекомендаціями викладача.

Обсяги самостійної роботи окремого здобувача можуть значно виходити за межі навчальної програми, якщо це зацікавило його і у нього виникло бажання (потреба) у поглибленні та розширенні знань з цієї навчальної дисципліни.

Самостійна робота здобувачів охоплює: підготовку до аудиторних занять; виконання завдань з навчальної дисципліни протягом семестру; самостійну роботу; підготовку до всіх видів контрольних випробувань тощо.

Самостійному вивченню здобувачами курсу чи окремих його тем передують оглядові лекції, на яких розглядаються завдання та послідовність вивчення курсу, найбільш важливі та проблематичні аспекти дисципліни, особливості їх вирішення у сучасних умовах глобалізації освітньої діяльності.

ФОРМИ І МЕТОДИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Під час проведення семінарських занять перевіряється засвоєння матеріалу, викладеного в лекції, та індивідуальна робота здобувачів під час самопідготовки. До контрольних заходів входять поточний і підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються кафедрою.

Підсумковий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння здобувачами тем, передбачених програмою дисципліни «Інротехнічні методи в психології». Форма підсумкового контролю – іспит.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗАСВОЄННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ

Оцінювання результатів засвоєння знань здобувачів здійснюється у такий спосіб і за такими критеріями: усне опитування; результати самостійної роботи (контрольна робота); результати іспиту.

Шкала оцінювання знань наведена в таблиці 1.

**Таблиця відповідності результатів оцінювання знань
з навчальної дисципліни за різними шкалами**

Накопичувальна 100-бальна шкала	Рейтингова шкала ЄКТС	4-бальна шкала
90–100	A	відмінно
80–89	B	добре
65–79	C	
55–64	D	задовільно
50–54	E	
35–49	FX	незадовільно
0–34	F	

ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ ТА ВИБОРУ ВАРІАНТУ

Контрольна робота є самостійним видом роботи здобувача, передбаченим навчальним планом вивчення курсу «Інротехнічні методи в психології».

Контрольну роботу оформляють на аркушах формату А4 (210 × 297мм), виконують рукописним, машинописним або машинним (за допомогою комп'ютерної техніки) способом на одному боці аркуша білого паперу.

При машинописному виконанні контрольну роботу друкують через півтора інтервали, з розрахунку не більше 30 рядків на сторінці за умов рівномірного її заповнення та висотою літер і цифр не менше, ніж 1,8 мм. (кегель 14).

Текст слід друкувати, витримуючи параметри сторінок: верхній, нижній береги – 20 мм, лівий – 30 мм, правий – 15 мм. Під час виконання роботи необхідно дотримуватися рівномірної щільності, контрастності й чіткості тексту.

Помилки, описки та графічні неточності допускається виправляти підчищенням або зафарбовуванням білою фарбою і нанесенням на тому ж місці або між рядками виправленого зображення машинописним способом або від руки. Виправлене повинно бути такого ж кольору, як і основний текст.

Перед виконанням контрольної роботи необхідно ознайомитись із методичними вказівками, питаннями, передивитися записи, зроблені на лекціях.

На обкладинці необхідно вказати назву навчального закладу, факультету, предмету, що вивчається, шифр залікової книжки, прізвище, ім'я та по батькові здобувача (Додаток А).

Під час виконання роботи необхідно спочатку записати питання, а потім дати на нього відповідь. Відповіді повинні бути конкретними, написані державною мовою, акуратно оформлені.

У тексті контрольної роботи обов'язкове посилання на літературні джерела, перелік яких наводиться у списку використаної літератури. У список літератури вносяться праці, з яких запозичуються цитати, думки, статистичні дані, на які робиться посилання.

Бібліографічні посилання – це сукупність відомостей про літературне джерело, що використовується в тексті контрольної роботи. Джерела в списку літератури потрібно розташовувати згідно порядку посилань в тексті роботи чи алфавітному порядку. Посилання в тексті на джерела слід зазначати у квадратних дужках, порядковий номер джерела визначається згідно із списком літератури.

У кінці роботи необхідно вказати перелік використаної літератури, поставити дату і підпис. Зразок правил оформлення бібліографічного опису літератури наведений у додатку Б.

