



ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ

**Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля
Національного університету цивільного захисту України**

Кафедра організації заходів цивільного захисту

Вовк Н. П.

**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ
ДО ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ
з дисципліни**

**«Організація досліджень у сфері професійної діяльності»
(для здобувачів вищої освіти відділення заочного навчання)
підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти
в галузі знань 26 «Цивільна безпека»
за спеціальністю 263 «Цивільна безпека».**

ЧЕРКАСИ 2023

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри організації заходів цивільного захисту Черкаського інституту пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля (протокол №__ від «__»_____ 2023 р.)

Вовк Н. П. Організація досліджень у сфері професійної діяльності. [Методичні вказівки для виконання контрольної роботи з дисципліни для підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 263 «Цивільна безпека»]. / Н. П. Вовк. Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля, 2023. 23 с.

© Вовк Н.П.

© Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля
Національного університету цивільного захисту України, 2023

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
1. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
2. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ.....	8
3. ФОРМИ І МЕТОДИ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ.....	10
4. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ.....	10
5. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗАСВОЄННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ.....	13
6. ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ ТА ВИБОРУ ВАРІАНТУ.....	13
7. ПЕРЕЛІК ЗАВДАНЬ ДЛЯ ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ.....	17
8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ .	20

ВСТУП

Методичні матеріали з навчальної дисципліни «Організація досліджень у сфері професійної діяльності» адресовано здобувачам другого (магістерського) рівня підготовки за спеціальністю 263 «Цивільна безпека».

Представлені методичні рекомендації для виконання контрольної роботи з дисципліни «Організація досліджень у сфері професійної діяльності» складаються зі вступу, семи розділів, списку рекомендованої літератури. Рекомендації містять інформацію про обсяг вивчення дисципліни, теми, організаційно-методичне забезпечення самостійної роботи здобувачів, форм і методів поточного і підсумкового контролю, оцінювання результатів засвоєння знань; вимоги до оформлення контрольної роботи та вибору її варіанту, завдання для її виконання, перелік питань для підсумкового контролю. У необхідному об'ємі вказано рекомендовані джерела та літературу. Завдання, що становлять зміст контрольної роботи, охоплюють усю теоретичну структуру дисципліни і сформульовані таким чином, що повною мірою дають змогу перевірити рівень засвоєння здобувачем знань та сформованих умінь та навичок

Організація та здійснення навчального процесу у закладах вищої освіти ДСНС України регламентується Положенням про підготовку фахівців у вищих навчальних закладах МНС України без відриву від роботи (заочна форма навчання), затвердженим наказом МНС України від 6 листопада 2003 року № 427 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства України з питань надзвичайних ситуацій та у справах захисту населення від наслідків Чорнобильської катастрофи N 669 від 18.09.2008), Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України», введеним в дію наказом НУЦЗ України від 07.07.2023 року № 143, та іншими нормативними актами з питань вищої освіти.

Освітній процес у Черкаському інституті пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України здійснюється за такими основними формами:

- навчальні заняття;
- виконання індивідуальних завдань;
- самостійна робота;
- практична підготовка;
- контрольні заходи тощо.

Основними видами навчальних занять у Черкаському інституті пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України є:

- лекція;
- лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття;
- консультація;
- тренінг, круглий стіл, колоквіум тощо.

Самостійна робота є однією з основних форм організації освітнього процесу, який здійснюється слухачем/здобувачем з метою оволодіння навчальним матеріалом в час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Самостійна робота здобувача забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної дисципліни, теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, конспекти лекцій, тощо.

1. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕНЬ У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

Навчальна дисципліна «Організація досліджень у сфері професійної діяльності» для підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 263 «Цивільна безпека», є загальною обов'язковою дисципліною, що має на меті організацію та здійснення підготовки здобувачів до управлінської, організаційної та науково-дослідної діяльності у сферах цивільної безпеки та охорони праці, засвоєння ними базових знань щодо методологічних та прикладних аспектів пошукової роботи.

