

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
ЧЕРКАСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ ІМЕНІ ГЕРОЇВ ЧОРНОБИЛЯ
КАФЕДРА ПРОФЕСІЙНОЇ МОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ**

ІНОЗЕМНА МОВА

**Завдання та методичні вказівки
для здобувачів заочної форми навчання
за освітньо-професійною програмою «Пожежна безпека»
підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти
у галузі знань 26 Цивільна безпека
за спеціальністю 261 Пожежна безпека**

Контрольна робота з дисципліни «Іноземна мова» : завдання та методичні вказівки для заочної форми навчання за освітньо-професійною програмою «Цивільний захист» підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у галузі знань 26 Цивільна безпека за спеціальністю 261 Пожежна безпека / Ненько Ю. П. – Черкаси: ЧПБ, 2022. – 8 с.

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДО РОБОТИ

I. Мета навчальної дисципліни: формування базового рівня знань, навичок і вмінь здобувача, достатнього для елементарної комунікативної спроможності у сфері професійної діяльності.

II. Виконання контрольних завдань та оформлення контрольних робіт.

1. Кількість контрольних завдань, що виконується на кожному курсі, визначається навчальним планом інституту.

2. Кожне контрольне завдання пропонується в двох варіантах. Ви повинні виконати один із п'яти варіантів згідно з останніми цифрами залікової книжки: здобувачі, шифр яких закінчується на непарну цифру або 0, виконують варіант № 1; на парну цифру – варіант №2.

3. Контрольні роботи повинні виконуватися акуратно, чітким почерком або у форматі Word. При виконанні контрольної роботи залишайте поля для зауважень викладача.

4. Виконані контрольні роботи направляйте для перевірки в установлені терміни.

5. Якщо контрольна робота виконана не повністю, чи без дотримання вказівок, вона повертається без перевірки.

Під час роботи над письмовими роботами не допустимо порушення академічної доброчесності. Зокрема:

- використання в роботі чужих текстів чи окремих фрагментів без належного посилання на джерело, зі змінами окремих слів чи речень;
- використання перефразованих чужих ідей без посилання на їх авторів;
- видавання за власний текст купленого чи отриманого за нематеріальну винагороду чужого тексту чи його фрагменту;
- несамотійне виконання будь-яких навчальних завдань.

Основні види відповідальності за порушення академічної доброчесності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.

III. Виправлення роботи після перевірки викладачем.

1. Після отримання від викладача перевіреної контрольної роботи, уважно прочитайте рецензію, ознайомтеся із зауваженнями і проаналізуйте помилки.

2. Керуючись вказівками викладача, опрацюйте ще раз навчальний матеріал. Всі речення, де були допущені помилки чи неточності перекладу, перепишіть у виправленому вигляді в кінці цієї контрольної роботи.

3. Контрольні роботи є навчальними документами, які потрібно зберігати. Пам'ятайте, що під час заліку (іспиту) проводиться перевірка засвоєного матеріалу, який увійшов до контрольної роботи.

IV. Підготовка до заліків та екзаменів.

Під час підготовки до заліку/екзамену рекомендовано:

а) повторно прочитати та перекласти найбільш складні тексти з підручника;

б) переглянути та повторити лексичний та граматичний матеріал;

в) виконати вибірково окремі вправи з підручника для самоперевірки.

До контрольних заходів (залік, екзамен) допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Незалежно від форми здобуття вищої освіти (очної і заочної) здобувачі зобов'язані відвідувати аудиторні заняття (онлайн чи офлайн) і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Якщо здобувач вищої освіти через поважні причини (хвороба, надзвичайні сімейні обставини тощо) не може відвідувати певну кількість аудиторних занять, вони мають їх відпрацювати. Процедура та форми терміни відпрацювання пропущених занять із навчальної дисципліни визначає кафедра професійної мовної комунікації і доводить до відома здобувачів конкретні графіки відпрацювання пропущених занять з дисципліни і критерії оцінювання.

Семестровий контроль проводиться за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом і графіком навчального процесу.

Оцінювання здійснюється за національною шкалою, за 100-бальною шкалою і шкалою ЄКТС.

Таблиця відповідності результатів оцінювання знань з навчальної дисципліни за різними шкалами

За 100-бальною шкалою	За рейтинговою шкалою (ЄКТС)	За 4-бальною шкалою
90–100	A	відмінно
80–89	B	добре
65–79	C	
55–64	D	задовільно
50–54	E	
35–49	FX	незадовільно
0–34	F	

Для належного виконання контрольної роботи необхідно засвоїти нижченаведені розділи.

1. Іменник. Множина іменника. Артиклі і прийменники як показники іменника. Передача відмінкових відношень в англійській мові за допомогою

прийменників і закінчення –s. Іменник в функції означення і його переклад на рідну мову.

2. Прикметник. Ступені порівняння прикметників. Конструкції типу the more ... the less.

3. Числівник.