Виконана робота направляється викладачу в електронному вигляді на перевірку в строк, який вказаний у графіку виконання контрольних робіт.

Оцінюється робота з урахуванням глибини викладення матеріалу, самостійності виконання та вміння використовувати теоретичні знання на практиці.

Рівень знань здобувачів дисципліни за підсумками виконання контрольних робіт оцінюється з огляду на наступні критерії:

1. Повнота та правильність виконання завдання – основний критерій.
2. Здатність здобувача диференціювати, інтегрувати та уніфікувати знання.

Контрольна робота з дисципліни «Інротехнічні методи в психології» складається з двох теоретичних питань.

Обов'язковими вимогами до теоретичних завдань є:

- повна відповідь на питання;
- посилання на літературні джерела та їхній список.

Контрольна робота оцінюється: «зарахована», «не зарахована». У разі незарахування контрольної роботи вказуються причини цього. Контрольна робота може бути незарахована у випадках:

- виконано не той варіант контрольної роботи;
- теоретичне завдання виконане з порушенням вимог до нього, в т. ч. стосовно обсягу;
- не виконано або не вірно виконано одне із завдань.

Отримавши незараховану контрольну роботу, здобувач зобов'язаний уважно ознайомитися із зауваженнями і внести в роботу відповідні зміни та доповнення, усунути вказані недоліки. На обкладинці допрацьованої роботи необхідно вказати «Повторно» і направити її викладачу.

Здобувачі, які несвоєчасно направили контрольну роботу без поважних причин, на екзаменаційну сесію не викликаються.

Вибір варіанту.

Варіант контрольної роботи визначається за двома останніми цифрами залікової книжки здобувача, у відповідності з таблицею 2. Наприклад, номер залікової книжки 10045. Отже, варіант контрольної роботи – 45. За таблицею 2 визначаємо номери питань вказаного варіанту – 9, 19.

Таблиця 2

Таблиця вибору завдань

		Остання цифра шифру залікової книжки									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
КНИЖКИ	0	1, 50	2, 49	3, 48	4, 47	5, 46	6, 45	7, 44	8, 43	9, 42	10, 41
	1	10, 40	1, 39	2, 38	3, 37	4, 36	5, 35	6, 34	7, 33	8, 32	9, 31
	2	2, 30	3, 29	4, 28	5, 27	6, 26	7, 25	8, 24	9, 23	10, 22	1, 21
	3	3, 20	4, 19	5, 18	6, 17	7, 16	8, 15	9, 22	10, 13	1, 25	2, 11
	4	4, 23	5, 34	6, 39	7, 28	8, 49	9, 19	10, 14	1, 31	2, 12	3, 47
	5	5, 33	6, 17	7, 26	8, 14	9, 15	10, 27	1, 41	2, 43	3, 19	4, 15
	6	6, 11	7, 12	8, 13	9, 16	10, 31	1, 16	2, 17	3, 18	4, 30	5, 20
	7	7, 21	8, 22	9, 23	10, 24	1, 25	2, 26	3, 27	4, 45	5, 29	6, 30

8	8, 31	9, 32	10, 33	1, 34	2, 35	3, 36	4, 37	5, 38	6, 39	7, 40
9	9, 41	10, 42	1, 43	2, 44	3, 45	4, 46	5, 47	6, 48	7, 49	8, 50

ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ ДЛЯ ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