Назви змістових модулів і тем	Заочна (дистанційна) форма				
	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		лекції	семінари (практичні) заняття	самостійна робота*	Поточний контроль
<p>Тема 1. ОДПД як навчальна дисципліна. Сутність та особливості предмета навчальної дисципліни. Проблема достовірності результатів досліджень та об'єктивності пізнання. Законодавство про організацію наукової та науково-технічної діяльності в Україні.</p>	14	2	-	12	опитування, письмові завдання, індивідуальна робота
<p>Тема №2. Теоретичні та методологічні принципи проведення досліджень. Понятійно-категоріальний апарат організації та проведення досліджень. Методологія та методи наукового пізнання.</p>	15	1	-	14	опитування, письмові завдання, індивідуальна робота
<p>Тема №3. Глобальні аспекти сучасних прикладних досліджень. Науково-технічні революції (НТР). Інновації як процес та результат дослідницької діяльності. Цілі сталого розвитку ООН як стратегічний орієнтир для вдосконалення організації досліджень.</p>	15	1	-	14	опитування, письмові завдання, індивідуальна робота

Тема №4. Науково-технічне знання і його специфіка. Технічне знання і його специфіка. Сутність науково-технічного знання. Інженерна діяльність як форма науково-технічного знання.	15	1	-	14	опитування, письмові завдання, індивідуальна робота
Тема №5. Експериментальні дослідження і планування експерименту. Експеримент як стратегія науково-прикладних досліджень. Види експериментальних досліджень. Основні етапи проведення експерименту. Опрацювання результатів експерименту.	14	2	-	12	опитування, письмові завдання, індивідуальна робота
Тема №6. Метрологія та вимірвальні пристрої механічних величин. Метрологія і нормативно-правові засади організації вимірів. Загальна характеристика вимірів у науковому дослідженні. Види вимірвальних пристроїв механічних величин.	15	1	-	14	опитування, письмові завдання, індивідуальна робота
Підсумкова контрольна робота	-	-	-	-	-
Залік	2	-	2	-	-
Разом за модуль 1	90	8	2	80	-

Тема 1. ОДПД як навчальна дисципліна.

Сутність та особливості предмета навчальної дисципліни. Проблема достовірності результатів досліджень та об'єктивності пізнання.

Законодавство про організацію наукової та науково-технічної діяльності в Україні.

Тема №2. Теоретичні та методологічні принципи проведення досліджень.

Понятійно-категоріальний апарат організації та проведення досліджень. Методологія та методи наукового пізнання.

Тема №3. Глобальні аспекти сучасних прикладних досліджень.

Науково-технічні революції (НТР). Інновації як процес та результат дослідницької діяльності. Цілі сталого розвитку ООН як стратегічний орієнтир для вдосконалення організації досліджень.

Тема №4. Науково-технічне знання і його специфіка.

Технічне знання і його специфіка. Сутність науково-технічного знання. Інженерна діяльність як форма науково-технічного знання.

Тема №5. Експериментальні дослідження і планування експерименту.

Експеримент як стратегія науково-прикладних досліджень. Види експериментальних досліджень. Основні етапи проведення експерименту. Опрацювання результатів експерименту.

Тема №6. Метрологія та вимірювальні пристрої механічних величин.

Метрологія і нормативно-правові засади організації вимірів. Загальна характеристика вимірів у науковому дослідженні. Види вимірювальних пристроїв механічних величин.

2. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ

Самостійна робота є однією з основних форм організації освітнього процесу, яка здійснюється здобувачем з метою опанування навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача, регламентується робочим навчальним планом із відповідної освітньої програми.

Самостійна робота передбачає вивчення навчального матеріалу, який викладається під час аудиторних занять та міститься у рекомендованій літературі. Викладач визначає обсяг і зміст самостійної роботи, узгоджує її з іншими видами навчальної діяльності, контролює якість її виконання, аналізує результати самостійної навчальної роботи кожного здобувача.