4. Займенники особові, присвійні, запитальні, вказівні, неозначені і заперечні.

5. Форма теперішнього (Present), минулого (Past) і майбутнього (Future) часу групи Indefinite дійсного стану дійсного способу. Відмінювання дієслів to be, to have в Present, Past і Future Indefinite. Наказовий спосіб і його заперечна форма.

6. Просте поширене речення, прямий порядок слів розповідного речення і спонукального в стверджувальній і заперечній формах, зворотний порядок слів питального речення. Зворот There is (are).

7. Основні випадки словотворення. Використайте такі зразки для виконання вправ.

8. Базову лексику з тем, вивчення яких передбачено робочою програмою навчальної дисципліни.

Варіант № 1



Task 1. Read and translate.

Natural disasters are nature-made, but there is a significant proof that human activity makes some of these disasters worse. But what can man do to stop these disasters? It is clear that people are helpless in the face of a hurricane or flooding such as the one that happened in New Orleans in the USA. The huge and powerful Hurricane Katrina hit the US southern coast on August 29, 2005 destroying beachfront towns in Mississippi and Louisiana.

The deadly storm left 1,883 people dead and caused catastrophic damage. 80% of New Orleans went under water. About 20% of its 500,000 citizens were trapped in the city without electricity, food and safe drinking water. President George Bush declared a state of emergency. He promised financial aid to victims and to get the whole region back on its feet.

The economic cost of the hurricane was the highest in the US history. The human cost was also high. Rescue services worked hard and experienced many difficulties as they tried to save lives. Locals looked for a shelter on rooftops and in attics before help arrived. The city became a toxic pool of chemicals and garbage. Louisiana Governor told: "The destruction is greater than our worst fears".

Scientists said that the disaster was predicted 10 years earlier, but no one took it seriously until it happened. No real measures were taken to decrease the emissions of gases that added to the pollution and to the rise of ocean temperatures. They warn that unless the governments act soon to reduce the global warming, another fatal disaster may be coming very soon.

Task 2. Translate into English.

Природна катастрофа, спричинена людиною; діяльність людини; завдавати шкоди; рятувати життя; шукати прихисток; зменшувати викид газів; зменшити глобальне потепління; смертельна катастрофа.

Task 3. Answer the questions.

1. Where and when did Katrina happen? 2. How many people died as a result of Katrina? 3. Did anybody predict the hurricane? 4. What were the consequences of Katrina? 5. Can people prevent natural disasters?

Task 4. What natural disasters happen or can happen in the area you live? Explain in 10-15 sentences.

Варіант № 2



Task 1. Read and translate.

Like today's fire engines, the first fire engines were just water pumps that had wheels so they could be moved. These original fire engines were usually pulled by horses or even people and were used starting in the 1700s. Like today's fire engines, their main job was to pump water. Back then, there were no fire hydrants and the water usually came from nearby well or lake.

In the 1800s, the fire engines didn't change much. They had steps on the back so that the firefighters could ride on the fire engine to get to the scene of the fire. They used horns and bells instead of the sirens we use today.

Ladders were added to fire engines beginning in the 1930s, because buildings were becoming taller. Especially in large cities, firefighters needed to reach the higher floors.

The fire trucks we see today look very much like those that were used 70 years ago. The equipment used by the firefighters has changed a lot. Firefighting teams use more technology and computers to help them get to the fire quickly, track the locations of firefighters, and to keep firefighters safe.

Task 2. Translate into English.

Пожежний автомобіль; убезпечити вогнеборця; використовувати технології; качати воду; дістатись до місця пожежі; відслідкувати місцезнаходження вогнеборця; дістатись до високого поверху; пожежний гідрант.

Task 3. Answer the questions.

1. How did the first fire engines look like? 2. What was used instead of sirens? 3. Why were the ladders added to the fire engines? 4. When did modern fire trucks appear? 5. Did the firefighting equipment change? How?

Task 4. What natural disasters happen or can happen in the area you live? Explain in 10-15 sentences.

Рекомендована література

1. Ненько Ю.П., Іващенко О.А. «English Language Practice: Rescue Service» (для спеціальностей «Цивільний захист» та «Пожежна безпека». – Черкаси: 2021. – 80 с.
2. Збірник вправ з граматики англійської мови: Практичний курс / О. Ю. Крічкер, О. В. Міненко. – Черкаси: АПБ ім. Героїв Чорнобиля, 2011. – 50 с.
3. Термінологічний словник із рятувальної справи (українсько-російсько-англійський) / Костенко В. К., Ненько Ю. П., Покалюк В. М., Майборода А. О. та ін. - Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2016. – 130 с.
4. Термінологічний словник із рятувальної справи (українсько-польсько-англійський) / Покалюк В. М., Потапенко Л. В., Ненько Ю. П., Майборода А. О. та ін. - Черкаси: видавець Третяков О. М., 2020. – 341 с.
5. Англо-український словник технічних термінів.
https://slovnyk.me/dict/engukr_tech