1. Ігротехнічна діяльність та її функції.
2. Сюжетно-рольові ігри.
3. Сміслові рівні гри.
4. Етика, естетика та екологія гри.
5. Психоаналітичний підхід до гри.
6. Гуманістичний підхід до гри.
7. Діяльнісний підхід до гри.
8. Механізми корекційного впливу гри.
9. Форми й засоби ігротерапії.
10. Класифікація ігрових технологій.
11. Моделі ігротерапії.
12. Систематизація ігрових задовольень.
13. Типи задовольень за Марком Ле Бланком.
14. Механіка гри.
15. Ключові складові ігрового процесу.
16. Організаційні етапи гри.
17. Піраміда потреб Маслоу й теорія ігор.
18. Типи цільової аудиторії ігор.
19. Ефективний ведучий: потрібні якості.
20. Стилi ведення гри.
21. Завдання ведучого-фасилітатора.
22. Тактика допомоги гравцю щодо плачу, істерики, нервового тремтіння, ступора й апатії.
23. Підходи до класифікації гравців.
24. Типи ігрових стратегій.
25. Драматичний трикутник Карпмана.
26. Взаємодія з різними типами гравців.
27. Емоційні стани гравців.
28. Класифікація правил гри Девіда Парлетта.
29. Типи конфліктів у іграх.
30. Помилки, які може допустити ігротехнік.
31. Групова динаміка в грі.
32. Принципи організації групових ігор.
33. Спілкування й соціалізація в грі.
34. Статова ідентифікація й диференціація в грі.
35. Гра в розвитку мотиваційно-потребової сфери.

- 36.Гра в розвитку свідомості та мислення.
- 37.Гра в розвитку волі й довільності.
- 38.Гра в розвитку емоційної сфери.
- 39.Гра в моральному розвитку.
- 40.Гра в розвитку уяви та творчості.
- 41.Трансформаційні ігри «живої» дії.
- 42.Психологічні рольові ігри.
- 43.Комунікативні психологічні ігри.
- 44.Універсальні коучингові ігри.
- 45.Перейменування предметів та їх заміщення у грі.
- 46.Механізм «емоційного передбачення» у грі.
- 47.Перерви й ігрові «розминки».
- 48.Вибудовування зворотнього зв'язку у групі.
- 49.Післяігрове обговорення. Шерінг.
- 50.Механізми корекційного впливу гри на психіку в сучасній вітчизняній психології.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативні документи

1. Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565.

2. Освітньо-професійна програма «Екстремальна та кризова психологія» підготовки здобувача на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Черкаси: ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України.

Основна

1. Афанасьєва Н. Є. Теоретико-методологічні основи соціально-психологічного тренінгу: навч. посіб. Київ: Освіта України, 2016. 257 с.

2. Бондаровська В., Куриленко О., Гуцаленко Т. Особливості підготовки і проведення соціально-педагогічного тренінгу. Допомога кризовим сім'ям. Київ, 2013. 106 с.

3. Матійків І. М. Основи тренерської майстерності: навч.-метод. посіб. Львів: Манускрипт, 2012. 392 с.

4. Корнієнко І. О., Алмаші С. І. Методологія проведення тренінгів: курс лекцій з дисципліни для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності 053 «Психологія». Мукачево: МДУ, 2016. 60 с.

5. Мілютіна К. Л. Теорія та практика психологічного тренінгу. навч. посіб. Київ: МАУП, 2004. 192 с.

6. Шевчук О. М. Організація і методика соціально-педагогічного

тренінгу: навч. посіб. Умань: ПП Жовтий, 2011. 133 с.

7. Федорчук В. М. Соціально-психологічний тренінг «Розвиток комунікативної компетентності викладача»: навч.-метод.посіб. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2004. 240 с.

Допоміжна

1. Бондаренко А. Ф. Психологічна допомога: теорія та практика. Київ: Освіта України, 2007. 332 с.

2. Гаврилук О., Світуха М. Збірник ігор для дітей новацького віку // Бібліотека журналу «Вогонь Орлиної Ради», ч. 4. Нью-Йорк : б. в., 1960. 59 с.

3. Гра // Українська мала енциклопедія : 16 кн. : у 8 т. / проф. Є. Онацький. Накладом Адміністрації УАПЦ в Аргентині. Буенос-Айрес. Т. 1, кн. II : Літери В – Г. С. 276.

4. Гра // Літературознавча енциклопедія : у 2 т. / авт.-уклад. Ю. І. Ковалів. Київ : ВЦ «Академія», 2007. Т. 1 : А – Л. С. 238–239.

5. Гра // Лексикон загального та порівняльного літературознавства. –Чернівці: Золоті литаври / голова ред. А. Волков. 2001. С. 129. 634 с.

6. Джонсон Девід В. Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування [пер. з англ. В. Хомика]. Київ: Вид. дім «КМ Академія», 2003. 288 с.