Метою самостійної роботи здобувачів є формування їх пізнавальної активності, засвоєння основних умінь та навичок роботи з навчальними матеріалами, поглиблення та розширення вже набутих знань, підвищення рівня організованості тощо. Основними завданнями самостійної роботи здобувачів є засвоєння в повному обсязі основної освітньої програми та послідовне вироблення навичок ефективної самостійної професійної (практичної й науково-теоретичної) діяльності на рівні установлених стандартів. Зміст самостійної роботи визначається навчальною програмою вивчення дисципліни, завданнями та рекомендаціями викладача. Самостійна робота здобувачів охоплює: підготовку до аудиторних занять; виконання завдань з навчальної дисципліни протягом семестру; самостійне опрацювання окремих тем навчальної програми; написання контрольної роботи, підготовку до підсумкового контролю.

Самостійному вивченню здобувачами курсу чи окремих його тем передують лекції, на яких розглядаються завдання та послідовність вивчення курсу, найбільш важливі та проблематичні аспекти дисципліни.

Виходячи з мети виконання самостійної роботи, а саме: засвоєння навчального матеріалу, передбаченого навчальною програмою, закріплення та поглиблення знань, умінь та навичок, одержаних на навчальних заняттях, виконання завдань, підготовка до заліку, виконують наступні види завдань для самостійної роботи:

→ засвоєння інформації, отриманої безпосередньо на аудиторних навчальних заняттях;

→ робота з відповідними підручниками та особистим конспектом занять;

→ самостійне вивчення окремих тем або питань зі складанням конспекту;

→ робота з відповідною літературою;

→ виконання підготовчої роботи до практичних занять;

→ виконання індивідуальних контрольних завдань та ін

Самостійна робота слухача є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Зміст

самостійної роботи слухача над конкретною дисципліною визначається навчальною програмою дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Самостійна робота студента над засвоєнням навчального матеріалу з конкретної дисципліни може виконуватися у бібліотеці вищого навчального закладу, навчальних кабінетах, комп'ютерних класах (лабораторіях), а також в інших умовах.

Яка роль і місце самостійної роботи у засвоєнні слухачем навчального матеріалу?

Самостійна робота є основним засобом засвоєння слухачем навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

Чим визначається зміст самостійної роботи слухача над конкретною навчальною дисципліною?

Зміст самостійної роботи над конкретною навчальною дисципліною визначається робочою навчальною програмою дисципліни та методичними рекомендаціями викладача.

Якими навчально-методичними засобами забезпечується самостійна робота слухачів?

Самостійна робота слухачів забезпечується всіма навчально-методичними засобами, необхідними для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, навчально-лабораторним обладнанням, електронно-обчислювальною технікою тощо. Слухачам також рекомендується для самостійного опрацювання відповідна наукова література та періодичні видання.

Яка роль викладача в організації самостійної роботи слухача?

Викладач визначає обсяг і зміст самостійної роботи, узгоджує її з іншими видами навчальної діяльності, розробляє методичні засоби проведення поточного та підсумкового контролю, аналізує результати самостійної навчальної роботи кожного слухача.

Чи можлива самостійна робота слухача за участю викладача або іншого фахівця вищого закладу освіти? Якщо можлива, то за яких обставин?

Така співпраця можлива, а іноді й необхідна, зокрема, при організації самостійної роботи слухачів з використанням унікального обладнання та устаткування, складних систем доступу до інформації (комп'ютерних баз даних, систем автоматизованого проектування) тощо.

3. ФОРМИ І МЕТОДИ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Підсумковий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння здобувачами тем, передбачених програмою дисципліни «Організація досліджень у сфері професійної діяльності». Одним із методів контролю знань з дисципліни «Організація досліджень у сфері професійної діяльності» є контрольна робота. Формою підсумкового контролю з даної дисципліни є залік.

4. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

з дисципліни

«Організація досліджень у сфері професійної діяльності»

1. ОДПД як навчальна дисципліна.
2. Предмет навчальної дисципліни ОДПД.
3. Спеціальна термінологія з ОДПД.
4. Прикладні дослідження.
5. Триєдність терміну «організація».
6. Діалектика процесу пізнання.
7. Проблема достовірності отриманих результатів.
8. Законодавство України про організацію наукової та науково-технічної діяльності.
9. Університети як осередки проведення досліджень.
10. Принципи організації та проведення досліджень.
11. Понятійно-категоріальний апарат організації та проведення досліджень.
12. Призначення понять та категорій у дослідній діяльності.
13. Теорія та наукова теорія.
14. Рівні методологічного аналізу.
15. Структура методів дослідження.
16. Методи емпіричного дослідження.
17. Особливості застосування спеціальних (приватно-наукових) методів.
18. НТП і НТР.
19. Сутність та особливості Третьої НТР.
20. Проблематика Четвертої промислової («індустріальної») революції.
21. Системна сутність НТР.
22. Соціальні наслідки сучасної НТР.

23. Інновації як процес та результат дослідницької діяльності.
24. Особливості інноваційної діяльності.
25. Пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні.
26. ЦСР як стратегічний орієнтир для вдосконалення організації досліджень.
27. Науково-технічне знання і його специфіка.
28. Сучасні аспекти розвитку науково-технічних знань.
29. Розвиток науково-технічних знань в умовах глобалізації.
30. Науково-технічна термінологія.
31. Наукові і технічні факти.
32. Техніка і технічні знання.
33. Сутність науково-технічного знання.
34. Прикладний характер науково-технічного знання.
35. Науково-технічна діяльність.
36. Інженерна діяльність як форма науково-технічного знання.
37. Науково-технічний потенціал України.
38. Експериментальні дослідження.
39. Експеримент як стратегія науково-прикладних досліджень.
40. Методологія експерименту
41. Мета і завдання проведення експерименту.
42. Класифікація експериментів.
43. Стадії проведення експериментів.
44. Опрацювання результатів експериментальних досліджень.
45. Метрологія та вимірювальні пристрої механічних величин.
46. Законодавство про застосування вимірювальних пристроїв механічних величин.
47. Сутність та види вимірів.
48. Центри (інституції) вимірювання.
49. Державна метрологічна служба.
50. Державне підприємство «Укрметтрестстандарт».
51. Організація досліджень у процесі підготовки магістрів.

5. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗАСВОЄННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ

Оцінювання результатів засвоєння знань здобувачів здійснюється у такий спосіб і за такими критеріями: усне опитування; результати самостійної роботи (контрольна робота та її захист); результати заліку. Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою. Відповідність 100-бальної шкали оцінювання іншим шкалам оцінювання наведена в *таблиці 1*.

Таблиця 1.

Таблиця відповідності 100-бальної шкали оцінювання іншим шкалам оцінювання

100-бальна шкала	Шкала ЄКТС	4-бальна шкала
90–100	A	відмінно
80–89	B	добре
65–79	C	
55–64	D	задовільно
50–54	E	
35–49	FX	незадовільно

6. ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ ТА ВИБОРУ ВАРІАНТУ

Контрольна робота є самостійним видом роботи, передбаченим навчальним планом вивчення курсу «Культура безпеки».

Робота повинна бути виконана письмово в зошиті або надрукована на аркушах формату А4 шрифтом Times New Roman, розмір 14, інтервал – 1,5 (поля: верхнє та нижнє 2 см, лівє 3,5 см, правє 1, 5 см) та вкладєна в папку для файлів.

Обсяг роботи – 12-15 друкованих аркушів. На обкладинці необхідно вказати назву предмету що вивчається, номер залікової книжки, 8 назву навчального закладу, посаду звання, прізвище, ім'я та по батькові, адресу, місце роботи.

Під час виконання роботи потрібно спочатку зазначити питання, а потім дати на них відповідь. Відповіді повинні бути конкретні, написані чорнилами одного кольору, державною мовою, акуратно оформлені.

Перед виконанням контрольної роботи необхідно ознайомитись з методичними вказівками, питаннями, підібрати і опрацювати літературні джерела та нормативно-правові акти, передивитися записи, зроблені на лекціях. На кожній сторінці слід залишати поля шириною 30 – 35 мм. для зауважень рецензента. В кінці роботи потрібно вказати перелік літератури, поставити дату і підпис.

Виконана робота направляється в інститут на перевірку в строк, який вказаний у графіку виконання контрольних робіт. Оцінюється робота з урахуванням глибини викладення матеріалу, самостійності виконання та вміння використовувати теоретичні знання на практиці.