7. Ігри дорослих. Інтерактивні методи навчання / [упоряд. Л. Галіцина]. К.: Ред. загальнопед. газ., 2005. 128 с.

8. Йоган Гейзинга. Homo Ludens. Досвід визначення ігрового елемента культури., Київ: «Основи», 1994 (укр.)

9. К. Сігов. Гра // Філософський енциклопедичний словник / В. І. Шинкарук (гол. редкол.) та ін. Київ : Інститут філософії імені Григорія Сковороди НАН України : Абрис, 2002. 742 с.

10. Лефтеров В. О. Психологічні тренінгові технології в органах внутрішніх справ: моногр. Донецьк: ДЮІ, 2007. 247 с.

11. Лук'янчук Н. В., Савченко Ю. Ю. Програми з соціально-комунікативного розвитку учнів: навч. посіб. Київ: ІОД, 2013. 130 с.

12. Петрович В. С., Закусило О. Ю. Я хочу бути тренером: настільна книга тренера-початківця. Луцьк, 2004. 108 с.

13. Концептуальні засади і методика глибинної психокорекції: Підготовка психолога-практика : навч. посіб. / [Т. С. Яценко, Б. Б. Іваненко, С. М. Аврамченко та ін.]. Київ, 2008. 342 с.

14. Методологія професійної підготовки практичного психолога: посібник / Т. С. Яценко, О. В. Глузман, О. М. Усатенко. Дніпропетровськ, 2014. 192 с.

15. Самодепривація психіки та дезадаптація суб'єкта : монографія / Т. С. Яценко, В. І. Бондар, І. В. Євтушенко, М. М. Кононова, О. Г. Максименко. Київ, 2015. 280 с.

16. Самотулка Т. Отрок. Історичні гри для новаків // Мюнхен : Молоде Життя, 1951. 92 с.

17. Слободянюк І. А. Тренінг партнерського спілкування. Київ:

навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2010. 48 с.

18. Сотникова. О. О. Гра та комунікація в соціальній віртуальній реальності // Автореф. дис... канд. філософ. наук: 09.00.03 /; Харк. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. – Х., 2005. – 17 с.

19. Теорія ігор / Бартіш М. Я., Роман Л. Л. Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2005. 120 с.

20. Ходорчук А. Я. Соціальна робота в Україні: теорія і практика: посібник для підвищення кваліфікації психологів центрів соціальних служб для молоді. Київ.: ДЦССМ, 2003. 264 с.

21. Шевчук О. М. Тренінг як інноваційна форма соціально-психологічної діяльності. Актуальні проблеми підготовки соціальних педагогів. Матеріали науково-методичного тренінгу. Умань: ПП Жовтий, 2013. 168 с.

22. Шевцова О.М. Розвиток професійної Я-концепції вчителів, які працюють в інноваційних освітніх закладах, засобами психологічного тренінгу. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць / Ун-т менедж. освіти АПН України, Асоц. безперерв. освіти дорослих. Вип. 11. К.: Геопринт, 2009. Ч. 2. С. 334–342.

23. Шевцова О. М. Психологічний супровід професійно-особистісного розвитку вчителя в умовах інноваційної діяльності: наук.-метод. посіб. К.: КУБГ, 2015. 128 с.

24. Яценко Т. С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика. Київ, 2006. 382 с. Гриф МОНУ від 21.06.06 № 14/18.2-1397

25. Яценко Т. С. Психологічні основи групової психокорекції: навчальний посібник. Київ, 1996. 264 с.

26. Яценко Т. С., Чобітько М. Г., Доцевич Т. І. Малюнок у психокорекційній роботі психолога-практика [на матеріалі психоаналізу комплексу тематичних малюнків] A drawing in psychocorrecting activity of practical psychologist [on the material from thematic drawings set psychoanalysis] (укр., англ.). Черкаси, 2003. 216 с.

27. Яценко Т. С., Аврамченко С. М., Зажирко М. П., Харенко С. Г. Прикладні аспекти застосування активного соціально-психологічного навчання у школі. Навч. посіб. Черкаси, 2006. 112 с. Гриф МОНУ від 29.06.05 № 14/18. 2-1487

28. Яценко Т. С. Теорія і практика групової психокорекції. Активне соціально-психологічне навчання: навч. посіб. Київ: Вища школа, 2004. 679 с.