Рівень знань з дисципліни за підсумками виконання контрольних робіт оцінюється з огляду на наступні критерії:

1. Повнота та правильність виконання завдання – основний критерій.

2. Здатність слухача: – диференціювати, інтегрувати та уніфікувати знання; – аналізувати зміст діючого законодавства; – робити узагальнюючі висновки по питанню, яке винесено на розгляд.

Оцінка за виконання контрольної роботи виставляється за наступною системою:

- «50 балів» – якщо слухач показав глибокі знання програмного матеріалу, грамотно і логічно його виклав, бачить проблеми та протиріччя, аналізує та розв’язує завдання, застосовуючи при цьому діючі нормативно-правові акти;

- «40 балів» – якщо слухач твердо знає і виклав програмний матеріал, вміє розв’язувати типові завдання без істотних помилок та вірно використав свої знання при письмовому вирішенні практичного завдання;

- «30 балів» – якщо слухач в основному виклав матеріал, не розкривши окремих деталей, допустивши окремі несуттєві помилки при відповіді на теоретичні питання; продемонстрував вміння відтворити знання;

- «незадовільно» – якщо слухач дав неправильну відповідь на поставлені питання або не по суті питання, або робота виконана не по варіанту.

Отримавши контрольну роботу з рецензією викладача, здобувач вищої освіти відділення заочного навчання зобов’язаний уважно ознайомитися із зауваженнями рецензента та внести в роботу відповідні зміни та доповнення, усунути вказані недоліки. На обкладинці допрацьованої роботи необхідно вказати «Повторно» і направити її на рецензію. Контрольна робота, що виконана не за своїм варіантом, в якій розкриті не всі питання, або не в повному обсязі –

не зараховується.

Здобувачі, які несвоєчасно направили контрольну роботу без поважних причин, на екзаменаційну сесію не викликаються.

В тексті контрольної роботи обов'язкове посилання на використані літературні джерела, перелік яких наводиться у списку літератури. У список використаної літератури вносяться праці, з яких запозичуються цитати, думки, статистичні дані, на які робиться посилання.

Бібліографічні посилання – це сукупність відомостей про літературне джерело, що використовується в тексті контрольної роботи. **Джерела в списку літератури потрібно розташовувати згідно порядку посилань в тексті відповіді на питання контрольної роботи.** Відомості про джерела повинні включати: прізвище та ініціали автора, місце видання, видавництво та рік видання, кількість сторінок. Посилання в тексті на джерела потрібно розташовувати у квадратних дужках, порядковий номер згідно з списком літератури.

Контрольна робота складається із 3 теоретичних питань. Обов'язковими вимогами до теоретичного завдання є:

- висвітлення питання;
- посилання (при запозичені тексту);
- висновок по питанню;
- список літератури.

Варіант завдання контрольної роботи визначається за порядковим номером залікової книжки.

Таблиця 2. Вибір завдання згідно шифру залікової книжки

		Остання цифра шифру залікової книжки									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Передостання цифра шифру залікової книжки	0	1, 11, 84	11, 21, 81	21, 31, 6	31, 41, 10	41, 51, 11	51, 61, 15	61, 71, 1	71, 82, 5	1, 82, 6	21, 72, 10
	1	2, 12, 37	12, 22, 12	22, 32, 7	32, 42, 9	42, 52, 12	52, 62, 14	62, 72, 2	72, 83, 4	2, 73, 7	22, 48, 9
	2	3, 13, 76	13, 23, 13	23, 33, 8	33, 43, 8	43, 53, 13	53, 63, 13	63, 73, 3	73, 84, 3	3, 84, 8	23, 74, 8
	3	4, 14, 82	14, 24, 50	24, 34, 9	34, 44, 7	44, 54, 14	54, 64, 12	64, 74, 4	74, 80, 2	4, 15, 9	24, 75, 7
	4	5, 15, 79	15, 25, 15	25, 35, 10	35, 45, 6	45, 55, 15	55, 65, 11	65, 75, 5	75, 81, 1	5, 16, 10	25, 76, 6
	5	6, 16, 67	16, 26, 1	26, 36, 11	36, 46, 5	46, 56, 1	56, 66, 10	66, 76, 6	76, 64, 15	6, 69, 11	26, 77, 5
	6	7, 17, 68	17, 27, 2	27, 37, 12	37, 47, 4	47, 57, 2	57, 67, 9	67, 77, 7	77, 38, 14	7, 29, 12	27, 62, 4
	7	8, 18, 59	18, 28, 3	28, 38, 13	38, 48, 3	48, 58, 3	58, 68, 8	68, 78, 8	78, 39, 13	8, 49, 13	28, 69, 3
	8	9, 19, 60	19, 29, 4	29, 39, 14	39, 49, 2	49, 59, 4	59, 69, 7	69, 79, 9	79, 80, 12	9, 70, 14	29, 60, 2
	9	10, 20, 1	20, 30, 5	30, 40, 15	40, 50, 1	50, 60, 5	60, 70, 6	70, 80, 10	80, 21, 11	10, 51, 15	30, 61, 1

При виконанні контрольної роботи здобувач вищої освіти за необхідності може звернутися за усною або письмовою консультацією до викладача.

7. ПЕРЕЛІК ЗАВДАНЬ ДЛЯ ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

1. ОДПД як навчальна дисципліна. Предмет навчальної дисципліни ОДПД.
2. Спеціальна термінологія з ОДПД.
3. Прикладні дослідження.
4. Триєдність терміну «організація».
5. Діалектика процесу пізнання.
6. Проблема достовірності отриманих результатів.
7. Законодавство України про організацію наукової та науково-технічної діяльності.
8. Університети як осередки проведення досліджень.
9. Принципи організації та проведення досліджень.
10. Понятійно-категоріальний апарат організації та проведення досліджень.
11. Призначення понять та категорій у дослідній діяльності.
12. Теорія та наукова теорія.
13. Рівні методологічного аналізу.
14. Структура методів дослідження.
15. Методи емпіричного дослідження.
16. Особливості застосування спеціальних (приватно-наукових) методів.
17. НТП і НТР.
18. Проблематика Четвертої промислової («індустріальної») революції.
19. Системна сутність НТР.
20. Соціальні наслідки сучасної НТР.
21. Інновації як процес та результат дослідницької діяльності.
22. Особливості інноваційної діяльності.
23. Пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні.
24. ЦСР як стратегічний орієнтир для вдосконалення організації досліджень.
25. Науково-технічне знання і його специфіка.
26. Сучасні аспекти розвитку науково-технічних знань.
27. Прикладні дослідження.
28. Діалектика процесу пізнання.
29. Проблема достовірності отриманих результатів.
30. Університети як осередки проведення досліджень.
31. Дослідницька робота в ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України.
32. Теоретичні та методологічні принципи проведення досліджень.
33. Принципи організації та проведення досліджень.
34. Призначення понять та категорій у дослідній діяльності.
35. Теорія та наукова теорія.
36. Рівні методологічного аналізу.
37. Особливості застосування спеціальних (приватно-наукових) методів.
38. Глобальні аспекти сучасних прикладних досліджень.
39. Сутність та особливості Третьої НТР.
40. Проблематика Четвертої промислової («індустріальної») революції.
41. Системна сутність НТР.
42. Соціальні наслідки сучасної НТР.