29. Фахове вступне випробування зі спеціальностей «Психологія», «Практична психологія» : навчальний посібник / [Т. С. Яценко, О. В. Глузман, С. М. Аврамченко та ін.]. Черкаси – Ялта, 2007. 128 с.

30. Homo Ludens. Досвід визначення ігрового елемента культури / Пер. з англ. О. Мокровольського. Київ: «Основи», 1994. с. 5–21.

1. **Електронний журнал «Технології розвитку інтелекту»** Інституту психології НАПН України імені Г.С. Костюка.
2. **Психологічний часопис.** Науковий журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України та Наукової фундації суспільних наук (La Fondation Maison des sciences de l'homme) (Франція).
3. **Психологія і особистість.** Науковий журнал Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка та Інституту психології НАПН України імені Г.С. Костюка
4. **Проблеми сучасної психології.** Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології НАПН України імені Г.С. Костюка
5. **Науковий журнал «Проблеми сучасної психології».** Інституту психології НАПН України імені Г.С. Костюка, Запорізького національного університету, Інституту підготовки кадрів ДСЗУ.
6. **Актуальні проблеми психології:** Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка.
7. **Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка.** Серія: «Психологія».

Інформаційні ресурси

1. Тренінг. Як проводити тренінги.
<https://www.youtube.com/watch?v=SmidSUhS720>
2. Тренінг. Знайомство.
<https://www.youtube.com/watch?v=HgKxPgFC2WA>
3. Тренінг формування комунікативних навичок дітей шкільного віку
<https://www.youtube.com/watch?v=aFHUJHgaNZk>
4. Тренінг. Ефективні інструменти комунікаційної кампанії на соціально важливі теми.
<https://www.youtube.com/watch?v=qArVxCY9GB4>
5. Тренінг. Стратегії психологічної стійкості. Подолання стресу при триваючій загрозі.
https://www.youtube.com/watch?v=0m4D7EZH_Xg
6. Браницька Т.Р. Матохнюк Л.О. Шпортун О.М. Психологічна підтримка та супровід дорослих і дітей у кризових ситуаціях: практикум. Вінниця: КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 2022. 131 с.
https://drive.google.com/file/d/1_uHPcX-fqz9XyyRBzMvJP-EwrUNsfUS/view
7. Москалик С. В. Створення безпечного освітнього середовища в закладі загальної середньої освіти: метод. розроб. Недогарки. 2022. 49 с.
<https://drive.google.com/drive/folders/1h8UZUMHnqGhcHtnTYxWHGVpCHN3IOXsE?usp=sharing>
8. Чикун Л. М. Психологічне забезпечення впровадження відновних практик у закладі освіти: збірник матеріалів. Піщане. 2022. 85 с.
<https://drive.google.com/drive/folders/1h8UZUMHnqGhcHtnTYxWHGVp>

CHN3IOXsE?usp=sharing

9. Давидова О. В. Майндфулнес – технології регуляції стресостійкості в роботі практичного психолога з учнями юнацького віку. Кременчук. 2022. 56 с.

<https://drive.google.com/drive/folders/1h8UZUMHnqGhcHtnTYxWHGVpCHN3IOXsE?usp=sharing>

10. Шовкопляс Н.І. Комплекс психологічних занять направлений на подолання нервової напруги, тривожності, страхів дітей з особливими освітніми потребами. Нові Санжари. 2022.

<https://drive.google.com/drive/folders/1h8UZUMHnqGhcHtnTYxWHGVpCHN3IOXsE?usp=sharing>

11. Гордієвський Д. Є. Опанування почуття тривоги і невизначеності, розвиток навичок саморегуляції: розробка заняття. Щербані. 2022.

<https://drive.google.com/drive/folders/1h8UZUMHnqGhcHtnTYxWHGVpCHN3IOXsE?usp=sharing>

12. Профілактична програма «Корекція поведінкових проявів дитини», укладач Татарин Н. Ю.

<https://drive.google.com/file/d/1LYCm5JFfpc7aYhNp8ay39V7ji33Y31mL/view>

13. Корекційні заняття «Агресивність у молодшому шкільному віці», укладач Татарин Н. Ю.

<https://drive.google.com/file/d/1LYCm5JFfpc7aYhNp8ay39V7ji33Y31mL/view>

14. Система психологічних вправ для емоційної стабілізації постраждалих після жахів та випробувань обстрілами.

<https://nazarevich-art.com/art-terapiya/koli-bil-tragediyi-silnishe-za-vse/>

ДОДАТКИ

Додаток А

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
ЧЕРКАСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ ІМЕНІ ГЕРОЇВ ЧОРНОБИЛЯ
ВІДДІЛЕННЯ ЗАОЧНОГО НАВЧАННЯ

КОНТРОЛЬНА РОБОТА з дисципліни «Ігротехнічні методи в психології»

Здобувача вищої освіти
заочної форми навчання
за першим (бакалаврським) рівнем вищої
освіти
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові
науки» за освітньо-професійною
програмою «Екстремальна та кризова
психологія»
спеціальності 053 «Психологія»
Іваненка І.І.
Шифр 879

м. Черкаси – 2022 рік

ЗРАЗКИ ОФОРМЛЕННЯ ДЕЯКИХ ВИДІВ БІБЛІОГРАФІЧНИХ ОПИСІВ*1. Опис навчального посібника, підручника:*

– Болубаш Я.Г. Вища освіта в Україні : [підруч.] / Я.Г. Болубаш. К. : Либідь, 2002. 264 с.

– Вища освіта України і Болонський процес : навч. посіб. / [М.Ф. Степко, Я.Я. Болубаш, В.Д. Шинкарук та ін.] ; за ред. В.Г. Кременя. Тернопіль, 2004. 384 с.

2. Опис статті з журналу, газети.

– Андрущенко В.П. Модернізація педагогічної освіти України в контексті Болонського процесу / В.П. Андрущенко // Вища освіта України. 2004. № 1. С. 5–9.

3. Опис державних документів:

– Про вищу освіту : [закон України, 17.01.02 р., № 2984-III] // ВВРУ, 2002. № 20. С. 134.

– Про особливості впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу : наказ МОН України від 20.10.2004 р. / МОН України. К., 2004. № 812.

4. Опис тез наукових конференцій:

– Бойченко А.П. Вища освіта України в умовах трансформації суспільства / А.П. Бойченко // Сучасні тенденції освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., (Київ, 15-16 лист. 2012 р.). Київ : Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2012. С. 4–11.

5. Опис періодичного видання:

– Черних О.С. Вхідження України до загальноєвропейського простору вищої освіти / О.С. Черних // Вісник книжкової палати. 2004. № 5 (94). С. 48–53.

6. Опис словників:

– Косар В.Б. Термінологічний словник / В.Б. Косар. Х. : Прапор, 2008. 530 с.

7. Опис авторефератів дисертацій:

– Вовчата Н.Я. Організаційно-педагогічні умови професійної підготовки фахівців пожежно-рятувальної служби : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня к.пед.н. : спец. 13.00.04. «Теорія і методика професійної освіти» / Н.Я. Вовчата. Львів, 2010. 25 с.

8. Електронні ресурси:

– Стратегія та сучасні тенденції розвитку університетської освіти України в контексті Європейського простору вищої освіти / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.mon.gov.ua/education/higher/bolpr/strateg.doc.

Навчальне видання

Вороновська Людмила Григорівна

ІГРОТЕХНІЧНІ МЕТОДИ В ПСИХОЛОГІЇ

Методичні вказівки до виконання контрольної роботи
для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання
за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
за освітньо-професійною програмою «Екстремальна та кризова психологія»
спеціальності 053 «Психологія»

Підписано до друку 20. 07. 2022. Формат 60x90 1/16.

Папір Technіk соріг. Друк ризограф. Ум. друк. арк. 3,6.

Тираж 300 прим. Замовлення № 234.

Друкарня Черкаського інституту пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля
Національного університету цивільного захисту України.
18034, м. Черкаси, вул. Онопрієнка, 8.