43. Інновації як процес та результат дослідницької діяльності.
44. Особливості інноваційної діяльності.
45. Пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні.
46. ЦСР як стратегічний орієнтир для вдосконалення організації досліджень.
47. Особливості контекстуалізації ЦСР в Україні.
48. Сучасні аспекти розвитку науково-технічних знань.
49. Розвиток науково-технічних знань в умовах глобалізації.
50. Науково-технічна термінологія.
51. Наукові і технічні факти.
52. Техніка і технічні знання.
53. Прикладний характер науково-технічного знання.
54. Інженерні дослідження та інженерне пізнання.
55. Науково-технічний потенціал України.
56. Започаткування практики проведення експериментів
57. Метрологія та вимірювальні пристрої механічних величин.
58. Законодавство про застосування вимірювальних пристроїв механічних величин.
59. Закон України «Про метрологію та метрологічну діяльність».
60. Вимірювання та лабораторні вимірювання.
61. Застосування одиниць вимірів.
62. Центри (інституції) вимірювання.
63. Державна метрологічна служба.
64. Державне підприємство «Укрметтрестстандарт».
65. Розвиток науково-технічних знань в умовах глобалізації.
66. Науково-технічна термінологія.
67. Наукові і технічні факти.
68. Техніка і технічні знання.
69. Сутність науково-технічного знання.
70. Прикладний характер науково-технічного знання.
71. Науково-технічна діяльність.
72. Інженерна діяльність як форма науково-технічного знання.
73. Науково-технічний потенціал України.
74. Експериментальні дослідження.
75. Експеримент як стратегія науково-прикладних досліджень.
76. Методологія експерименту
77. Мета і завдання проведення експерименту.
78. Класифікація експериментів.
79. Стадії проведення експериментів.
80. Опрацювання результатів експериментальних досліджень.
81. Метрологія та вимірювальні пристрої механічних величин.
82. Законодавство про застосування вимірювальних пристроїв механічних величин.
83. Сутність та види вимірів.
84. Організація досліджень у процесі підготовки магістрів.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Нормативні документи

1. Кодекс цивільного захисту України : закон України, 02.10.2012 р., № 5403-VI // *Голос України*, 2012. № 220 (5470). С. 4-20.

2. Наказ МВС України від 26.04.2018 № 340 «Про затвердження Статуту дій у надзвичайних ситуаціях органів управління та підрозділів Оперативно-рятувальної служби цивільного захисту та Статуту дій органів управління та підрозділів Оперативно-рятувальної служби цивільного захисту під час гасіння пожеж» [Електронний ресурс] // МВС України. URL :<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0801-18>.

3. Наказ МВС України від 21.02.2023 № 115 «Про затвердження Порядку розроблення політики запобігання аваріям на об'єкті підвищеної небезпеки» URL: https://zakononline.com.ua/documents/show/516309___726226

4. Освітньо-професійна програма «Цивільна безпека» підготовки здобувача на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» галузі знань 26 «Цивільна безпека» (затверджено Протоколом засідання вченої ради НУЦЗ України № 8 від 23.06.2022 р.). Черкаси: ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України.

5. Стандарт вищої освіти України із галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальності 263 «Цивільна безпека» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 22.10.2020 р. № 1290.

Базова література

1. Бірта Г.О. Бургу Ю.Г. Методологія і організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2014. 142 с.

2. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень: Навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016. 260 с.

3. Зацерковний В.І., Тішаєв І.В., Демидов В.К. Методологія наукових досліджень: Навч. посіб. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2017. 236 с.

4. Корягін М.В., Чік М.Ю. Основи наукових досліджень. Навч. посіб. 2-ге вид. Київ: Алерта, 2019. 492 с.

5. Лисюк Г.М. Основи наукових досліджень і технічної творчості : навч. посіб. / Г.М. Лисюк [та ін.]; за ред. Г.М. Лисюк. Харків: ХДУХТ, 2014. 102 с.

6. Мельник В.П. Філософія. Наука. Техніка: Методолого-світоглядний аналіз. Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. 592 с.

7. Методика та організація наукових досліджень: Курс лекцій / Уклад. С.Е. Важинський, І.А. Чуб, Т.М. Курська. Харків: НУЦЗУ, 2016. 201 с. ([електронна бібліотека НУЦЗУ](#)).

8.Методологія та організація наукових досліджень: Методичні рекомендації з організації самостійної роботи студентів та курсантів / Уклад. Ю.Д. Древаль. Харків: НУЦЗУ, 2016. 16 с.

9.Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. / І.С. Добронравова, О.В. Руденко, Л.І. Сидоренко та ін.; за ред. І.С. Добронравової (ч. 1), О.В. Руденко (ч. 2). Київ: ВПЦ "Київський університет", 2018. 607 с.

10. Організаційна поведінка: навчальний посібник / Т.І. Лепейко, С.В. Лукашев, О.М. Миронова. Харків: Вид. ХНЕУ, 2013. 156 с.

11. Організація досліджень у сфері цивільного захисту: курс лекцій. Для організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти, які навчаються на другому (магістерському) рівні вищої освіти в галузі знань 26 „Цивільна безпека” / О.І. Ляшевська, В.І. Ляшевська, О.М. Соболю. Харків: НУЦЗУ, 2019. 64 с.

12. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнктів / за ред. А.Є. Конверського. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 352 с.

13. Семенюк Е., Мельник В. Філософія сучасної науки і техніки: підручник / Вид. 2-ге, випр. та допов. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. 306 с.

14. Теорія організації: навч. посібник / В.М. Селютін, Л.М. Яцун, О.В. Ольшанський. Харків: ХДУХТ, 2017. 280 с.

15. Управління інноваційною діяльністю. Основи інноваційного менеджменту: магістерський курс: підручник / За заг. ред. С.М. Ілляшенка. Суми: Університетська книга, 2014. 856 с.

16. Юринець В.Е. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Львів: ЛНУ, 2011. 179 с.

Допоміжна література

1. Бріньолфссон, Ерік. Макафі, Ендрю. Друга епоха машин: [робота, прогрес та процвітання в часи надзвичайних технологій]. Київ: К. Fund, 2016. 233 с.

2. Древаль Ю.Д. Проблематика понятійно-категоріального апарату у сфері охорони праці. *Збірник наукових праць Харківського нац. педагогіч. Ун-ту імені Г.С. Сковороди. "Право"*. 2018. Вип. 28. С. 15-20.

3. Dreval Yu.D, Sychenko V.V., Sharovatova O.P., Vilkhova T.V. Methodological aspects of regulatory support of labor protection. *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*. 2019. № 1. P. 104-109. (Scopus).

4. Древаль Ю.Д. Проблематика формування правового механізму у сферах соціальної та особистісної безпеки. *Вісник НУЦЗУ: зб. наук. пр. Серія «Державне управління»*. 2019. Вип. 1 (10). С. 18-24.

5. Древаль Ю. Д., Шароватова О. П. Мотиваційний аспект формування

державної політики у сфері соціально-трудо­вих відносин та безпеки праці. *Вісник НУЦЗУ: зб. наук. пр. (Серія "Державне управління")*. 2019. № 2 (11). С. 280-287.

6. Дре­валь Ю.Д. Управ­лінська (організаційна) культура і безпека виробництва. *Вісник НУЦЗУ: зб. наук. пр. Серія «Державне управління»*. 2020. Вип. 1 (12). С. 38-44.

7. Ліпінська А.В. Науково-технічна термінологія: Навч. посіб. для дистанційного навчання / за ред. акад. М.І. Жалдака. Київ: Університет «Україна», 2007. 219 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://dsns.gov.ua> – Офіційний сайт Державної служби України з надзвичайних ситуацій (ДСНС).

2. <https://dsp.gov.ua/> – Офіційний сайт Державної служби України з питань праці.

3. <http://www.rainbow.gov.ua/> – офіційний сайт Ради національної безпеки і оборони України.

4. <https://ukraineun.org/> – офіційний сайт постійного представництва України при ООН.

5. <https://niss.gov.ua> – офіційний сайт національного інституту стратегічних досліджень.

6. <http://www.nato.int/> – офіційний сайт Північноатлантичного альянсу (НАТО)

7. <nbuv.gov.ua> – Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського

8. <korolenko.kharkov.com>. – Харківська державна наукова бібліотека імені В. Г. Короленка

9. <ScienceDirect> <Freedom Collection> – Повнотекстова база даних видавничої корпорації Elsevier

10. <SciVerse> <Scopus> – Реферативна база даних та наукометрична платформавидавничої корпорації Elsevier

11. <www.liga.net> – Комплексна система інформаційно-правового забезпечення.

12. <World Library of Science> – Всесвітня наукова бібліотека ЮНЕСКО